

Primavera

Programme d'éducation
préventive
en milieu scolaire



ÉVALUATION

JANVIER 2022

LE CONTEXTE

Le programme PRIMAVERA est un programme de prévention des conduites à risques et addictives à destination des enfants. Il a été conçu en 2013 par des acteurs de prévention réunis par les associations Oppelia et ARPAE, à partir de leurs expériences en milieu scolaire et de programmes développés dans l'Aisne et au Québec. Il vise à promouvoir un environnement favorable, en éducation préventive et prévention universelle des conduites addictives, en école primaire et début du collège (CM1, CM2 et 6^{ème}, 5^{ème}).

Son socle commun pédagogique et théorique se décline en cinq lignes directrices :

- se fonder sur le cadre de référence de la promotion de la santé,
- adopter l'approche expérientielle de la prévention des addictions,
- développer une méthode pédagogique participative,
- intégrer l'environnement de l'enfant dans l'ensemble du programme,
- engager le programme dans la durée.

L'évaluation du programme Primavera a été menée sur demande de la MILDECA par l'OFDT et l'INSERM, de 2017-2020, en collaboration avec Oppelia Horizon 02 et l'Éducation Nationale (Académie d'Amiens).

Les questionnaires ont été construits par l'équipe de chercheurs en collaboration avec les chargés de prévention d'Oppelia. Ils ont été passés par un prestataire extérieur. Étant donné l'âge du public (8 à 12 ans) les questions ont porté essentiellement sur l'influence du programme vis-à-vis des premières consommations d'alcool et de tabac, les compétences psychosociales et la mémorisation de l'action.

EN RÉSUMÉ

LE PROGRAMME PRIMAVERA EST UN PROGRAMME PROBANT CAR IL EST EFFICACE

- +++ **Sur les consommations d'alcool** (premières consommations dès l'enfance et la préadolescence en France) : l'impact du programme est net sur la baisse de la consommation d'alcool (-20% d'usage dans les 30 jours), indicateur de consommation le plus pertinent avant 12 ans. Le programme PRIMAVERA répond donc à l'un des objectifs prioritaires en matière de prévention : il retarde l'âge des premières expérimentations et diminue l'usage
- ++ **Sur la mémorisation des interventions et la dénormalisation des usages de tabac et d'alcool**, qui sont des facteurs de contexte très important pour la diminution des consommations de ces substances à l'adolescence.
- ++ **Sur le processus éducatif** (climat scolaire, dynamique de classe, qualité des outils pédagogiques...), les adultes acteurs du programme (enseignants, chargés de prévention) expriment unanimement une large satisfaction et **notent des changements positifs du comportement des enfants.**



OBJECTIFS

Évaluer l'efficacité de PRIMAVERA sur la diminution des comportements de consommation de substances psychoactives (alcool, tabac) et sur le processus éducatif (acquisition des compétences psychosociales) parmi des élèves d'un même bassin d'éducation, du CM2 à la 5^{ème}.

Objectif principal

Impact du programme sur la réduction des premiers usages d'alcool

- Critère principal : usage dans les 30 derniers jours
- Critère secondaire : usage actuel

Impact du programme sur la réduction de l'expérimentation du tabac

Objectifs secondaires

- Développement des compétences psychosociales
- Renforcement des pratiques éducatives en santé

MÉTHODOLOGIE

Étude déployée sur un bassin d'éducation (Nord Aisne) comprenant 8 collèges et 41 écoles élémentaires choisis en concertation avec l'Éducation Nationale (Académie d'Amiens).

Par une méthode « étalon » (étude randomisée contrôlée) capable d'apporter les éléments de preuve d'efficacité avec une bonne fiabilité.

- Une durée sur 3 années : du début du CM2 à la fin de la 5^{ème}

1. Étude quantitative effectuée auprès des élèves

• Deux groupes :

Groupe d'intervention PRIMAVERA : 287 élèves inclus
Groupe contrôle (n'ayant bénéficié que d'un atelier sur la santé globale) : 266 élèves inclus

- 4 vagues de questionnaires aux élèves : T0 (début CM2), T1 (fin CM2), T2 (fin 6ème), T3 (fin 5ème). À noter que la vague T3 n'a pu être finalisée en raison du confinement face à la pandémie de Covid-19 (mars-mai 2020)

2. Étude qualitative auprès des animateurs formés en collège

- 12 professionnels de l'Éducation Nationale (professeurs de SVT, EPS, Arts Plastiques, Anglais ; Infirmières de collège ; Infirmière Conseillère Technique) ont été formés comme animateurs de Primavera (niveaux 6ème et 5ème)
- Une réunion organisée sur l'évaluation qualitative du programme en janvier 2020 : retour sur expérience, organisation/logistique, mise en œuvre des séances et observation du comportement des élèves
- Évaluation réalisée sous forme de questions ouvertes (questionnaire papier) : recueil des informations sur les ressentis individuels des animateurs puis par établissement. Partage en groupe. Les résultats et propositions ont été validés en groupe.

RÉSULTATS

1. Étude quantitative

- A/Évaluation de l'efficacité du programme Primavera en critère principal sur l'alcool : à 18 mois (T0 -T2). Pour l'expérimentation du tabac chiffres trop faibles pour être significatifs

Usage de boissons alcoolisées dans les 30 derniers jours

18 mois après le lancement du programme, les élèves de 6^{ème} bénéficiant du programme Primavera ont **14 fois plus de chances de ne pas boire de boissons alcoolisées** que les élèves inclus dans le groupe contrôle (résultat statistiquement significatif au seuil de 5%).

	Primavera (Inclusion n=283) (à 18 mois n=197)	Contrôle (Inclusion n=265) (à 18 mois n=163)	QR ajusté
À l'inclusion en CM2 : % de buveurs dans le mois	7,1 %	5,4 %	1,22 (0,44-3,49)
À la fin de la 6 ^{ème} : % de buveurs dans le mois	6,7 %	8,0 %	0,07 (0,01-0,66)

Différence de 20%
entre les 2 groupes en faveur de Primavera

Usage actuel d'alcool

6 mois après le lancement du programme (en classe de CM2), les élèves bénéficiant du programme Primavera ont **3 fois plus de chances de ne pas boire actuellement** de boissons alcoolisées comparé aux élèves inclus dans le groupe contrôle (résultat statistiquement significatif au seuil de 5%).

	Primavera (Inclusion n=283) (à 18 mois n=273)	Contrôle (Inclusion n=265) (à 18 mois n=255)	QR ajusté
À l'inclusion en CM2 : % de buveurs actuels	25,3 %	21,3 %	1,14 (0,63-2,07)
À la fin du CM2 : % de buveurs actuels	22,3 %	25,9 %	0,39 (0,18-0,78)

Différence de 16%
entre les 2 groupes en faveur de Primavera

- B/Évaluation de l'efficacité du programme Primavera en critère secondaire : la dénormalisation de l'alcool et du tabac à 6 mois (T0 -T1) et une meilleure mémorisation de l'action.

Six mois après le lancement du programme (en classe de CM2), les élèves bénéficiant du programme Primavera ont **2 fois plus de chances** de dire que leur meilleur.e ami.e ou les autres jeunes de leur âge seraient en désaccord avec le fait qu'ils/elles consomment de l'alcool.

Six mois après le lancement du programme (en classe de CM2), les élèves bénéficiant du programme Primavera ont **4 fois plus de chances** de dire que leur meilleur.e ami.e ou les autres jeunes de leur âge seraient en désaccord avec le fait qu'ils/elles fument.

18 mois après le lancement du programme, les élèves ayant bénéficié de Primavera sont **4 fois plus nombreux** à se souvenir qu'ils ont eu une information sur l'alcool et le tabac.

2. Étude qualitative : l'avis des animateurs

- Facilité d'utilisation des outils suite à la formation, aide des formateurs en séance nécessaire
- Importance de la planification des séances et de l'implication du chef d'établissement
- Intérêt majeur du côté ludique des apprentissages, les échanges et la coopération : les élèves se souviennent des thèmes abordés et des conclusions formulées par le groupe
- Installation du cadre de bienveillance, d'écoute et de respect par l'utilisation d'un jeu : facilite la prise de parole, limite la violence, améliore le climat de classe

BIBLIOGRAPHIE

- DIAZ GOMEZ C., MOREL A., SEDANO I., AUBIN H-J., « The Efficacy of Primavera, a Prevention on Alcohol and Tobacco use among 10-12 Year-Old School Children : a Randomized Controlled Cluster Study », Int. J. Environ. Res. Public Health 2021, 18, 3852. <https://doi.org/10.3390/ijerph18083852>
- MOREL A., SEDANO I., POURCHEZ A-S. (2016), « PRIMAVERA, un programme de prévention des conduites à risques et addictives en école et collège », in ACTES du colloque d'UNIRES « La prévention primaire des conduites addictives dans une société addictogène », 2014.
- DELORME C., COUTERON J-P. (2019), « Éducation préventive et promotion de la santé », in Aide-mémoire en addictologie, A. MOREL, J-P. COUTERON (Dir.), 3ème édition, DUNOD, pp.601-609.