



Catalogue OC&F 2026

OC&F

OPPELIA CONSEIL & FORMATION

OC&F...

OC&F est une association loi 1901 qui œuvre dans les domaines de l'addictologie, de la santé mentale, des conduites à risques et de la précarité sociale. Ses activités recouvrent la formation, le conseil, l'accompagnement de projets, la recherche et le développement.

En tant qu'organisme de formation, OC&F s'adresse prioritairement aux professionnels du secteur médico-psycho-social, avec une expertise reconnue dans le champ de l'addictologie.

NOS MISSIONS

OC&F conçoit et anime des formations visant à :

- Développer les compétences collectives et individuelles ;
- Favoriser l'appropriation d'outils et d'approches innovantes ;
- Promouvoir la coopération transdisciplinaire.

Nos formations ont pour objectif de consolider les pratiques professionnelles existantes en agissant à la fois sur les savoirs (connaissances), les savoir-faire (pratiques et outils), et les savoir-être (postures relationnelles), en s'appuyant sur les réalités de terrain et les situations vécues par les professionnel·le·s.

Elles privilégient une pédagogie active et expérientielle, combinant apports théoriques, cas pratiques, mises en situation, et réflexion partagée entre professionnel·le·s et usager·ère·s expert·e·s.

POURQUOI SE FORMER AVEC OC&F ?

Nos formations sont pensées pour :

- Encourager l'appropriation de nouveaux outils, dispositifs et programmes ;
- Soutenir une transformation des pratiques dans un cadre éthique et participatif ;
- Renforcer la professionnalisation des acteur·rice·s de terrain.

En 2026, les formations se dérouleront prioritairement en présentiel, tout en intégrant la possibilité d'un basculement en distanciel selon les besoins ou le contexte sanitaire.

UNE DEMARCHE QUALITE CERTIFIEE

OC&F est certifié Qualiopi depuis 2021 au titre des actions de formation.

Nos engagements :

- Garantir la qualité des processus de formation ;
- Répondre aux exigences des décrets relatifs à la formation professionnelle (2019-564 et 2019-565) ;
- Améliorer en continu nos contenus et méthodes grâce aux évaluations systématiques des participant·e·s.

OC&F est également référencé dans le Datadock, permettant à nos actions de formation d'être prises en charge par l'ensemble des financeurs de la formation professionnelle.



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATIONS



UNE PÉDAGOGIE INCLUSIVE ET ACTIVE

Notre pédagogie repose sur la valorisation des expériences professionnelles et personnelles de chacun·e. L'apprenant·e est placé·e au cœur du processus d'apprentissage, dans une dynamique collective favorisant l'échange, la co-construction et la mise en pratique.

Nous mobilisons des outils variés : supports pédagogiques, médias numériques, practicum, études de cas, mises en situation... et adaptons nos méthodes à chaque contexte.

Indices de satisfaction des stages réalisés en 2024

Niveau global d'atteinte des objectifs



En grande partie 32%

Tout à fait atteint 65%

Niveau global de satisfaction



En grande partie 37 %

Tout à fait 60 %

Niveau global de recommandation



En grande partie 17 %

Tout à fait 79 %

ACCESSIBILITÉ ET INCLUSION



OC&F s'engage à rendre ses formations accessibles à tous les publics, y compris les personnes en situation de handicap. Une référente handicap, Mme Alison CAPEL, est disponible pour vous accompagner dans l'analyse de vos besoins spécifiques et la mise en place d'aménagements adaptés.

Contact : contact-ocf-formation@oppelia.fr



L'ÉQUIPE DE FORMATEURS...

est issue d'une étroite coopération de professionnels, de formateurs et d'usagers experts.

Nos intervenants sont mobilisés sur la base de leurs expériences, de leur qualité pédagogique et de leur capacité à réfléchir sur leurs pratiques. Ils sont encadrants de centres de soins, d'accompagnement et de prévention en addictologie ou en réduction des risques, d'établissements ou de services sanitaires ou sociaux, médecins, psychologues, éducateurs spécialisés, psychomotriciens, chefs de service, usagers et médiateurs santé pair.

L'équipe d'OC&F place les problématiques du « terrain » au centre de sa démarche avec pour mission la compréhension, la prévention, le traitement des conduites addictives et des situations de vulnérabilité. Soucieux de proposer des programmes transdisciplinaires, les formateurs co-construisent les programmes et travaillent régulièrement à leur amélioration dans le souci d'être au plus près des besoins des équipes.

AXE APPROCHES D'ACCOMPAGNEMENT EXPERIMENTIELLES ET INNOVANTES

Comprendre & agir autour des conduites addictives

Julien CHAMBON - directeur d'ESMS / Julien TREUVELOT - chef de service éducatif

Renforcer les compétences et le pouvoir d'agir

Corinne DEFRANCE - coordinatrice service prévention / Emilie PRIEUR - chargée de prévention / Aurélie DANOT BASSET - chargée de mission prévention

Concevoir et animer des ateliers thérapeutiques collectifs

Sandra PINEL - Infirmière en pratique avancée et patiente experte addictions

Concevoir et animer des interventions collectives

Emilie PRIEUR - chargée de prévention

Intégrer des outils de relaxation, de respiration et d'ancrage dans les accompagnements thérapeutiques

Robert FISCHER - Médiateur santé pair

Intégrer les compétences psychosociales dans ses pratiques de management

Simon ROVERCH - Pair-aidant

Concevoir et animer un programme d'Accompagnement à la Gestion Expérientielle des Addictions (AGEA)

Emilie PRIEUR - chargée de prévention / Robert FISCHER - médiateur santé pair / Julien TREUVELOT - chef de service éducatif / Camille - usagère formatrice

Accompagner avec les approches psycho-corporelles

Audrey STEINHAUSER - psychomotricienne - cheffe de service / Briac BOURGY- éducateur spécialisé/ Luc MARCELOT - sophrologue / Alexandre CONSTANT - psychomotricien

Prendre soin de soi pour prendre soin des autres

Audrey STEINHAUSER - psychomotricienne - cheffe de service

Démarche en santé communautaire

Formateurs Association «Pas de coté en santé»

AXE TROUBLES CO-OCCURENTS ET/OU SPECIFIQUES

Comprendre et accompagner les troubles psychiatriques

Lionel CHAZALY - psychologue clinicien / Thibault DELAFOREST - psychiatre / Hamza JEBBARI - usager formateur

Traum'addict : comprendre et accompagner les psychotraumatismes

Aude STEHELIN - psychologue clinicienne / Audrey AMISI - éducatrice spécialisée / Claire - usagère formatrice

Traum'addict : dissociation et stabilisation

Miléna BERNARD - psychologue clinicienne / Claire - usagère formatrice

Comprendre et accompagner les troubles des conduites alimentaires

Astrid BRUNSWICK - psychologue clinicienne / Zoé DESBOUIS - Diététicienne / Jennifer SEVENIER - Patiente Experte TCA / Psycho praticienne

Clinique de la précarité / Stratégie d'accompagnement des populations migrantes

Milena ILIEVA - éducatrice spécialisée / Aneta CEBERA - psychologue clinicienne / Claude PAWLIK - psychologue clinicien, doctorant / Svetlana ILIEVA - éducatrice spécialisée / Elena POPOVICI - psychologue clinicienne

Stratégies d'accompagnement des populations migrantes

Milena ILIEVA - Éducatrice spécialisée, Equipe Bociék, Oppelia Charonne.

AXE EDUCATION PREVENTIVE, INTERVENTION PRECOCE ET REDUCTION DES RISQUES

Les clés de la Réduction des Risques

Gilles PENAVAYRE - Chargé de projet Oppelia / Pierre CHAPPARD - chef de service & coordinateur du Réseau Français de Réduction des risques / Fabienne POURCHON - Directrice

Réduction des risques Cannabis

Georges LACHAZE - formateur consultant

Logement et addictions

Sandra BELIN - Cheffe de service social et responsable développement logement

AERLI (Accompagnement et Education aux Risques Liés à l'Injection)

Pierre CHAPPARD - chef de service & coordinateur du Réseau Français de Réduction des risques / Fabienne POURCHON - Directrice

Les écrans

Catherine DELORME - directrice d'ESMS / Thomas GAON - Psychologue clinicien spécialisé en addictologie, adolescence et nouveaux médias

Animer des ateliers pour parents d'ados « Les Montagnes Russes »

Corinne DEFRANCE - coordinatrice service prévention / Aurélie DANOT-BASSET - chargée de prévention

Animer le programme « Primavera »

Corinne DEFRANCE - coordinatrice service prévention / Aurélie DANOT-BASSET - chargée de prévention

Animer le programme « Verano »

Corinne DEFRANCE - coordinatrice service prévention / Estelle TORRE - chargée de mission Pôle Projets, stratégie et développement

Intégrer les compétences émotionnelles dans nos stratégies thérapeutiques

Joran FARNIER - Psychologue clinicien et psychothérapeute

Implanter un programme de développement des compétences émotionnelles

Joran FARNIER - Psychologue clinicien et psychothérapeute

Les clefs de l'éducation préventive

Estelle TORRE - Chargée de projet

TRANSDISCIPLINARITÉ ET COOPERATION AVEC LES USAGERS

Concevoir et animer des formations

Corinne DEFRANCE - coordinatrice service prévention / Emilie PRIEUR - chargée de prévention

Prévenir la Violence : communiquer de manière non violente et agir sur l'organisation

Elsa PEYRONNE - responsable évaluation

Initiation au rétablissement expérientiel

Lucas AUBERT - Directeur de l'organisme de formation et de conseil Alfapsy

Les droits des personnes accueillies

Michael BALANDIER - Docteur en droit spécialisé en droit des usagers, chargé de projet Oppelia

Organiser et animer une dynamique de santé communautaire

Gilles ROZYPAL - Directeur CSAPA Résidentiel La Ferme de Merlet CEID

Animer avec la méthode de Co-développement

Yves GRANGER - formateur consultant / Thierry JACQUET - formateur consultant

Coopérer au sein des projets : méthodes et outils

Corinne DEFRANCE - coordinatrice service prévention / Aurélie DANOT-BASSET - chargée de prévention

Projets et méthodologie pour la coopération avec les usagers

Nicolas CHOTTIN - Médiateur santé pair, doctorant / Philippe BRUN - Travailleur social, pair-aidant

L'accompagnement de l'entourage des personnes accueillies

Emilie PRIEUR - chargée de prévention

Les intervenants mentionnés sont communiqués à titre indicatif. Ils peuvent être amenés à être modifiés en cas d'indisponibilité.

Informations utiles

N°SIRET : 831 209 614 00021

N° de déclaration d'activité : 11 75 568 03 75

OC&F est un organisme de formation
référéncé dans le Datadock et certifié Qualiopi.
*La certification qualité a été délivrée au titre
de la catégorie «Actions de formations»*

Renseignements et inscriptions

Alison CAPEL Tél. : 01.43.44.14.14 / Mail : contact-ocf-formation@oppelia.fr
www.oppelia.fr/oppelia-conseil-formation/

Horaires types de formation

de 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

Tarifs

Les prix s'entendent en NET (OC&F n'est pas assujetti à la TVA)

	Inscription individuelle	inscription formation continue
Mode de prise en charge	Par la personne	Par l'employeur
2 jours - 14 heures	500 €	700 €
3 jours - 21 heures	750 €	950 €

Des actions sur site

Toutes les formations proposées au catalogue peuvent être transposées et adaptées selon les besoins de vos équipes, au sein de votre structure. Contactez-nous pour un devis et programme personnalisé.

Sommaire

Informations utiles	6
Calendrier 2026.....	8

Formations inter-établissements

Comprendre et agir autour des conduites addictives	11
Renforcer les compétences et le pouvoir d'agir.....	12
Concevoir et animer des ateliers thérapeutiques collectifs	13
Concevoir et animer des interventions collectives	14
Intégrer des outils de relaxation, de respiration et d'ancrage dans les accompagnements thérapeutiques	15
Intégrer les compétences psychosociales dans ses pratiques de management	16
Comprendre et accompagner les troubles psychiatriques	17
Traum'addict : comprendre et accompagner les psycho-traumatismes.....	18
Traum'addict : dissociation & stabilisation	19
Comprendre et accompagner les Troubles des Conduites Alimentaires	20
Clinique de la précarité.....	21
Les clés de la réduction des risques.....	22
La réduction des risques Cannabis	23
Logement et addictions	24
Concevoir et animer des formations	25
Prévenir la Violence : communiquer de manière non violente et agir sur l'organisation	26
Initiation au rétablissement expérientiel	27
Les droits des personnes accueillies	28
Organiser et animer une dynamique de santé communautaire	29
L'accompagnement de l'entourage des personnes accueillies.....	30
<i>Bulletin d'inscription.....</i>	<i>31</i>

Actions sur site

Les actions de conseil	33
Les formations intra	36
Les clés de progression : Concevoir et animer un programme d'Accompagnement à la Gestion Expérientielle des Addictions (AGEA)	37
Accompagner avec les approches psycho-corporelles.....	38
Prendre soin de soi pour prendre soin des autres	39
Démarches en santé communautaire.....	40
Stratégies d'accompagnement des populations migrantes	41
AERLI (Accompagnement et Education aux Risques Liés à l'Injection).....	42
Les écrans.....	43
Animer des ateliers pour parents d'ados : Les Montagnes Russes	44
Animer le programme Primavera	45
Animer le programme Verano	46
Intégrer les compétences émotionnelles dans nos stratégies thérapeutiques	47
Implanter un programme de développement des compétences émotionnelles	48
La Réduction des Risques Cannabis.....	49
Les clefs de l'éducation préventive	50
Animer avec la méthode de Co-développement.....	51
Coopérer au sein des projets : méthodes et outils	52
Projets et méthodologie pour la coopération avec les usagers	53
Initiation au rétablissement expérientiel	54
Prévenir la Violence : communiquer de manière non violente et agir sur l'organisation	55
<i>Demande d'action sur site</i>	<i>56</i>
Conditions de vente	58

Calendrier 2026

Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
1 Jour de l'an	1	1	1	1 Fête du travail	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6 Lundi de Pâques	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8 Fête Nat. 8 mai 45	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14 Jeudi de l'ascension	14
15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25 Lundi de Pentecôte	25
26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28
29		29	29	29	29
30		30	30	30	30
31		31		31	

Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
1	1	1	1	1 Toussaint	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11 Armistice	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13
14 Fête Nationale	14	14	14	14	14
15	15 Assomption	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25 Noël
26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30
31	31		31		31

Formations inter-établissements

Comprendre et agir autour des conduites addictives

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Dates

Session 1

16 -17 mars 2026

Session 2

10-11 septembre 2026

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

Durée

2 jours (14 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :
700 €

Formation individuelle :
500 €

Formation adaptable sur site.

Les usages de drogues et les conduites addictives traversent toutes les sphères de la société et interpellent de nombreux professionnels, bien au-delà du seul champ de l'addictologie. Cette formation propose un socle commun de connaissances et de réflexions partagées, pour mieux comprendre les mécanismes en jeu et adapter ses pratiques. Elle s'appuie sur une approche expérientielle et transversale, valorisant les savoirs professionnels comme les savoirs issus de l'expérience des personnes utilisatrices de drogues, afin de promouvoir des postures d'accompagnement non stigmatisantes, respectueuses et ajustées aux réalités de terrain.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Promouvoir une approche globale et évolutive qui intègre l'expérience et l'expertise des personnes
- Bâtir un langage commun autour de la question des usages et des conduites addictives
- Favoriser les échanges et la coopération entre toutes les personnes quels que soient leurs liens avec les drogues

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Acquérir des bases référentielles pour comprendre la place des drogues dans nos vies et notre société
- Définir ce qu'est une drogue, catégoriser les différentes drogues
- Identifier les motivations à consommer des drogues
- Repérer les processus psycho-biologiques liés à l'usage de drogues
- Identifier les facteurs et contextes qui influencent l'expérience psychoactive
- Distinguer les différents types d'usages et leurs conséquences socio-sanitaires
- Connaître les mécanismes de l'addiction et de la réduction des risques
- Appréhender des pratiques d'accompagnement favorisant l'auto-changement et la déstigmatisation

CONTENU

- L'approche expérientielle
- La définition des Drogues
- Les différentes drogues et leurs effets
- Plaisirs et risques liés aux substances et leurs usages
- L'expérience des substances psycho-actives, une expérience bio-psychosociale
- Les différents types d'usages
- Motivations à consommer
- Processus d'addiction et cycle de l'assuétude
- Les bases de la RDR, de la prévention et du rétablissement

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques.

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Renforcer les compétences et le pouvoir d'agir

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Avoir suivi la formation « Comprendre et agir autour des conduites addictives » ou avoir fait le MOOC « 6 clés sur les addictions et le pouvoir d'agir »

Dates

07-08-09 octobre 2026

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

Durée

3 jours (21 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :

950 €

Formation individuelle :

750 €

Formation adaptable sur site.

Les conduites addictives et à risques s'inscrivent souvent dans des contextes de vulnérabilité où les leviers de changement résident autant dans les ressources individuelles que collectives. Cette formation vise à outiller les professionnels pour soutenir le développement des compétences psychosociales et favoriser l'autonomie des personnes accompagnées. Elle invite à une posture d'accompagnement fondée sur la co-construction, la reconnaissance des savoirs d'expérience, et le renforcement du pouvoir d'agir dans une perspective éthique et inclusive.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Développer une démarche globale de renforcement du pouvoir d'agir et des compétences psychosociales (CPS) auprès des personnes accueillies
- Construire et animer des ateliers adaptés aux contextes et publics

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir les notions de compétences psychosociales et de pouvoir d'agir
- Comprendre le lien entre les comportements addictifs et à risques et les CPS
- Identifier la pertinence d'une approche globale intégrant les CPS dans la démarche d'accompagnement
- Expérimenter des outils et techniques d'entretien et d'animation d'ateliers
- Connaître des méthodes probantes et programmes de développement des CPS
- Déterminer les ressources permettant d'adapter sa posture professionnelle

CONTENU

- Co-construction d'un langage commun autour des compétences psychosociales
- Présentation des compétences psychosociales
- Présentation et échanges autour des différentes approches et méthodes et programme permettant de renforcer le pouvoir d'agir
- Le repérage des facteurs de protection et de risques et le renforcement des compétences psychosociales
- Expérimentation et construction d'outils et techniques de développement des CPS
- Réflexion sur sa posture professionnelle dans le cadre d'actions en individuel et en collectif
- Elaboration d'un programme adapté aux publics

METHODES PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés :
 - > Supports pédagogiques
 - > Livret pédagogique

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Concevoir et animer des ateliers thérapeutiques collectifs



Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ ou de soin ainsi que les usagers

Pré-requis

Aucun pré-requis

Dates

25 - 26 juin 2026

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

Durée

2 jours (14 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :

700 €

Formation individuelle :

500 €

Formation adaptable sur site.

L'accompagnement des personnes confrontées aux conduites addictives gagne en impact lorsqu'il mobilise la dynamique de groupe. Cette formation propose d'explorer le potentiel thérapeutique du collectif, en outillant les professionnels pour concevoir et animer des ateliers adaptés aux réalités de leurs publics. Elle valorise les pratiques participatives, le travail en lien avec l'expérience des usagers, et l'élaboration de formats souples, inclusifs et porteurs de changement.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Identifier des réponses collectives en complément d'une prise en soin en csapa
- Acquérir des techniques d'animation de groupe thérapeutique et de groupe d'information
- Concevoir une démarche collective visant le changement de comportements

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Renforcer ses compétences à concevoir et animer des ateliers thérapeutiques collectifs
- Identifier les leviers d'engagement, de mobilisation et de changement dans un cadre collectif
- Anticiper les aléas liés au fonctionnement du groupe (dynamique, désengagement, conflits, etc.).

CONTENU

- Découverte et comparaison de deux exemples d'intervention menées au CSAPA la Rose des Vents à Saint Nazaire
 - > Un atelier de réduction des risques et des dommages construit et animé avec des tapajeurs et des jeunes issus de la consultation jeune consommateur
 - > Un atelier cannabis mis en œuvre par les professionnels du CSAPA
- Analyse des clés pour la mise en œuvre d'un groupe adapté aux besoins et caractéristiques de sa file active
- Éléments méthodologiques pour la création d'un contenu d'ateliers collectifs de changement : cadrage, animation, évaluation
- Repères sur la posture professionnelle d'animation de collectif
- Réflexion partagée sur les enjeux, limites et ressources de l'approche collective dans les pratiques professionnelles
- Réflexion sur l'intérêt des interventions, même brèves, en amont d'une intégration en CSAPA.

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupe
- Retours d'expérience autour des exercices pratiques
- Supports utilisés :
 - > Supports pédagogiques
 - > Repères bibliographiques

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Concevoir et animer des interventions collectives



Public concerné

Tout professionnel amené à mettre en œuvre des interventions collectives (hors formation).

Pré-requis

Aucun pré-requis

Dates

2 - 3 juillet 2026

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

Durée

2 jours (14 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :

700 €

Formation individuelle :

500 €

Formation adaptable sur site.

Les interventions collectives permettent de créer des espaces d'expression, d'apprentissage et de soutien entre pairs, complémentaires aux accompagnements individuels. Cette formation propose aux professionnels d'élargir leur palette d'outils pédagogiques pour animer des temps collectifs vivants et structurés. Elle favorise le développement de postures d'animation ajustées, inclusives et attentives à la dynamique de groupe comme aux singularités de chacun.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Concevoir et structurer des interventions collectives adaptées au public
- Animer des temps collectifs de manière dynamique, inclusive et sécurisante
- Réguler la dynamique de groupe en fonction des situations rencontrées
- Mobiliser des outils concrets pour favoriser la participation et l'expression de chacun.e.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir et expérimenter des outils et méthodes d'animation
- Adapter sa posture d'animateur selon les étapes de construction du groupe
- Identifier un panel d'outil intégrable dans les pratiques professionnelles
- Savoir mener les étapes clés d'une séance : lancement, consigne, retour réflexif
- Utiliser des techniques d'animation variées pour favoriser la participation.

CONTENU

- Les différentes méthodes pédagogiques
- Les bases de la dynamique de groupes
- Les rôles individuels au sein d'un groupe (leaders, suiveurs, opposants...)
- La gestion des conflits ou des situations difficiles (prise de parole difficile ou envahissante, gestion des tensions ou conflits. Techniques de recadrage et de recentrage
- Découverte et expérimentation d'outils
- Les facteurs d'efficacité connus dans les approches collectives
- Réflexion sur une grille d'analyse des gestes professionnels face à un collectif
- La gestion des imprévus : plan B, timing, répartition des rôles

METHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupe
- Retours d'expérience autour des exercices pratiques
- Supports utilisés :
 - > Supports pédagogiques
 - > Repères bibliographiques

METHODES D'ÉVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Intégrer des outils de relaxation, de respiration et d'ancrage dans les accompagnements thérapeutiques

Nouvelle formation

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ ou de soin ainsi que les usagers

Pré-requis

Aucun pré-requis

Dates

29 - 30 octobre 2026

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

Durée

2 jours (14 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :

700 €

Formation individuelle :

500 €

Formation adaptable sur site.

Les approches corporelles et respiratoires offrent des leviers concrets pour apaiser les tensions, renforcer la présence à soi et soutenir les parcours de soin. Cette formation invite les professionnels à découvrir, expérimenter et intégrer des outils simples et accessibles au service de l'alliance thérapeutique. Elle encourage une posture sensible et attentive, propice à la sécurité intérieure et à l'autonomisation des personnes accompagnées.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Identifier les bénéfices de ces outils dans les accompagnements en addictologie
- Découvrir des outils de relaxation, de respiration et d'ancrage
- Améliorer sa capacité à mettre en œuvre ces outils en individuel et en collectif
- Identifier les leviers de transférabilité dans les accompagnements

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir et expérimenter des outils corporels (auto massage), des outils d'ancrage (l'arbre) et des techniques de respiration (La Cohérence cardiaque, Respiration alternée, Wim Hof, Respiration de la joie)
- Expérimenter et analyser des menées de ces outils
- Découvrir des accompagnements intégrant ces outils et la littérature associée

CONTENU

- Découverte d'outil de relaxation
- Analyse des critères d'inclusion des personnes accompagnées
- Repères sur la posture professionnelle de l'intervenant durant la menée de ces interventions spécifiques
- La gestion des effets attendus/ inattendus pendant les séances
- Les modalités d'intégration dans nos accompagnements

METHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupe
- Retours d'expérience autour des exercices pratiques
- Supports utilisés :
 - > Supports pédagogiques
 - > Repères bibliographiques

METHODES D'ÉVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Intégrer les compétences psychosociales dans ses pratiques de management



Public concerné

Tous professionnel en situation de management en établissement sanitaire, médico social ou social

Pré-requis

Aucun pré-requis

Dates

A définir

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

Durée

2 jours (14 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :

700 €

Formation individuelle :

500 €

Formation adaptable sur site.

Le management dans les secteurs médico-sociaux et sociaux requiert une attention constante aux relations humaines et aux dynamiques d'équipe. Cette formation propose d'ancrer les compétences psychosociales dans les pratiques managériales pour favoriser un climat de travail coopératif, sécurisant et stimulant. Elle permet de renforcer sa posture de cadre en intégrant des outils relationnels, émotionnels et organisationnels au service du bien-être collectif et de l'efficacité partagée.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Découvrir des outils de développement des compétences psychosociales adaptés aux contextes de management des professionnels
- Repérer les liens entre développement des compétences psychosociales et ses pratiques managériales
- Situer le développement des compétences psychosociales dans un continuum organisationnel : usagers, professionnels, managers
- Identifier des modalités d'actions individuelle et collective
- Intégrer les compétences psychosociales dans sa pratique professionnelle quotidienne

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Découvrir les compétences psychosociales (historique, évolution, définition)
- Expérimenter des activités de pratique des compétences psychosociales en entretiens individuels et en réunions collectives
- Identifier les impacts positifs des compétences psychosociales dans la prévention des risques professionnels, psychosociaux et la satisfaction au travail

CONTENU

- Lien entre compétences psychosociales et risques psychosociaux
- Découverte et expérimentation d'outils de développement des compétences psychosociales des salariés dans différents contextes : entretien, réunion, co-développement, gestion de projet.
- La construction d'une sécurité interne des groupes
- Le développement des compétences psychosociales dans un continuum organisationnel : usagers, professionnels, managers
- Incarnation des compétences psychosociales dans sa posture professionnelle

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupe
- Retours d'expérience autour des exercices pratiques
- Supports utilisés :
 - > Supports pédagogiques
 - > Livret pédagogique

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Comprendre et accompagner les troubles psychiatriques

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Dates

08 - 09 - 10 avril 2026

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

Durée

3 jours (21 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :

950 €

Formation individuelle :

750 €

Formation adaptable sur site.

De nombreux professionnels sont confrontés à des situations où troubles psychiatriques et problématiques sociales ou addictives s'entrelacent. Cette formation propose des repères cliniques accessibles et ancrés dans la pratique pour mieux comprendre, accueillir et accompagner les personnes concernées. Elle encourage une approche transversale, respectueuse et décloisonnée, fondée sur la coopération entre disciplines et la reconnaissance de l'expérience vécue.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Appréhender les liens entre les troubles psychiatriques et les conduites addictives
- Renforcer une approche globale et simultanée de ces deux problématiques
- Mieux articuler les événements de vie (histoire personnelle), les troubles psychiatriques et les conduites addictives
- Améliorer l'accompagnement des personnes

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître les principaux troubles psychiatriques
- Acquérir des connaissances critiques en psychopathologie et quelques pistes sur les traitements médicamenteux
- Définir des modalités adaptées d'accompagnement et de prise en charge auprès des personnes reçues, au croisement de plusieurs problématiques
- Analyser ces questions à partir de situations concrètes et avec l'appui de professionnels de la psychiatrie, du médico-social et d'un usager formateur

CONTENU

- Pourquoi et quelles connaissances psychiatriques partagées ?
- Repérage des ressources et des pratiques existantes
- Angle du repérage / évaluation nécessaire à intégrer
- Dispositif d'accès à la santé mentale
- Principaux troubles/ nosographie/ fréquence et étiologie
- Topo sur le traitement
- Réflexion autour de cas cliniques
- Clés d'actions et rôle usagers/professionnels

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques.

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Quizz
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Traum'addict : comprendre et accompagner les psycho-traumatismes

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ ou de soin ainsi que les usagers inscrits dans une démarche de pair aidance ou de formateur.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Dates

11 - 12 - 13 mars 2026

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

Durée

3 jours (21 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :
950 €

Formation individuelle :
750 €

Formation adaptable sur site.

Les effets des psycho-traumatismes sont fréquemment présents dans les parcours des personnes accompagnées, notamment en lien avec les conduites addictives. Cette formation propose des clés de compréhension et des outils concrets pour mieux repérer, accueillir et stabiliser ces manifestations. Elle s'appuie sur une approche intégrative qui croise savoirs cliniques et savoirs expérientiels, afin de soutenir des accompagnements sensibles, sécurisants et respectueux du rythme de chacun.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Savoir repérer les manifestations liées aux Troubles de Stress Post Traumatiques (TSPT)
- Créer un langage commun favorisant la psychoéducation
- Apprendre à stabiliser les manifestations psychotraumatiques

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les symptômes des TSPT et leurs manifestations
- Comprendre les fonctions des conduites addictives dans les TSPT
- Repérer les intrications des symptômes post-traumatiques avec des troubles de la personnalité et somatoforme
- Développer des techniques et outils de stabilisation et de sécurisation, première étape du plan de traitement

PROGRAMME

- Eléments historiques
- Eléments fondamentaux sur le stress normal et dépassé,
- Clinique du trauma : prévalence et définition, la traumatisation, les réactions immédiates
- Les liens entre conduites addictives et psychotraumatismes
- Intérêt de repérer et de co évaluer, les échelles d'évaluation
- Critères prédictifs du développement d'un trouble psychotraumatique et facteurs de protection
- La psychoéducation
- Elaborer des séances de stabilisation
- Savoirs expérientiels et parcours : quels leviers & quels freins dans les accompagnements

METHODES PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés :
 - > Supports pédagogiques
 - > Vidéos
 - > Livret pédagogique

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Quizz
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Traum'addict : dissociation & stabilisation

Comment agir face aux répercussions des TSPT

Nouvelle version

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Avoir participé à la formation
« Traum'addict : comprendre et accompagner les psycho-traumatismes »

Dates

18 - 19 mai 2026

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

Durée

2 jours (14 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :

700 €

Formation individuelle :

500 €

Formation adaptable sur site.

Face aux troubles dissociatifs et aux répercussions durables du psycho-traumatisme, les professionnels ont besoin d'outils pour accompagner sans réactiver. Cette formation approfondit les liens entre trauma, dissociation et attachement, et propose des repères pour ajuster sa posture et sécuriser la relation. Elle permet d'expérimenter des techniques de stabilisation et de co-régulation, dans une approche respectueuse des vulnérabilités et des ressources des personnes accompagnées.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Renforcer les connaissances du niveau 1
- Comprendre les liens entre trauma et dissociation
- Comprendre ce qu'est un attachement traumatique
- Renforcer sa posture professionnelle
- Découvrir des outils et techniques d'accompagnement

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Repérer les manifestations de la dissociation en entretien
- Adapter son accompagnement au style d'attachement des usagers
- Expérimenter des outils de stabilisation, de sécurisation relationnelle et de régulation émotionnelle

CONTENU

- Rappel des connaissances acquises en niveau 1 sur le stress
- Rappel des connaissances acquises en niveau 1 sur la symptomatologie du TSPTC et sur les stratégies d'interventions
- La dissociation et les troubles dissociatifs
- Les manifestations de la dissociation, les outils de repérage
- L'impact des expériences infantiles dans la construction de l'individu
- Les systèmes d'action
- La théorie de l'attachement
- L'impact de l'attachement en situation d'entretien
- Le développement des ressources
- La posture professionnelle
- Les outils de corepérage

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes sous forme de practicum
- Cas cliniques (Professionnels et usagers)
- Remise de supports pédagogiques.

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Evaluations des connaissances acquises par des outils interactifs
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Comprendre et accompagner les Troubles des Conduites Alimentaires

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Dates

14 - 15 - 16 octobre 2026

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

Durée

3 jours (21 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :
950 €

Formation individuelle :
750 €

Formation adaptable sur site.

Les Troubles des Conduites Alimentaires (TCA) sont des pathologies complexes qui requièrent une approche pluridisciplinaire et adaptée. Cette formation offre aux professionnels les connaissances essentielles pour mieux comprendre, repérer et accompagner les personnes concernées, en intégrant les liens fréquents entre TCA et conduites addictives. Elle permet de maîtriser les spécificités cliniques, les dispositifs de soins et les outils thérapeutiques, tout en favorisant un échange enrichi par le témoignage d'une patiente experte. Ainsi, elle renforce les compétences pour un accompagnement plus éclairé et efficace.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Acquérir les connaissances et compétences spécifiques nécessaires pour accompagner les TCA
- Aider les professionnels à développer leurs connaissances sur le sujet
- Comprendre et mieux considérer les TCA
- Améliorer le repérage, l'accompagnement et l'orientation des usagers

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les symptômes et les catégories diagnostiques en jeu dans les troubles du comportement alimentaire
- Comprendre les facteurs étiologiques et les facteurs de maintien dans les TCA
- Connaître les dispositifs de soins et les différentes approches thérapeutiques pour accompagner ce public
- Repérer les mécanismes communs entre troubles alimentaires et conduites addictives

CONTENU

- Éclairage sur les catégories diagnostiques des TCA : L'anorexie mentale, la boulimie, l'hyperphagie boulimique
- L'anorexie mentale : Aspects cliniques et thérapeutiques
- La Boulimie : Aspects cliniques et thérapeutiques
- Le Binge Eating Disorder : Aspects cliniques et thérapeutiques
- Les liens entre addictions et TCA
- La prise en charge diététique dans les TCA
- Les outils utilisés dans les soins des TCA : Les entretiens motivationnels, l'importance du repérage précoce, les soins hospitaliers, les soins ambulatoires, les différentes approches thérapeutiques.
- Témoignage d'une patiente experte : Histoire des troubles alimentaires, les leviers thérapeutiques, l'expérience d'un parcours de soin.
- Réflexion et échanges autour :
 - > des axes de travail qui soutiennent le changement,
 - > des processus communs entre les addictions et les TCA, des outils les plus aidants ?

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Clinique de la précarité

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Dates

5 - 6 novembre 2026

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

Durée

2 jours (14 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :
700 €

Formation individuelle :
500 €

Formation adaptable sur site.

La précarité psychique, souvent associée à des comorbidités complexes, impacte profondément la santé mentale et la qualité de vie des personnes en grande vulnérabilité sociale. Cette formation vise à outiller les professionnels pour mieux repérer ces situations, comprendre les spécificités des populations précaires, et adapter leurs postures ainsi que leurs interventions. En explorant les liens entre précarité, traumatisme, et problématiques de lien, elle favorise la mise en place d'accompagnements pertinents et humains, tenant compte des dimensions sociales, psychiques et territoriales des personnes accompagnées.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Savoir repérer les traits de la précarité psychique, la problématique du lien, pour mieux accompagner et prévenir la dégradation des situations des personnes
- Familiariser les professionnels avec le concept de la précarité psychique et ses comorbidités
- Organiser des accompagnements adaptés

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les principaux concepts et les problématiques liés à la grande précarité
- Connaître les différents profils des usagers
- Repérer les dispositifs existants
- Déterminer les postures à adapter
- Dégager des stratégies par rapport aux différents accompagnements possibles
- Adapter et/ou développer des outils de médiation et de travail

CONTENU

Précarité et la santé mentale

- Précarité : souffrance sociale et psychique
- Repérage des problématiques psycho-sociales
- Traumatisme et théorie de l'attachement
- Profil des populations précaires : sdf, usagers de drogues, prostituées, migrants précaires, MNA
- Spécificités et problématiques : femme, homme, famille, enfant, ado
- La relation d'aide & la posture professionnelle
- Les dispositifs des prises en charge (aller vers, accueil, accompagnement)

Habiter

- Quelle différence entre habiter et être hébergé ?
- Créer de l'habitat, spécificité du vivant : le corps comme premier lieu à habiter
- Aspect psychopathologique des limites du corps : syndrome de Diogène, angoisse d'abandon/d'intrusion
- La déterritorialisation : aspect mouvant du territoire

METHODES PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés : Supports pédagogiques / Livret pédagogique

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Les clés de la Réduction des Risques

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Dates

1 - 2 - 3 avril 2026

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

Durée

3 jours (21 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :

950 €

Formation individuelle :

750 €

Formation adaptable sur site.

Face à la complexité des usages de drogues et aux évolutions des pratiques, cette formation invite les professionnels à questionner leurs représentations et à adopter une posture bienveillante et adaptée. Elle vise à approfondir la compréhension de la réduction des risques (RDR), ses principes et outils, afin de renforcer le pouvoir d'agir des personnes utilisatrices de drogues. En intégrant les réalités et bénéfices des usages, la formation favorise un accompagnement respectueux, éthique et efficace, essentiel pour mieux conseiller, orienter et soutenir cette population.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Questionner ses représentations individuelles et collectives sur les usages et les personnes utilisatrices de drogues
- Appréhender la réduction des risques liés à la consommation de drogues
- Développer les postures favorisant le renforcement du pouvoir d'agir des personnes utilisatrices de drogues
- Accompagner, conseiller et orienter les personnes utilisatrices de drogues
- Adapter ses pratiques professionnelles à la réalité des personnes utilisatrices de drogues et aux nouvelles pratiques de consommation
- Prendre en compte les bénéfices de l'usage de drogues dans l'accompagnement
- Soutenir l'implication et la participation des personnes utilisatrices de drogues

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Reconnaître la complexité de l'usage de drogues
- Interroger ses représentations et sa posture afin de les confronter aux réalités de consommation des personnes utilisatrices de drogues pour adapter son accompagnement
- Comprendre le concept, la philosophie, la politique de la RDR et les principes de RDR
- Interroger la place de la RDR dans son établissement et sa structure
- Connaître et savoir utiliser les outils de la RDR

CONTENU

- Introduction à l'approche expérientielle : des savoirs qui se rencontrent
- RDR : historique géopolitique
- Retour d'expériences des participants
- Représentations des drogues, et définitions de la RDR
- Les bénéfices et les risques des usages de drogues
- Posture professionnelle et éthique de l'accompagnement en RDR
- La personne accueillie : du toxicomane à la personne utilisatrice de drogues
- Stigmatisation et auto stigmatisation
- Présentation des dispositifs et accompagnement à la consommation
- Exemples d'outils : analyse de produits, naloxone...
- RDR Tabac (vape) Alcool et Cannabis (vaporisation, CBD...)
- Drogues et internet

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Support vidéo / Support pédagogique

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Quizz
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire "à froid" après la fin de formation

La Réduction des risques Cannabis



Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Dates

1 - 2 octobre 2026

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

Durée

2 jours (14 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :
700 €

Formation individuelle :
500 €

Formation adaptable sur site.

La consommation de cannabis évolue avec de nouveaux produits et pratiques, nécessitant une adaptation des stratégies de réduction des risques. Cette formation vise à doter les professionnels des connaissances essentielles sur les usages, les spécificités du cannabis et les dispositifs d'accompagnement. Elle favorise une posture d'accueil et d'accompagnement respectueuse, centrée sur le renforcement du pouvoir d'agir des personnes concernées. En maîtrisant les enjeux personnels et collectifs de la RDR, les participants pourront mieux répondre aux besoins variés des usagers et promouvoir des interventions respectueuses et adaptées

OBJECTIFS DE FORMATION

- Envisager les stratégies de réduction des risques liées à la consommation de cannabis en tenant compte à la fois des nouveaux produits consommés et des usages qui leur sont associés selon le contexte
- Apporter aux professionnels des structures les connaissances utiles à l'accueil et l'accompagnement des publics concernés par l'usage de cannabis
- Aider à mieux comprendre les enjeux personnels et collectifs de la réduction des risques
- Savoir mieux se situer dans son rôle d'accompagnant et d'accueillant
- Mieux appréhender les postures favorisant le renforcement du pouvoir d'agir des personnes accueillies

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître le cannabis, les variétés, les préparations et modes de consommation les plus courants
- Acquérir un langage commun et une conception partagée de la réduction des risques RDR dans tous les dispositifs et modes d'intervention
- Repérer les différents dispositifs
- Identifier les différentes attentes des personnes et adapter les réponses d'information, de prise en charge et/ou d'orientation
- Comprendre les rituels de consommation
- Appréhender la RDR spécifique au cannabis et manipuler des outils de RDR Cannabis

CONTENU

- Le Cannabis, les variétés, les préparations et modes de consommation les plus courants
- Le cadre légal actuel et la classification du cannabis au tableau des stupéfiants
- Les tests comme outils de discussion
- Le contexte historique de la RdR, et la philosophie d'intervention de la RdR
- Les différents dispositifs
- Illustration des outils de RDR par les outils RdR UDVI
- L'émergence des ambivalences de consommation lors d'entretiens avec des usagers
- Les rituels de consommation, les usages de cannabis, les effets négatifs/effets positifs et les réponses médico-sociales
- Des outils permettant de réduire les risques liés à la combustion et/ou de dissocier consommation de nicotine et de cannabis
- Les nouvelles préparations et modes de consommation associés, les e-liquides cannabis licites, illicites et artisanaux

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques, d'approche expérientielle et d'échanges de pratiques
- Méthode & outils interactifs
- Atelier de manipulation d'outils
- Remise de supports pédagogiques

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire "à froid" après la fin de formation

Logement et addictions



Public concerné

Professionnels intervenant dans le champ du logement social, du logement accompagné ou de l'hébergement (travailleurs sociaux, gestionnaires, responsables de structures, etc.).

Pré-requis

Aucun pré-requis

Dates

16 - 17 - 18
septembre 2026

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

Durée

3 jours (21 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :

950 €

Formation individuelle :

750 €

Formation adaptable sur site.

La relation entre précarité, logement et conduites addictives pose des défis complexes aux professionnels. Cette formation vise à développer les compétences nécessaires pour accompagner les personnes consommatrices dans une démarche de réduction des risques et de soutien à l'autonomie, en intégrant le principe du « logement d'abord ». Elle permet d'identifier les ressources mobilisables, de comprendre les freins spécifiques à l'accès et au maintien dans le logement, et d'adopter une posture bienveillante et adaptée. À travers échanges et études de cas, cette formation favorise une meilleure coordination des interventions pour prévenir les ruptures de parcours résidentiels et soutenir la stabilisation durable.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Développer des compétences pour accompagner les personnes consommatrices dans une logique de réduction des risques et de soutien à l'autonomie
- Identifier les ressources et dispositifs mobilisables (CSAPA, CAARUD, dispositifs RDRD, etc.)
- Intégrer les principes du « logement d'abord » dans les pratiques professionnelles
- Prévenir les ruptures de parcours résidentiels et favoriser la stabilisation des personnes dans leur logement
- S'outiller pour adapter les modalités d'intervention à des situations complexes

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances de base sur les addictions
- Comprendre les liens entre précarité, logement et conduites addictives
- Comprendre les freins spécifiques à l'accès et au maintien dans le logement pour les personnes en situation d'addiction
- S'approprier les concepts clés de l'« aller vers », de la réduction des risques et du renforcement du pouvoir d'agir
- Développer une posture professionnelle adaptée et bienveillante
- Échanger sur les pratiques et s'appuyer sur l'intelligence collective

CONTENU

- Les addictions
 - > Les clés pour comprendre et agir sur les conduites addictives
 - > Les principes de la RDRD
 - > Les dispositifs existants (CSAPA, CAARUD, ...)
- Les personnes en situation de précarité
 - > Travail autour de nos représentations
 - > Un accompagnement spécifique : « aller vers », « empowerment »
- Le logement : cadre réglementaire et enjeux
 - > La réglementation dans le logement accompagné
 - > Les principes du logement d'abord
- Echanges et études de cas
 - > Echange autour des pratiques, analyse et pistes d'actions
 - > Etude de situations rencontrées par les participants

METHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Exercices pratiques
- Etude de situation concrète
- Etude de situation

METHODES D'ÉVALUATION

- Questionnaire de satisfaction des stagiaires à la fin de la session

Concevoir et animer des formations

Public concerné

Tout professionnel ou usagers concevant et animant des formations

Pré-requis

Aucun pré-requis

Dates

23 - 24 - 25 sept. 2026

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

Durée

3 jours (21 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :
950 €

Formation individuelle :
750 €

Formation adaptable sur site.

Pour garantir des interventions formatives efficaces, il est essentiel que les professionnels maîtrisent les méthodes, outils et postures adaptés à la formation d'adultes. Cette formation permet de renforcer ces compétences en accompagnant les participants dans la conception et l'animation de séquences pédagogiques. En explorant les typologies d'apprenants, les techniques d'animation et la gestion de la dynamique de groupe, elle favorise le développement d'une posture professionnelle réfléchie, au service d'un apprentissage engagé et participatif.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Renforcer les connaissances sur les méthodes, outils et postures de formateur
- Développer ses compétences dans la conception et l'animation de formation

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Organiser des séquences pédagogiques
- Découvrir des méthodes d'apprentissage
- Repérer les différents types d'apprenants
- Interroger sa posture
- Identifier les différentes étapes dans le process et les objectifs d'une formation

CONTENU

- Les spécificités de la formation pour adultes
- Le process de formation : de l'évaluation des besoins et de la demande à l'évaluation en passant par l'identification des objectifs
- Les différentes méthodes d'apprentissage
- Les 3 fonctions du formateur
- Focus sur les apprenants : les différentes typologies
- Les techniques et outils d'animation de formation
- La posture du formateur
- La conception et l'animation d'une séquence de formation
- La dynamique de groupe
- Le cadre et la gestion du temps de parole

METHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés :
 - > Supports pédagogiques
 - > Livret pédagogique

METHODES D'ÉVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Prévenir la Violence : communiquer de manière non violente et agir sur l'organisation

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Dates

3 - 4 - 5 juin 2026

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

Durée

3 jours (21 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :
950 €

Formation individuelle :
750 €

Formation adaptable sur site.

La prévention de la violence en milieu professionnel nécessite de développer des compétences relationnelles et organisationnelles solides. Cette formation offre aux participants les outils pour renforcer leur écoute, intégrer l'assertivité et l'empathie, et intervenir efficacement face aux conflits. En abordant les mécanismes d'escalade, les stratégies de communication non violente et les techniques de protection personnelle, elle favorise un climat de travail plus serein et la capacité à prendre soin de soi et de son équipe.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Renforcer ses qualités d'écoute
- Intégrer les composantes de l'assertivité et de l'empathie qui préviennent le conflit
- Identifier des éléments de prévention des conflits et des violences
- Savoir réagir en situation déjà dégradée
- Prendre soin

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir la notion de conflit et d'escalade relationnelle
- Identifier les sources d'un conflit et les comportements qui dégradent les relations
- Comprendre les liens entre émotions et besoins
- Repérer et utiliser des stratégies de traitement des conflits
- Connaître les outils et processus pour prendre soin de soi et de l'équipe
- Expérimenter des techniques pour se protéger en situation dégradée

CONTENU

- Elaboration d'un langage commun
- Qu'est-ce-que le conflit ?
- Les 3 étapes d'évolution des conflits
- Les stratégies possibles pour traiter un conflit
- Actions sur l'environnement et l'organisation
- Communiquer de manière non violente
- Revisiter les fondamentaux de la communication en situation de tension
- Prendre en compte les filtres dans la communication
- Identifier l'ensemble des paramètres verbaux et non-verbaux
- Ecouter (de façon authentique), accueillir, reformuler
- Expérimentation de techniques corporelles et émotionnelles
- Les process et outils de signalement et de soin
- Le dépôt de plainte
- Self defense

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés : livret stagiaire / support animation

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » à distance de la formation

Initiation au rétablissement expérimentiel



Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Dates

10 - 11 - 12 juin 2026

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 16h30

Durée

3 jours (18 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :

950 €

Formation individuelle :

750 €

Formation adaptable sur site.

Formation de base pour accompagner les personnes dans les champs de l'addictologie, de la santé et de la précarité, cette initiation au paradigme du rétablissement repose sur les savoirs croisés des personnes concernées et des professionnels. Elle vise à transformer les représentations et les pratiques en valorisant les ressources, l'empowerment et l'inclusion sociale. À travers une approche interactive et expérimentielle, les participants exploreront les conditions favorables au rétablissement dans leurs contextes d'intervention.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Initier les professionnels aux enjeux de ce changement de paradigme dans le secteur de l'addictologie

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- S'approprier la notion de rétablissement
- Comprendre les enjeux d'un changement de paradigme centré sur le rétablissement.
- Identifier les obstacles et les ressources du rétablissement sur le plan relationnel, institutionnel et politique.
- Promouvoir une approche centrée sur les forces et les ressources des personnes concernées.
- Agir sur les conditions favorables au rétablissement, à l'empowerment et à l'inclusion sociale au sein de son institution.

CONTENU

- Introduction de la formation, présentations et recueil des attentes.
- Exploration des représentations et des connaissances relatives au concept de rétablissement.
- Récit d'expérience d'un processus de rétablissement : repérer les facteurs individuels et collectifs.
- La perspective du rétablissement expérimentiel : un changement de paradigme dans l'accompagnement des personnes (perspective historique et enjeux contemporains).
- L'empowerment et l'inclusion sociale : quels déterminants institutionnels et sociétaux ?
- Découvrir l'approche fondée sur les forces et les ressources des personnes concernées.
- Les outils du rétablissement (présentation et mise en situation) : le GPS, AERES et ELADEB, etc.
- Travaux en sous-groupes autour d'un ou plusieurs axes de changements individuels et institutionnels afin de promouvoir le rétablissement des personnes accompagnées (exercice CAT).

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Démarche socio-constructiviste fondée sur le croisement des savoirs expérimentiels, professionnels et académiques et sur une pédagogie inductive
- Récits narratifs construits à partir de l'expérience vécue des formateurs
- Brainstormings, exposés interactifs, travaux en sous-groupes, analyse de situation, jeux de rôles

METHODES D'ÉVALUATION

- Avant l'action de formation : Questionnaire de recueil des attentes et des profils des apprenants et auto-évaluation des compétences.
- Pendant l'action de formation : Tour de table d'actualisation des attentes et recueil des représentations de chacun sur le sujet traité - Évaluation en continue de la montée en compétence des apprenants selon des méthodes d'animations participatives (quiz, mises en situation, exercices, grilles d'observation, etc.).
- À chaud : Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation des compétences.
- À distance : Questionnaire d'auto-évaluation de l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Les droits des personnes accueillies

Nouvelle
formation

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Dates

26 - 27 novembre 2026

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

Durée

2 jours (14 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :

700 €

Formation individuelle :

500 €

Formation adaptable sur site.

Dans un contexte qui exige une meilleure maîtrise du droit des usagers, cette formation vise à renforcer les compétences des professionnels pour un accompagnement plus juste, éclairé et respectueux des personnes accueillies. Elle permet de comprendre les évolutions législatives majeures, d'interroger les pratiques institutionnelles à la lumière du droit, et de s'approprier les outils juridiques comme leviers d'amélioration de l'accompagnement. À travers des cas concrets et des échanges, elle favorise une mise en pratique immédiate des savoirs acquis.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Appréhender la dynamique contemporaine qui colore les droits des personnes accueillies
- Comprendre la place nouvelle faite par le droit à la personne accueillie
- Pouvoir avoir une lecture juridique des situations qui soutienne la « clinique »

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Être en mesure d'évaluer les pratiques institutionnelles et de les faire évoluer
- Savoir « effectuer » les droits des personnes accueillies
- Pouvoir tirer les conséquences des évolutions juridiques en relisant au prisme du droit le règlement de fonctionnement

CONTENU

Fondements et repères : distinguer droit, morale et éthique

- Clarification des notions souvent confondues : droit, morale(s), éthique(s)
- Le rôle du droit dans les institutions sociales et médico-sociales

Les droits des personnes accueillies : cadre juridique

- Les grands principes issus du droit constitutionnel : dignité de la personne humaine
- Analyse de l'article L. 311-3 du Code de l'action sociale et des familles (loi du 2 janvier 2002)
- Droit à l'information, à la participation, à l'expression et à la confidentialité

Le consentement au cœur de la relation d'aide

- La loi du 4 mars 2002 sur les droits des malades : informer, recueillir, respecter le consentement

Articuler volonté de la personne et protection dans la relation de soin ou d'accompagnement

Protection des majeurs : ce qui change avec la loi de 2019

- Nouveaux régimes de protection juridique (tutelle, curatelle, habilitation familiale)
- Impacts concrets dans les pratiques institutionnelles

Quand le droit ne suffit plus : ouvrir un espace de réflexion éthique

- Situations limites, dilemmes : comment penser au-delà du droit sans le contourner ?
- L'éthique comme ressource en complément du cadre légal
- Les situations de violences subies ou agies à l'aune du droit et de l'éthique : Réfléchir à la posture professionnelle face aux dilemmes générés par ces situations

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Illustrations jurisprudentielles
- Analyse en commun de situations anonymées issues de l'expérience des participants
- Supports utilisés : livret stagiaire / support animation

METHODES D'EVALUATION

- Auto-Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » à distance de la formation

Organiser et animer une dynamique de santé communautaire

Nouvelle
formation

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Dates

3 - 4 décembre 2026

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

Durée

2 jours (14 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :
700 €

Formation individuelle :
500 €

Formation adaptable sur site.

Face aux enjeux croissants de santé publique, impliquer les communautés locales est essentiel pour des actions durables et adaptées. Cette formation permet aux professionnels de maîtriser les étapes clés d'une démarche de santé communautaire, d'identifier les ressources et leviers locaux, et de mobiliser durablement les acteurs du territoire. En favorisant la co-construction et l'évaluation participative, elle renforce la capacité à impulser et pérenniser des dynamiques de santé inclusives et efficaces.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Être capable d'organiser et d'animer une démarche de santé communautaire à l'échelle d'un territoire
- Intégrer la démarche méthodologique et ses étapes clés
- Savoir capitaliser et communiquer sur des résultats
- Identifier les leviers de mobilisation durable de la communauté

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre les principes fondamentaux de la santé communautaire.
- Savoir identifier les ressources locales, les enjeux, freins et leviers
- Concevoir et planifier une démarche participative.
- Mobiliser durablement la communauté autour de problématiques locales de santé

CONTENU

- Introduction à la santé communautaire : définitions, enjeux, valeurs
- Acteurs en Santé communautaire : rôle et modalités de coopération
- Les étapes d'un projet de Santé Communautaire
- Présentation et capitalisation à partir de 3 projets : le Tomate Social Club, le Conseil National Autoproclamé de la Vieillesse et le Collectif Mantes la galette.
- Les leviers à mobiliser pour développer une action de santé communautaire.
- L'évaluation d'une dynamique communautaire : critères d'évaluation, indicateurs qualitatifs/quantitatifs, auto-évaluation par les pairs

METHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupe
- Retours d'expérience autour des exercices pratiques
- Supports utilisés : Supports pédagogiques

METHODES D'ÉVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

L'accompagnement de l'entourage des personnes accueillies

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Dates

18-19-20 novembre 2026

Horaires

9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

Durée

3 jours (21 heures)

Lieux : PARIS

Tarifs

Formation continue :
950 €

Formation individuelle :
750 €

Formation adaptable sur site.

Si les professionnels sont de plus en plus sollicités par les proches des personnes accompagnées, les réponses restent encore hétérogènes, faute de cadre partagé et de formation spécifique. Or, l'entourage fait partie intégrante des contextes de vie et peut jouer un rôle clé dans les dynamiques de changement. Cette formation propose de repenser l'accompagnement à l'aune des relations familiales et sociales, en outillant les professionnels pour agir avec les proches. Elle invite à construire une approche éthique, clinique et collective, fondée sur la co-construction, et le respect des droits.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Déconstruire les représentations et bousculer les idées reçues des personnes accueillies et des entourages
- Elaborer un langage commun entre les professionnels et entre les personnes accueillies et leur entourage
- Accueillir et valider la demande de l'entourage
- Mettre en place des actions individuelles et collectives auprès de l'entourage
- Avoir une lecture clinique de la situation
- S'appuyer sur les savoirs expérientiels et des outils

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir un langage commun sur la notion d'accompagnement de l'entourage
- Repérer les freins et les leviers de l'accompagnement de l'entourage
- Connaître différentes approches et ressources utiles à l'accompagnement de l'entourage
- Repérer et expérimenter des outils
- Partager les expériences du travail avec l'entourage
- Connaître les droits des personnes accueillies et la notion de consentement des personnes

CONTENU

- L'entourage et les entourages
- Outils d'approche systémique, analytique, et expérientiels
- Présentation d'actions individuelles et collectives
- Etudes de cas
- Mises en situation
- La séparation des espaces et postures d'accompagnement
- L'articulation en équipe et le secret professionnel partagé
- Les savoirs expérientiels

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés : livret stagiaire / support animation

METHODES D'EVALUATION

- Auto-Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » à distance de la formation

Bulletin d'inscription (1/2)

À renvoyer par mail à contact-ocf-formation@oppelia.fr

STAGIAIRE

Nom :

Prénom :

Courriel (obligatoire pour l'envoi de la convocation) :

Fonction :

Situation : salarié Etudiant Autre : préciser Reconnaissance TH

Inscription au titre de la formation continue Inscription à titre individuel

BESOINS D'AMENAGEMENT (pour les personnes en situation de handicap et/ou à mobilité réduite) : lesquels ?

EMPLOYEUR

Établissement employeur :

Numéro de SIRET :

Représentant(e) légal(e) :

Signataire à indiquer sur les documents contractuels :

Adresse de correspondance :

Code postal :

Ville :

CONTACT ADMINISTRATIF

(En charge de la contractualisation
et de la facturation)

Nom Prénom

Fonction

Tel :

Courriel :

CONTACT Comptable

(En charge de la facturation si
différent du contact administratif)

Nom Prénom

Fonction

Tel :

Courriel :

L'employeur
Nom, date, signature, cachet

Le stagiaire
Date, signature

FORMATIONS QUE VOUS SOUHAITEZ SUIVRE

Intitulé de la formation	Dates	nbre jours	Tarif ind.	TARIF Form. continue	Choix
Axe Approches d'accompagnement expérientielles et innovantes					
Comprendre et agir autour des conduites addictives (1)	Session 1 : 16-17 mars 2026 Session 2 : 10-11 sept. 2026	2	500 €	700 €	
Renforcer les compétences et le pouvoir d'agir	7-8-9 octobre 2026	3	750 €	950 €	
Concevoir et animer des ateliers thérapeutiques collectifs	25-26 juin 2026	2	500 €	700 €	
Concevoir et animer des interventions collectives	2-3 juillet 2026	2	500 €	700 €	
Intégrer des outils de relaxation, de respiration et d'ancrage dans les accompagnements thérapeutiques	29-30 octobre 2026	2	500 €	700 €	
Intégrer les compétences psychosociales dans ses pratiques de management		2	500 €	700 €	
Axe troubles co-occurents ou spécifiques					
Comprendre et accompagner les troubles psychiatriques	8-9-10 avril 2026	3	750 €	950 €	
Traum'addict : comprendre et accompagner les psycho-traumatismes	11-12-13 mars 2026	3	750 €	950 €	
Traum'addict : dissociation & stabilisation	18-19 mai 2026	2	500 €	700 €	
Comprendre et accompagner les Troubles des Conduites Alimentaires	14-15-16 octobre 2026	3	750 €	950 €	
Clinique de la précarité	5-6 novembre 2026	2	500 €	700 €	
Education préventive, intervention précoce et réduction des risques					
Les clés de la réduction des risques	1-2-3 avril 2026	3	750 €	950 €	
La réduction des risques Cannabis	1-2 octobre 2026	2	500 €	700 €	
Logement et addictions	16-17-18 septembre 2026	3	750 €	950 €	
Transdisciplinarité et coopération avec les usagers					
Concevoir et animer des formations	23-24-25 sept. 2026	3	750 €	950 €	
Prévenir la Violence : communiquer de manière non violente et agir sur l'organisation	3-4-5 juin 2026	3	750 €	950 €	
Initiation au rétablissement expérientiel	10-11-12 juin 2026	3	750 €	950 €	
Les droits des personnes accueillies	26-27 novembre 2026	2	500 €	700 €	
Organiser et animer une dynamique de santé communautaire	3-4 décembre 2026	2	500 €	700 €	
L'accompagnement de l'entourage des personnes accueillies	18-19-20 novembre 2026	3	750 €	950 €	

(1) Merci d'indiquer la session choisie :

Actions sur site

Conseil et accompagnement

contact

contact-ocf-formation@oppelia.fr

Nos accompagnements d'équipes, de projets et d'institutions

OC&F propose des accompagnements sur mesure à destination des équipes médico-sociales, sociales, sanitaires ou associatives. Ces interventions s'appuient sur une démarche participative, nourrie de nos pratiques de terrain, d'approches expérientielles et de méthodes issues de l'éducation populaire, de la psychosociologie et du travail social.

Nous intervenons pour répondre à des enjeux de cohésion, pilotage, prévention des risques, régulation et clarification du cadre.

Notre accompagnement se décline autour de quatre axes d'intervention, chacun pouvant donner lieu à des formats courts ou à des processus plus complets.

Démarche d'accompagnement

1. Temps de diagnostic initial (1/2 journée GRATUITE)
2. Co-construction d'une proposition d'intervention chiffrée et adaptée
3. Déroulé sur mesure : ateliers, formations, séminaires, régulations
4. Suivi et évaluation des effets

Nos axes d'intervention

AXE 1 – STRUCTURER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE

PARTAGÉE

Objectif : renforcer la cohésion, expliciter les valeurs, reconnaître les compétences et favoriser l'adhésion à un projet collectif.

Exemples d'actions :

- Séminaire d'équipe (1 à 2 jours) pour définir les missions, repérer les compétences clés et élaborer une charte commune.
- Cycle de groupes d'analyse des pratiques professionnelles (5 à 8 séances) pour consolider les postures professionnelles et la qualité de la relation.
- Ateliers de rédaction pour renforcer les compétences dans l'écriture professionnelle : projet d'établissement, rapports, écrits usagers.

Modalités :

- Format : présentiel ou distanciel, de ½ journée à 4 jours
- Public : équipes pluridisciplinaires, directions, intervenants sociaux
- Tarif indicatif : à partir de 1000 € / jour – devis sur demande

Bénéfices constatés :

- Meilleure cohésion d'équipe
- Clarification du projet commun
- Valorisation des savoirs professionnels

AXE 2 – ACCOMPAGNER LES CHANGEMENTS ET LES PROJETS

Objectif : soutenir les équipes dans les phases de transformation (fusion, changement d'équipe, nouveaux dispositifs), clarifier les rôles et co-construire de nouveaux fonctionnements.

Exemples d'actions :

- Atelier de lancement ou de repositionnement d'un projet (nouveau service, regroupement, changement d'équipe)
- Diagnostic participatif du fonctionnement d'un dispositif ou d'un service
- Séances de clarification des rôles et du cadre de fonctionnement (1 à 3 ateliers avec production d'outils)
- Appui à la co-construction d'un plan d'actions partagé

Modalités :

- Format : accompagnement ponctuel ou processus de 2 à 4 mois
- Public : encadrants, équipes en réorganisation, dispositifs émergents
- Tarif indicatif : forfait à partir de 2 800 € pour 3 journées ou 6 ½ journées réparties

Bénéfices constatés :

- Clarification des rôles et circuits de décision
- Meilleure appropriation des projets
- Réduction des tensions liées aux zones floues

AXE 3 – PREVENIR LES RISQUES ET REGULER LES TENSIONS

Objectif : prévenir l'épuisement professionnel, repérer les signaux faibles, accompagner les situations de tensions ou de mal-être au travail.

Exemples d'actions :

- Réalisation d'un diagnostic RPS participatif (1 journée + restitution)
- Accompagnement à l'élaboration du DUERP ou mise à jour avec les équipes
- Organisation de temps de régulation post-crise (1 à 3 demi-journées)
- Mise en place d'un espace de parole sécurisé pour traverser des situations de conflit ou d'usure professionnelle

Modalités :

- Format : séances de 2 à 4 h, à la carte ou en cycle
- Public : équipes en tension, directions, encadrants
- Tarif : à partir de 1 200 € la journée – interventions modulables

Bénéfices constatés :

- Amélioration du climat de travail
- Réduction de l'absentéisme
- Reprise de la communication et de la coopération

AXE 4 – SOUTENIR LES ÉQUIPES EN SITUATION DE CRISE

Objectif : permettre aux équipes de faire face à des situations de crise (violence, décès, retrait d'équipe, burn-out collectif...) en sécurisant le cadre, en verbalisant les vécus et en recréant de la cohésion.

Exemples d'actions :

- Débriefing post-crise (½ journée à 1 journée)
- Accompagnement à froid : analyse de la crise, retour d'expérience (RETEX), redéfinition du cadre
- Appui à la construction ou à la révision du protocole de gestion de crise

Modalités :

- Interventions rapides sous 15 jours (possibilité d'urgence)
- Format : 1 à 3 demi-journées, en présentiel
- Tarif : intervention flash dès 1 000 € – forfait selon durée

Bénéfices constatés :

- Désamorçage des tensions
- Reprise du travail dans un cadre sécurisé
- Capitalisation sur l'expérience traversée

Vous souhaitez être accompagné ?

Contactez-nous pour un temps d'échange gratuit, poser un cadre d'intervention adapté et recevoir une proposition personnalisée.

Contact : nbaujard @oppelia.fr

Formations intra

Les clés de progression : Concevoir et animer un programme d'Accompagnement à la Gestion Expérientielle des Addictions (AGEA)

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

3 jours (21 heures)
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

Tarifs : Sur devis

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

Cette formation permet aux professionnels d'acquérir et de maîtriser les outils et méthodes de l'Accompagnement à la Gestion Expérientielle des Addictions (AGEA), favorisant une approche transdisciplinaire centrée sur l'expérience des personnes accompagnées. Elle soutient la structuration d'interventions adaptées, combinant séances individuelles et groupales, et renforce les postures professionnelles nécessaires pour encourager le changement durable. Intégrant une dynamique coopérative, ce programme contribue à améliorer la qualité des pratiques dans les dispositifs d'accompagnement des conduites addictives.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Mettre en place un cycle d'ateliers d'AGEA au sein de sa structure
- Co-animer des groupes selon la méthodologie et les outils d'AGEA
- Soutenir l'engagement et l'expression des participant·e·s dans une dynamique collective

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir les principes de l'approche expérientielle dans le cadre de l'accompagnement
- Connaître les outils d'Accompagnement à la Gestion Expérientielle des Addictions (AGEA) disponibles et leurs utilisations
- Comprendre comment l'approche expérientielle peut être appliquée dans divers contextes d'accompagnement
- Situer les différentes postures professionnelles nécessaires pour une approche commune et transdisciplinaire
- Créer et expérimenter des outils d'AGEA adaptés aux besoins et aux contextes
- Concevoir des plans d'accompagnement personnalisés basés sur l'approche expérientielle, incluant des séances groupales et individuelles
- Analyser les dynamiques de changement et formuler des stratégies pour les encourager

CONTENU

- L'évolution de la relation à l'utilisateur dans l'histoire
- Les outils dans une approche globale psychique, relationnelle et corporelle
- Les postures professionnelles
- La définition d'un langage commun
- La méthode pédagogique expérientielle
- Le repérage des besoins, des déclencheurs
- Les alliances thérapeutique et éducative
- Du groupe à l'individuel, et de l'individuel au groupe
- Le changement versus l'auto-changement

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Quizz
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Accompagner avec les approches psycho-corporelles

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

2 jours + 1 jour à distance (21 heures)
Horaires à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

Tarifs : Sur devis

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

Cette formation vise à renforcer la prise en compte du corps dans l'accompagnement des personnes en situation d'addiction, en explorant diverses approches psychocorporelles adaptées aux besoins spécifiques des personnes accompagnées. Elle permet d'intégrer ces dimensions dans l'évaluation et la construction de projets personnalisés, tout en développant les compétences des professionnels pour animer des interventions individuelles et groupales. L'objectif est d'enrichir la relation d'accompagnement et de favoriser le bien-être et la revalorisation de l'image corporelle des personnes vulnérables.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Renforcer les liens de compréhension et d'accompagnement entre la sphère corporelle et les conduites addictives
- Intégrer les besoins psychocorporels des usagers dans l'évaluation et le projet proposé
- Explorer différentes approches et sensibiliser à la place du corps dans la relation d'accompagnement
- Initier ou renforcer le développement des approches psychocorporelles de manière individuelle ou groupale, au sein des équipes

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Expérimenter différentes approches psychocorporelles
- Connaître le cadre de la mise en œuvre des approches psychocorporelles
- Faire des liens théorico-cliniques afin de pouvoir élaborer des pistes thérapeutiques
- Comprendre les bénéfices et les enjeux autour de la détente, du bien-être et du toucher pour des personnes en situation de vulnérabilité
- Comprendre comment ces approches peuvent aussi revaloriser l'image du corps et renforcer la relation d'accompagnement

CONTENU

- Comment évaluer et quoi observer ? Mise en pratique d'exercices d'évaluation/auto-évaluation autour des compétences psychocorporelles, du rapport au corps et de l'image du corps.
- Intérêts et limites des approches psychocorporelles à l'aide de vignettes cliniques
- Sensorialité, inscription et quête de sens dans les addictions.
- Expression corporelle et corps en relation : expérimentation de jeux de groupe comme support thérapeutique.
- Focus sur la respiration
- Découverte de la marche afghane et/ou technique de respiration dynamique
- Rencontre autour du toucher et du massage de la main
- Elaboration et construction de dispositifs adaptés à l'établissement : les freins et les leviers, à partir d'études de cas ou de thématiques proposées
- Retour sur les pistes de dispositifs qui avaient été réfléchis en J2 : Qu'est-ce qui a fonctionné ? Quels ont été les freins ? Quel impact avez-vous pu observer ? Quels peuvent être les axes d'amélioration ?
- Analyse de situations cliniques vécues par les professionnels
- Expérimentation plus approfondie d'une nouvelle pratique au choix : Yoga accessible à tous ou Méditation pleine Conscience selon les demandes

METHODES PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques, de situations cliniques et de mise en situation sous forme d'expérience corporelle durant les 3 jours
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes et élaboration collective
- Supports utilisés : Supports pédagogiques / Livret pédagogique

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Prendre soin de soi pour prendre soin des autres

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Un espace adapté et une tenue confortable

Durée

2 jours + 1 jour à distance (21 heures)
Horaires à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

Tarifs : Sur devis

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

Cette formation permet aux professionnels de renforcer leurs ressources personnelles pour mieux gérer le stress et les émotions liées à leur métier. En développant une écoute de soi et des outils corporels adaptés, elle contribue à prévenir les risques psycho-sociaux et à favoriser une présence juste et équilibrée dans la relation d'aide. L'objectif est de soutenir le bien-être des professionnels afin qu'ils puissent accompagner efficacement tout en respectant leurs propres limites.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Renforcer les ressources des professionnels dans la gestion du stress et la gestion de leurs émotions
- Réduire les risques psycho-sociaux des professionnels
- Être dans une présence plus juste dans la relation d'aide, en se respectant et en respectant l'autre

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Développer une écoute de soi pour mieux écouter l'autre
- Mettre en lien sensations physiques et émotions
- Gérer ses émotions à travers des approches corporelles
- Trouver des outils pour comprendre et prévenir le stress et les douleurs chroniques
- Reconnaître ses forces et ses limites et repérer des outils facilement reproductibles pour « faire face » à des situations difficiles et apaiser ses tensions

CONTENU

- Se connecter à son corps et à ses sensations à travers des expériences corporelles : éveil corporel, auto-massage, initiation au yoga.
- Focus sur la respiration : cohérence cardiaque et autres outils.
- Expérimentation pratique autour de l'espace personnel : questionner sa place dans l'interaction avec l'autre et au sein d'un groupe.
- Le stress professionnel : outils pour comprendre et prévenir le stress au travail.
- Rencontre autour du toucher : massage minute sur chaise.
- Découverte du concept de pleine conscience par la pratique : dans la vie de tous les jours, acceptation et comportements efficaces, prendre soin de soi et style de vie équilibré, soutien social et poursuite de la pratique avec des exercices facilement reproductibles.
- Expérimentation d'un exercice d'ancrage par visualisation afin de se recentrer sur ses forces, ses qualités.

METHODES PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de mise en situation sous forme d'expérience corporelle durant les 3 jours
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes et élaboration collective
- Supports utilisés :
 - > Supports pédagogiques
 - > Livret pédagogique

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Démarches en santé communautaire

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

2 jours (14 heures)
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

Tarifs : Sur devis

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

Cette formation vise à outiller les professionnels pour concevoir et mettre en œuvre des projets en santé communautaire, favorisant la participation active des usagers, des équipes, des institutions et des élus. En s'appuyant sur des méthodes et outils éprouvés, elle permet d'intégrer une démarche concertée et adaptée aux contextes locaux. L'objectif est de renforcer les capacités d'action collective autour de la promotion de la santé et de la co-construction durable des réponses aux besoins de la population

OBJECTIFS DE FORMATION

- Être capable d'élaborer et de mettre en œuvre des projets en démarches communautaires en santé
- Renforcer la participation des personnes concernées et élaborer des démarches concertées entre usagers, professionnels, institutions et élus
- Disposer de principes d'action en démarches communautaires en santé en lien avec les pratiques

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir et connaître les principes, méthodes et outils des démarches communautaires en santé (DCS)
- Identifier les contextes et les projets favorables au développement des DCS au sein de votre structure
- Saisir les principes, les méthodes et les outils des démarches communautaires

CONTENU

- Les principes, méthodes et outils des démarches communautaires en santé
- Histoire et principes des démarches communautaires en santé
- Repères historiques et politiques des démarches communautaires
- Place des démarches communautaires dans une approche de promotion de la santé
- Les différents principes des démarches communautaires en santé
- Les conditions favorables au déploiement des DCS
- Préparer la démarche et créer un environnement favorable
- Fixer le cadre
- Objectifs, principes méthodes et outils d'un diagnostic en DCS
- Poser des questions de diagnostic pertinentes
- Choisir ses outils en fonction des objectifs et des compétences/moyens disponibles
- Poser-formuler des objectifs dans le cadre d'une DCS
- Amorcer une démarche d'évaluation partagée
- Formuler des questions d'évaluation
- Identifier des indicateurs et des outils

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques/appui sur la pratique et partage d'expériences.
- Alternance plénière et travaux de groupe.
- Utilisation de techniques d'animation participatives transférables dans la pratique des participants
- Création d'outils spécifiques.
- Intégration des contenus et productions du groupe dans une synthèse originale.

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire "à froid" après la fin de formation

Stratégies d'accompagnement des populations migrantes

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

2 jours (14 heures)
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

Tarifs : Sur devis

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

Cette formation répond au besoin essentiel d'accompagner avec pertinence et humanité les personnes migrantes, en tenant compte de leurs parcours souvent traumatiques et de leurs impacts psychiques. Elle permet aux professionnels de mieux comprendre les spécificités des profils migratoires, les enjeux administratifs et juridiques, ainsi que les dispositifs existants. L'objectif est de renforcer les capacités d'évaluation, d'intervention et de coordination face à l'urgence et à la détresse, tout en intégrant une approche respectueuse des réalités sociales et culturelles des publics concernés.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Connaître la place des démarches administratives et juridiques pour des personnes en situation d'exil avec des troubles et impacts psychiques associés
- Prendre en compte l'impact des parcours migratoires sur le fonctionnement psychique des personnes
- Evaluer la demande et agir face à l'urgence et la détresse du public

OBJECTIFS GENERAUX ET PEDAGOGIQUES

- Connaître les stratégies d'intervention ainsi que les dispositifs existants
- Identifier les particularités des parcours des migrants précaires
- Connaître les différents profils des populations migrantes
- Comprendre l'impact des parcours migratoires sur le fonctionnement psychique des personnes
- Repérer des notions sur le cadre légal et les conditions d'accueil
- Identifier les leviers et les freins dans les accompagnements sociaux et médico- sociaux

CONTENU (ÉVOLUERA EN FONCTION DU PUBLIC ACCUEILLI DANS LA STRUCTURE DEMANDEUSE DE LA FORMATION ET DES BESOINS DES PROFESSIONNELS POUR ACCOMPAGNER LES PERSONNES MIGRANTES)

- Migration – Parcours, profils du public, accueil : MNA, Roms, migrants de l'est, demandeurs d'asiles...
- Les dispositifs d'interventions auprès des migrants : équipes mobiles, insertion professionnelle, les usagers pairs...
- La question de la langue dans l'accompagnement : médiation vs traduction
- Le professionnel face à l'urgence

METHODES PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés :
 - > Supports pédagogiques
 - > Livret pédagogique

METHODES D'ÉVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

AERLI - Accompagnement et Education aux Risques Liés à l'Injection

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

3 jours (21 heures)
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

Tarifs : Sur devis

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

Cette formation vise à outiller les professionnels pour mettre en œuvre le programme AERLI (Accompagnement et Education aux Risques Liés à l'Injection) dans leur structure, en développant une posture d'accompagnement non stigmatisante et une écoute active auprès des personnes injectrices. Elle permet de déconstruire les représentations liées à l'injection, d'acquérir des connaissances techniques et théoriques essentielles, et d'intégrer les principes de réduction des risques (RDR). Adaptée à tous les professionnels en contact avec ce public, elle facilite la mise en place concrète d'AERLI dans les CSAPA et CAARUD.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Travailler sur les représentations de l'injection et des personnes injectrices
- Appliquer une posture RDR et l'écoute active/counseling
- Mettre en œuvre AERLI dans sa structure

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Développer des compétences pratiques et des connaissances théoriques sur l'injection et les produits injectés
- Construire un savoir expérientiel sur les séances AERLI
- Développer une posture d'écoute active
- Repérer les points de tension d'AERLI
- Reconnaître les postures professionnelles stigmatisantes vis-à-vis des personnes injectrices

CONTENU

- Le matériel RDR d'injection. Identifier les points d'injections, les complications liés à l'injection, pratiquer les méthodes de recherche de veines
- Les produits injectés et les éléments de vigilance
- Les concepts de l'écoute active et de la RDR
- Le cadre légal AERLI, histoire, résultats d'études, objectifs d'AERLI
- Le cahier des charges AERLI – Oppelia
- Le protocole AERLI : entretien préalable, aide à la décision, injection, et bilan partagé
- Echanges sur la mise en place d'AERLI dans sa structure CSAPA ou CAARUD

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas cliniques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes, mise en situation, jeux de rôle
- Supports utilisés : livret stagiaire / support animation, vidéos

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation

Les écrans

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

2 jours (14 heures)
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

Tarifs : Sur devis

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

Cette formation permet aux professionnels de mieux comprendre les enjeux de la transition numérique et son impact sur les conduites addictives liées aux écrans. Elle vise à renforcer leurs compétences pour accompagner efficacement les publics, notamment les jeunes, à travers la prévention, la réduction des risques et les soins. L'approche propose d'identifier, évaluer et construire des stratégies adaptées aux usages numériques contemporains et à leurs effets psychosociaux.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Appréhender la transition numérique et son impact dans la clinique des addictions
- Renforcer les compétences des professionnels pour accompagner la relation et la place qu'occupent les écrans dans notre quotidien
- Soutenir les actions d'accompagnement des jeunes, de la prévention aux soins en passant par la RDR

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les objets et pratiques numériques contemporaines
- Comprendre les mécanismes psychosociaux à l'œuvre dans la transition numérique
- Déterminer une évaluation et une orientation pertinentes
- Construire des accompagnements de ces conduites addictives spécifiques
- Concevoir des stratégies et outils d'intervention adaptés

CONTENU

- Présentation de la transition numérique
- Approche anthropologique de l'évolution technique
- Effets et problématiques de la transition numérique
- Transformation des conduites de consommation de l'écran
- Données scientifiques sur l'exposition aux écrans
- Éléments d'évaluation des demandes et situations
- Description des dynamiques familiales, des possibilités et techniques de régulation
- Caractérisation du phénomène et diagnostic
- Présentation des jeux vidéo et de leur spécificité
- Usages et évolution du jeu vidéo à l'adolescence
- Présentation des joueurs excessifs (profils et pratiques)
- Orientation et prise en charge

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques.

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Animer des ateliers pour parents d'ados : Les Montagnes Russes

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

3 jours (21 heures)
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

Tarifs : Sur devis

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

Les ateliers « Les Montagnes Russes », inscrits dans le programme VERANO, offrent un espace d'échanges et de soutien pour les parents d'adolescents et jeunes adultes confrontés aux questions liées aux usages de substances psychoactives. Cette formation permet aux professionnels d'acquérir des compétences d'animation adaptées pour favoriser le dialogue familial, mieux comprendre les enjeux liés aux conduites à risques et accompagner les familles avec pertinence. Elle répond ainsi à un besoin d'accompagnement et de prévention favorisant la qualité des relations parents-enfants dans un contexte où les usages peuvent susciter inquiétudes et interrogations.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Permettre à des professionnels de déployer un programme auprès de parents d'adolescents et de jeunes adultes
- Apporter aux professionnels les connaissances utiles à l'animation de groupes de parents concernés par la problématique des conduites addictives et à risques
- Répondre aux besoins des familles préoccupées par la consommation des drogues des adolescents et des jeunes adultes

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître des méthodes et des outils visant à favoriser les échanges autour des usages de substances psychoactives des adolescents
- Construire une réflexion sur la place des substances psychoactives dans nos sociétés, nos vies, nos pratiques sociales et relationnelles.
- Développer des compétences d'animation de groupes de parents
- Identifier le processus de mise en œuvre du projet

CONTENU

- Les fonctions de l'animateur de groupe de parents
- Les méthodes pédagogiques
- Mises en situation
- La parentalité
- Le soutien à la parentalité
- L'adolescence
- Les comportements individuels des parents dans le groupe : comment réagir ?
- L'écoute active
- Les plaisirs et les moyens pour les gérer les prises de risques
- Les règles, les limites, et les valeurs
- Le partenariat
- L'ingénierie du projet

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Animer le programme Primavera

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

3 jours (21 heures)
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

Tarifs : Sur devis

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

Le programme Primavera, fondé sur le renforcement des compétences psychosociales, est un programme probant de prévention des conduites addictives auprès des enfants et adolescents. Former les professionnels des CJC, services de prévention et d'intervention précoce à l'animation de ce programme permet de déployer localement une démarche efficace, structurée et adaptée aux besoins des jeunes. Cette formation offre aux animateurs les outils, méthodes et postures nécessaires pour garantir la qualité de la prévention, tout en favorisant l'appropriation du programme par les acteurs de terrain et les enseignants.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Mettre en œuvre le programme Primavera dans sa structure ;
- Animer des séances adaptées à l'âge et au profil des enfants/adolescents ;

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Animer des séquences du programme Primavera
- Expérimenter des techniques et des outils visant à renforcer les compétences psychosociales des enfants et des jeunes
- Identifier les objectifs du programme et les mettre en lien avec sa posture
- Collecter les éléments utiles à la formation des enseignants et concevoir sa planification
- Préparer le déploiement du programme Primavera sur son territoire

CONTENU

SUR LA BASE DES SEANCES DU PROGRAMME

- Présentation de soi
- Primavera, son histoire
- De la prévention à l'éducation préventive
- Les compétences psychosociales, leur intérêt et leurs limites
- Les critères des programmes efficaces
- Présentation rapide des résultats de la recherche
- Mises en situation d'animation de séances
- La posture d'animateur et de formateur
- La méthode pédagogique expérientielle
- Mise en situation d'animation de la formation des enseignants
- L'implantation, le process, toutes les questions de méthodologie, l'évaluation

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques.

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Quizz
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Animer le programme Verano

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

4 jours (28 heures - 3 jours + 1 jour à distance) à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

Tarifs : Sur devis

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

Le programme Verano est un programme prometteur de prévention des conduites addictives auprès des adolescents et jeunes adultes qui s'appuie sur une stratégie d'intervention précoce alliant actions individuelles et collectives. Former les professionnels des Centres Jeunes Consommateurs (CJC), services de prévention et d'intervention précoce à l'animation de ce programme permet de renforcer les compétences d'éducation préventive sur les territoires. Cette formation offre des outils pédagogiques adaptés pour accompagner les jeunes dans la compréhension des situations à risques, le développement de leur pouvoir d'agir, et la réduction des risques. Elle favorise également la mobilisation des acteurs locaux et des partenaires ressources, assurant ainsi un déploiement structuré et efficace du programme Verano.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Permettre à des professionnels de CJC, Services de prévention ou d'intervention précoce de déployer un programme auprès d'adolescents et de jeunes adultes
- Apporter aux professionnels les connaissances utiles à l'animation d'un programme de prévention des conduites addictives basé sur une stratégie d'intervention précoce

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Animer des séquences du programme Verano
- Expérimenter des techniques et des outils de prévention individuelle et collective
- Identifier les objectifs du programme et les mettre en lien avec sa posture
- Collecter les éléments utiles à la formation d'acteurs de premiers recours et concevoir sa planification
- Préparer le déploiement du programme Verano sur son territoire

CONTENU

- Présentation de l'implantation programme Verano et de son process de l'individuel au collectif, la stratégie d'intervention précoce
- Les fonctions de l'animateur de groupe de jeunes
- Les méthodes pédagogiques
- Mises en situation
- Focus sur : Qu'est-ce qu'une drogue ? / Qu'est-ce qu'un adolescent ? / Les émotions/ Les prises de décisions
- Les prises de risques à l'adolescence
- Le pouvoir d'agir
- La réduction des risques
- Former c'est quoi ? Les fonctions d'un formateur
- Le repérage, l'évaluation et l'orientation
- Les facteurs de protection et de vulnérabilité en lien avec les conduites addictives
- Les freins et leviers dans la posture d'acteur d'éducation préventive dans une démarche d'aller vers
- L'approche expérientielle des consommations et des prises de risque
- Les outils d'auto-évaluation des consommations
- Les lieux et les partenaires ressources des territoires d'implantation

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Quizz
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Intégrer les compétences émotionnelles dans nos stratégies thérapeutiques

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Être en situation d'accompagnement individuel ou collectif

Durée

2 jours (14 heures) à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

Tarifs : Sur devis

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

Dans un contexte où la prise en compte des émotions est essentielle à la qualité de l'accompagnement, cette formation vise à outiller les professionnels pour mieux comprendre et intégrer les compétences émotionnelles dans leurs pratiques thérapeutiques. En s'appuyant sur des modèles scientifiques reconnus, elle permet de développer des postures et des interventions favorisant la régulation émotionnelle chez les personnes accompagnées. Cette montée en compétences renforce la relation d'aide, améliore la gestion des situations complexes et favorise un engagement plus authentique dans le parcours thérapeutique. Se former contribue ainsi à optimiser les résultats cliniques et la qualité de l'accompagnement.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Acquérir des connaissances scientifiques sur les compétences émotionnelles
- Identifier les éléments de posture et d'interactions facilitant le développement des compétences émotionnelles
- Expérimenter des savoir-faire pour mener interventions et pratiques visant le développement des compétences émotionnelles
- Savoir conceptualiser de manière collaborative le profil de régulation émotionnelle de la personne

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les 3 niveaux de compétences émotionnelles et les postures adaptées.
- Être en capacité de créer un contexte optimal en individuel et en groupe pour développer les compétences émotionnelles
- Développer la capacité de comprendre ses émotions et d'exprimer ses émotions
- Savoir évaluer la flexibilité régulatoire

CONTENU

- Le modèle des 5 compétences émotionnelles de Moira Mickolajczak
- Le processus émotionnel à partir du modèle modal de l'émotion de James Gross
- Les pratiques et questions pour développer la capacité d'identification de ses propres émotions et de celle d'autrui
- Les émotions et compétences émotionnelles du professionnel dans la relation d'accompagnement
- Les 5 catégories de stratégies de régulation émotionnelles
- Les 5 classes de stratégies de régulation émotionnelle
- Les pratiques pour faciliter l'utilisation des émotions au service des objectifs, valeurs et paramètres contextuels
- L'utilisation des émotions positives au service de la construction de ressources personnelles et sociales
- Pratiques pour intégrer les émotions dans un processus de décision éclairée

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupe
- Retours d'expérience autour des exercices pratiques
- Supports utilisés :
 - > Supports pédagogiques
 - > Repères bibliographiques

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Implanter un programme de développement des compétences émotionnelles

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Avoir suivi la formation de niveau 1 sur les compétences émotionnelles

Durée

3 jours (21 heures)
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

Tarifs : Sur devis

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

La gestion des émotions représente un enjeu majeur dans les parcours d'accompagnement. Cette formation permet d'acquérir les compétences nécessaires pour animer un programme structuré, validé scientifiquement, auprès d'un public à partir de 16 ans. À travers une pédagogie spécifique et l'adaptation de la posture professionnelle, elle favorise la régulation émotionnelle et l'expression des émotions, contribuant ainsi à améliorer la qualité de l'accompagnement.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Être en capacité d'animer le programme de développement des compétences émotionnelles auprès d'un public à partir de 16 ans.
- Connaître les études ayant permis la validation de ce programme
- Identifier les invariants de chaque séance

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir et expérimenter la pédagogie du programme
- Adapter sa posture d'animateur selon les étapes de construction du groupe
- Identifier des modalités d'intervention différente pour un même objectif pédagogique
- Expérimenter les techniques de relaxation utilisée dans les séances *
- Intégrer des repères théoriques et pratiques sur la régulation émotionnelle et sur l'expression des émotions

CONTENU

- Présentation des théories et modèles des compétences émotionnelles
- Identification des caractéristiques des émotions
- Présentation des bases scientifiques du programme.
- Facteurs d'efficacité de la posture des intervenants
- Présentation de chaque séance et des enjeux
- Travail à partir du livret à destination des participants
- Réflexion sur la transférabilité dans les structures

METHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupe
- Retours d'expérience autour des exercices pratiques
- Supports utilisés :
 - > Supports pédagogiques
 - > Repères bibliographiques

METHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

La Réduction des Risques Cannabis

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

2 jours pour le module de base (14h)
1 jour pour le module approfondissement (7h)
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

Tarifs : Sur devis

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

Face à l'évolution des pratiques de consommation de cannabis, intégrer des stratégies spécifiques de réduction des risques devient indispensable dans l'accompagnement. Cette formation offre des connaissances approfondies sur le cannabis, ses modes de consommation, ainsi que les enjeux personnels et collectifs liés à la RDR. Elle permet également de mieux situer son rôle d'accueillant et d'accompagnant, tout en interrogeant les représentations associées à cette consommation. En s'appuyant sur des outils concrets et adaptés, cette formation favorise une approche pragmatique et respectueuse des réalités des personnes accueillies.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Envisager les stratégies de RDR liés à la consommation de produits psychoactifs
- Développer les connaissances utiles à l'accueil et l'accompagnement des publics concernés par l'usage de cannabis
- Mieux comprendre les enjeux personnels et collectifs de la réduction des risques.
- Savoir mieux se situer dans son rôle d'accompagnant et d'accueillant
- Interroger ses représentations afin de les confronter aux réalités de consommations des personnes accueillies.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître le cannabis, les variétés, les préparations et modes de consommation
- Acquérir un langage commun et une conception partagée de la RDR
- Repérer les différents dispositifs
- Appréhender les effets du produit dans un contexte de consommations multi factorielles et de pluri consommations
- Identifier les différentes attentes des personnes et adapter les réponses
- Comprendre les rituels de consommation
- Appréhender la RDR spécifique au cannabis et manipuler des outils de RDR Cannabis

CONTENU

MODULE SE CULTIVER SUR LE CANNABIS (2 jours)

- Le cannabis : variétés, préparations et modes de consommation les plus courants.
- Principes actifs et cannabinoïdes : tour d'horizon.
- Evolution du marché licite et illicite (qualité, prix, modes d'approvisionnement, offre alternative, offre légale).
- Données épidémiologiques (France Vs Europe), cadre légal (France).
- La Réduction des Risques : historique, définition et principes d'intervention, et présentation des dispositifs
- User, Set & Settings : la rencontre d'une personne singulière avec un produit, dans un contexte.
- L'usage de cannabis est une légende. Réflexion sur l'usage de cannabis.

MODULE APPROFONDISSEMENT : LE CANNABIS 2.0 (1 jour)

- Prise en charge des usages de cannabis : constats & limites.
- Rituel : la boîte à shit.
- Risques liés au cannabis Vs risques liés à la combustion et à la nicotine, fumer propre (filtres & vaporisateurs).
- Cannabis 2.0 : Atelier de manipulation de vaporisateurs et d'outils de RdR appliqués au cannabis (filtres, substituts de tabac).
- Déstigmatiser l'usage sans le banaliser.

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques, d'approche expérientielle et d'échanges de pratiques
- Méthode & outils interactifs
- Remise de supports pédagogiques.

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Les clefs de l'éducation préventive

Public concerné

Professionnel.le.s engagé.e.s dans des missions de prévention, Intervention Précoce, CJC, ou souhaitant les développer

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

3 jours (21 heures)
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

Tarifs : Sur devis

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

Dans un contexte où la prévention et l'intervention précoce jouent un rôle central, maîtriser les notions fondamentales et ajuster sa posture professionnelle est essentiel. Cette formation permet d'intégrer des méthodes probantes et d'acquérir les compétences nécessaires pour concevoir et animer des projets partenariaux adaptés aux réalités territoriales. En expérimentant des outils pédagogiques spécifiques, elle favorise une pratique réflexive et une posture d'intervenant efficace dans l'éducation préventive.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Intégrer les notions principales en prévention et Intervention Précoce
- Ajuster sa pratique et sa posture professionnelle
- S'approprier les enjeux de l'utilisation de méthodes probantes en prévention
- Développer ses compétences dans la conception et l'animation de projets

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir les enjeux et notions fondamentales du champ de la prévention et de l'Intervention Précoce
- Identifier les points-clefs d'un projet partenarial et territorialisé
- Connaître les méthodes probantes et programmes de prévention
- Connaître les méthodes d'évaluation de projets
- Repérer des méthodes pédagogiques adaptées aux actions
- Construire des séquences adaptées au contexte et au public
- Identifier les spécificités de la posture de l'intervenant en éducation préventive
- Expérimenter des outils d'animation adaptés au contexte et au public

CONTENU

- Le langage commun autour des principales notions, concepts et référentiels : éducation préventive, Compétences Psycho-Sociales, promotion de la santé... et Intervention Précoce
- L'Intervention Précoce : du collectif à l'individuel, un continuum de la prévention au soin
- L'éthique de la prévention : quel socle pour quelles pratiques ?
- Les spécificités de la posture de l'intervenant en éducation préventive
- La méthodologie de projet : cadre théorique, mise en pratique autour de cas concrets
- Les méthodes probantes : cadre théorique, illustration autour de situations concrètes
- Les principaux programmes probants et prometteurs
- Les méthodes pédagogiques
- La construction d'une séquence pédagogique
- La présentation et l'expérimentation d'outils d'animation

METHODES PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés :
 - > Supports pédagogiques
 - > Livret pédagogique

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Animer avec la méthode de Co-développement

Public concerné

Tous professionnels ou usagers animant des séances collectives auprès de publics (pro ou usagers)

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

2 jours (14 heures)
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

Tarifs : Sur devis

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

Développer ses capacités à animer des échanges entre pairs pour résoudre efficacement des problèmes ou lancer des projets innovants est un atout essentiel dans toute pratique professionnelle. Cette formation permet d'acquérir une méthode d'animation concrète, basée sur l'intelligence collective, applicable en équipe, avec des personnes accompagnées ou dans des dispositifs collaboratifs. Expérimenter la posture d'animateur en co-développement ouvre la voie à des pratiques plus interactives, coopératives et porteuses de solutions durables.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Favoriser une dynamique entre « pairs » pour résoudre des problèmes ou lancer des projets
- Soutenir les professionnels dans le développement de pratiques fondées sur les interactions transverses, coopératives et l'intelligence collective
- Mettre en œuvre une approche d'animation pouvant être utilisée entre pairs, avec un groupe d'usagers ou dans l'accompagnement de projets.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre et intégrer la posture spécifique de la méthode
- Connaître les techniques de l'animation en Codéveloppement
- Identifier les bonnes pratiques
- Expérimenter la posture d'animateur en co-développement

CONTENU

- Les 6 étapes du co-développement
- Mise en situation autour de séances de co-développement
- Expérimentation du rôle de client et de consultant
- Les éléments de posture

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports et d'échanges.
- Alternance de travaux en sous-groupes et de synthèse
- Mises en situation à partir de cas apportés par les participants
- Rythme rapide, sous-groupes, synthèse en groupe
- Analyse en commun des expérimentations

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Quizz
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Coopérer au sein des projets : méthodes et outils

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

3 jours (21 heures)
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

Tarifs : Sur devis

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

Dans un environnement où les projets se multiplient, savoir structurer, piloter et évaluer collectivement devient une compétence essentielle. Cette formation propose de renforcer la culture du « mode projet » à travers des outils concrets et des repères méthodologiques accessibles. En combinant une approche technique et humaine de la gestion de projet, elle permet de sécuriser les étapes clés, d'anticiper les risques, de clarifier les rôles, tout en favorisant la coopération entre acteurs. Cette formation permet d'acquérir une méthodologie solide, adaptable à différents contextes professionnels et d'ancrer une dynamique collaborative durable.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Développer une culture « projet » dans ses 2 dimensions méthodes et outils
- Acquérir une méthodologie pour conduire ses projets avec succès
- Utiliser les techniques et outils de préparation, pilotage et bilan de projet
- Fournir des repères pour construire et animer son projet selon un processus collaboratif

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Spécifier ce qu'est un projet : dimension technique, dimension humaine
- Définir le « mode projet », comprendre ses apports et les rôles associés
- Identifier les étapes incontournables d'un projet
- Repérer les principales causes d'échecs et facteurs clés de succès d'un projet

CONTENU

Préparer le projet : le cadrage et le lancement du projet

- Poser les éléments d'opportunité, clarifier le besoin et les enjeux, analyser les apports du projet
- Cadrer le projet : analyser le contexte du projet, construire l'équipe projet : identifier les co-équipiers, les contributeurs, créer les conditions de la coopération entre les parties prenantes, élaborer des objectifs opérationnels cohérents
- Mesurer et prévenir les risques : mettre en place une démarche d'analyse des risques
- Planifier le projet : identifier les différentes tâches, évaluer les durées et les charges, construire et optimiser le planning de façon collaborative

Mener à bien le projet : les clés d'un pilotage efficace

- Construire un plan de communication
- Suivre la réalisation par rapport au prévisionnel
- Mesurer l'avancement du projet : livrables, planning, budget
- Mettre en place des outils de suivi : indicateurs d'avancement, tableau de bord du projet
- Les points clés d'un bon management d'équipe projet
- Les demandes de subventions – les réponses à AAP
- Le montage budgétaire
- L'évaluation

Progresser dans ses pratiques

- Faire le bilan : conclure le projet et capitaliser l'expérience
- Se fixer des axes de progression

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés : livret stagiaire / support animation

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Projets et méthodologie pour la coopération avec les usagers

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Avoir participé à la formation de « base » ou être déjà impliqué dans des projets de pair-aidance. La participation d'un membre de l'équipe de direction des structures participantes est nécessaire pour cette formation.

Durée

2 jours (14 heures) à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

Tarifs : Sur devis

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

Comment passer de l'intention à l'action concrète quand il s'agit de faire place à la parole et à l'expérience des usagers dans les projets d'établissement, de service ou de territoire ?

Cette formation propose un cadre structuré pour co-construire des projets portés conjointement par professionnels et usagers : pair-aidance, actions collectives, initiatives communautaires... Elle apporte des outils pratiques pour concevoir, piloter, évaluer et financer ces projets, tout en intégrant les spécificités des contextes institutionnels. Riche en retours d'expériences, en études de cas et en ateliers d'élaboration collective, elle offre aussi un tremplin concret pour lancer ou renforcer des démarches de coopération sur votre terrain.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Outiller les professionnels et les usagers pour élaborer et mettre en œuvre des projets de coopération, en fournissant des méthodologies éprouvées et des outils pratiques.
- Faciliter l'accès aux financements pour les projets de pair-aidance, en explorant différentes sources et stratégies
- Encourager un suivi continu et un accompagnement pour assurer la pérennité des projets initiés

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Approfondir ses connaissances et compétences en matière de coopération avec les usagers, avec un focus sur la mise en place de projets concrets, la méthodologie et la recherche de financements.

CONTENU

- Modalités de Participation des Usagers : Les différentes formes de participation et leur impact.
- Pair-Aidance : Comprendre l'entraide informelle entre pairs / Identifier les structures composées de bénévoles et leur organisation / Explorer les rôles et les responsabilités des pairs-aidants professionnels.
- Étude de Cas Pratiques
- Mise en place de projets de coopération : Exemples de projets réussis et analyse de leurs déterminants / Discussion sur les facteurs de succès et les obstacles rencontrés.
- Indicateurs et Évaluation : Définition des indicateurs de processus et des critères d'évaluation / Etapes et méthodes pour mettre en place des projets de coopération
- Recherche de financements pour les projets de pair-aidance :
- Sources de Financement : Fonds publics et subventions, les financements privés et le mécénat ; les ressources budgétaires internes à la structure
- Stratégies pour obtenir des Financements : Élaboration de dossiers de demande de financement / Techniques de présentation et de communication autour des projets pour convaincre les partenaires.
- Témoignages d'Expériences Réussies :Présentation par des intervenants ayant réussi à mettre en place des projets innovants
- Développement de projets concrets au sein des institutions
- Atelier de Conception de Projets : Travail en groupes pour développer des projets spécifiques adaptés aux contextes institutionnels des participants.
- Utilisation des méthodologies apprises pour structurer les projets.
- Présentation des Projets : Chaque groupe présente son projet aux autres participants et aux formateurs / Feedback sur les améliorations possibles.
- Élaboration de Plans d'actions : Définir les étapes pour la mise en œuvre des projets / Établir un calendrier et assigner des responsabilités.
- Discussions sur le suivi et l'accompagnement possible en phase post-formation pour assurer la réussite et la pérennité des projets : le conseil

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques / Exercices pratiques / Retours d'expériences autour des exercices pratiques

METHODES D'EVALUATION

- Questionnaire de satisfaction des stagiaires à froid et à chaud

Initiation au rétablissement expérimentiel

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

3 jours (21 heures)
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

Tarifs : Sur devis

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

Le secteur de l'addictologie est traversé par une transformation majeure : passer d'un modèle centré sur la pathologie à une approche fondée sur le rétablissement, l'empowerment et l'inclusion sociale.

Mais que signifie vraiment accompagner une personne dans son rétablissement ? Quelles postures, quels outils, quels leviers institutionnels cela mobilise-t-il ? Cette formation propose une immersion dans le paradigme du rétablissement expérimentiel, en s'appuyant sur les témoignages de personnes concernées, sur les apports théoriques et sur l'expérimentation d'outils concrets (GPS, AERES, ELADEB...). Elle invite à faire évoluer les pratiques et les représentations professionnelles, pour construire des accompagnements davantage centrés sur les forces, les ressources et les aspirations des personnes.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Initier les professionnels aux enjeux de ce changement de paradigme dans le secteur de l'addictologie

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- S'approprier la notion de rétablissement
- Comprendre les enjeux d'un changement de paradigme centré sur le rétablissement.
- Identifier les obstacles et les ressources du rétablissement sur le plan relationnel, institutionnel et politique.
- Promouvoir une approche centrée sur les forces et les ressources des personnes concernées.
- Agir sur les conditions favorables au rétablissement, à l'empowerment et à l'inclusion sociale au sein de son institution.

CONTENU

- Introduction de la formation, présentations et recueil des attentes.
- Exploration des représentations et des connaissances relatives au concept de rétablissement.
- Récit d'expérience d'un processus de rétablissement : repérer les facteurs individuels et collectifs.
- La perspective du rétablissement expérimentiel : un changement de paradigme dans l'accompagnement des personnes (perspective historique et enjeux contemporains).
- L'empowerment et l'inclusion sociale : quels déterminants institutionnels et sociétaux ?
- Découvrir l'approche fondée sur les forces et les ressources des personnes concernées.
- Les outils du rétablissement (présentation et mise en situation) : le GPS, AERES et ELADEB, etc.
- Travaux en sous-groupes autour d'un ou plusieurs axes de changements individuels et institutionnels afin de promouvoir le rétablissement des personnes accompagnées (exercice CAT).
- Évaluation à chaud de la formation.

METHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Démarche socio-constructiviste fondée sur le croisement des savoirs expérimentiels, professionnels et académiques et sur une pédagogie inductive
- Récits narratifs construits à partir de l'expérience vécue des formateurs
- Brainstormings, exposés interactifs, travaux en sous-groupes, analyse de situation, jeux de rôles

METHODES D'ÉVALUATION

- Avant l'action de formation : Questionnaire de recueil des attentes et des profils des apprenants et auto-évaluation des compétences.
- Pendant l'action de formation :
 - > Tour de table d'actualisation des attentes et recueil des représentations de chacun sur le sujet traité.
 - > Évaluation en continue de la montée en compétence des apprenants selon des méthodes d'animations participatives (quiz, mises en situation, exercices, grilles d'observation, etc.).
- À chaud : Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation des compétences.
- À distance : Questionnaire d'auto-évaluation de l'impact de la formation sur les pratiques professionnelles.

Prévenir la Violence : communiquer de manière non violente et agir sur l'organisation

Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

Pré-requis

Aucun pré-requis

Durée

3 jours (21 heures)
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

Tarifs : Sur devis

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

La prévention de la violence en milieu professionnel nécessite de développer des compétences relationnelles et organisationnelles solides. Cette formation offre aux participants les outils pour renforcer leur écoute, intégrer l'assertivité et l'empathie, et intervenir efficacement face aux conflits. En abordant les mécanismes d'escalade, les stratégies de communication non violente et les techniques de protection personnelle, elle favorise un climat de travail plus serein et la capacité à prendre soin de soi et de son équipe.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Renforcer ses qualités d'écoute
- Intégrer les composantes de l'assertivité et de l'empathie qui préviennent le conflit
- Identifier des éléments de prévention des conflits et des violences
- Savoir réagir en situation déjà dégradée
- Prendre soin

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir la notion de conflit et d'escalade relationnelle
- Identifier les sources d'un conflit et les comportements qui dégradent les relations
- Comprendre les liens entre émotions et besoins
- Repérer et utiliser des stratégies de traitement des conflits
- Connaître les outils et processus pour prendre soin de soi et de l'équipe
- Expérimenter des techniques pour se protéger en situation dégradée

CONTENU

- Elaboration d'un langage commun
- Qu'est-ce que le conflit ?
 - Les 3 étapes d'évolution des conflits
 - Les stratégies possibles pour traiter un conflit
- Actions sur l'environnement et l'organisation
- Communiquer de manière non violente
- Revisiter les fondamentaux de la communication en situation de tension
- Prendre en compte les filtres dans la communication
 - Identifier l'ensemble des paramètres verbaux et non-verbaux
 - Ecouter (de façon authentique), accueillir, reformuler
- Expérimentation de techniques corporelles et émotionnelles
- Les process et outils de signalement et de soin
 - Le dépôt de plainte
 - Self defense

METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés : livret stagiaire / support animation

METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » à distance de la formation

Demande d'action sur site (1/2)

À renvoyer par mail à contact-ocf-formation@oppelia.fr

Vous souhaitez organiser une action au sein de vos équipes. Nous vous invitons à compléter le formulaire suivant :

DATE DE LA DEMANDE :

ACTION SOUHAITÉE :

MODE SOUHAITÉ : **PRÉSENTIEL** **DISTANCIEL**

VOS COORDONNÉES

Nom de votre établissement :

Numéro de SIRET :

Adresse :

Code Postal :

Ville :

NOM-Prénom du directeur.rice :

CONTACT INITIANT LA DEMANDE

Nom Prénom – Fonction :

Téléphone :

Email :

CONTACT ADMINISTRATIF (En charge de la contractualisation et de la facturation)

Nom Prénom – Fonction :

Tel :

Email :

LE CONTEXTE DE VOTRE PROJET...

Les éléments à l'origine de ce projet / contexte / enjeux ?

Les personnes impliquées dans le pilotage de ce projet (resp. formation, opérationnel ...)

Veillez nous communiquer le nom et les coordonnées d'un contact technique ou métier afin d'affiner votre besoin.

Nom Prénom – Fonction :

Tél. :

Email :

LES CARACTÉRISTIQUES DE VOTRE DEMANDE

Objectifs de l'action visés :

PUBLIC CONCERNÉ PAR L'ACTION

Nombre de participants :

Les fonctions ou activités des participants :

Nombre de groupes prévus (si nécessaire) :

Contraintes particulières :

ACCESSIBILITÉ / SITUATION DE HANDICAP

Dans le cadre de cette formation, avez-vous à nous signaler des personnes en situation de handicap et/ou à mobilité réduite qui auraient besoin d'un aménagement spécifique pour y participer ?

Oui Non

Auquel cas, avez-vous déjà prévu une solution d'aménagement ?

Oui Non

Pour toute question, vous pouvez joindre notre référente handicap : Alison CAPEL

Contact-ocf-formation@oppelia.fr

PLANIFICATION

Période souhaitée / proposition de dates :

Lieu de formation prévu :

Article 1 - Préambule

Les présentes CGV s'appliquent à l'ensemble des prestations de formations engagées par OC&F pour le compte d'un client. Le fait de s'inscrire ou de passer commande implique l'adhésion entière et sans réserve du Client aux présentes CGV.

La prestation consiste à la mise en place d'actions de formation nécessitant des connaissances techniques et/ou pédagogiques que le « client » ne souhaite pas ou ne peut pas accomplir lui-même avec son propre personnel.

Article 2 - Référencement Qualiopi

OC&F a été certifié conforme par l'AFNOR aux exigences du Décret n° 2019-564 et n° 2019-565 du 6 juin 2019 relatifs à la qualité des actions de la formation professionnelle concourant au développement des compétences. OC&F bénéficie depuis 2021 de la certification Qualiopi.

Nos actions de formation sont référençables par l'ensemble des financeurs de la formation professionnelle.

Article 3 - Modalités de réalisation des prestations

Article 3.1 – Organisation logistique

L'ensemble des prestations ou formations dispensées en présentiel seront réalisées dans des salles réservées par OC&F sur Paris ou en région, dont le lieu sera communiqué au préalable un mois avant le début de la formation. Le lieu de formation indiqué sur les supports de communication n'est pas contractuel. En fonction des salles disponibles, l'Organisme de formation peut convoquer les participants à une autre adresse dans le même secteur géographique.

Elles pourront également être réalisées dans l'établissement du « client » concerné par ce présent contrat ou un autre lieu qu'il aura choisi.

Dans le cadre d'une formation en intra, les locaux mis à disposition par le « client » devront être de nature à pouvoir accueillir une formation théorique (pièce à température adéquate, tables et chaises en nombre suffisant, alimentation électrique et éclairage fonctionnels, sanitaires à proximité).

L'ensemble des locaux mis à disposition par le « client » devra être conforme aux règles de sécurité en vigueur et devra donc également être assuré.

Le contexte sanitaire nous a aussi conduit à proposer un nombre de plus en plus important de formations en classe virtuelle qui sont dispensées via la solution ZOOM.

Nous veillons à en maintenir la qualité et le caractère interactif en adaptant les modalités d'animation et les supports pédagogiques et en ajustant le nombre de participants.

Dans le cas où OC&F mettrait à disposition du matériel de formation essentiel au déroulement de sa formation, celui-ci s'engage à utiliser du matériel conforme et respectant les règles essentielles d'hygiène et de sécurité. De la même façon, si le « client » met à disposition du matériel nécessaire à la réalisation de la formation, celui-ci devra se conformer aux mêmes règlements d'hygiène et de sécurité.

Article 3.2 – Organisation administrative et prérequis dans le cadre d'une action de formation

Lors de l'inscription, OC&F adressera au « Client » un devis qui devra être retourné dûment daté, tamponné, signé et revêtu de la mention « Bon pour accord » à OC&F. Un acompte de 50 % du coût pédagogique devra être versé à OC&F. A la demande du « client », OC&F pourra établir une convention simplifiée de formation professionnelle continue.

Avant le début de la formation, un questionnaire en ligne de recueil des besoins sera envoyé aux stagiaires ainsi qu'une convocation avec toutes les informations pratiques (mode d'enseignement, lieu, conditions d'accueil, horaires de la formation ..), et le programme détaillé des journées. Dans le cadre d'une formation INTRA, au plus tard 15 jours avant le début de la formation, le « client » fournira à OC&F la liste des stagiaires participants. Le « client » s'engage à présenter des stagiaires possédant les prérequis demandés.

Dès le début de la formation, et au début de chaque demi-journée, le formateur exigera de l'ensemble des participants de signer la feuille d'émargement.

Le dernier jour de la formation, un questionnaire en ligne d'« évaluation à chaud » devra être complété. Le lien pour accéder au questionnaire sera envoyé par mail en fin de la dernière journée de formation.

L'attestation de présence sera délivrée aux stagiaires par mail après l'issue de la formation.

A l'issue de la formation, le « client » recevra une facture avec une copie de la feuille d'émargement/attestations de présence ainsi qu'un questionnaire de satisfaction.

L'émission d'un devis ne tient pas lieu d'inscription. Seuls les devis dûment renseignés, datés, tamponnés, signés et revêtus de la mention « Bon pour accord », retournés à OC&F avec un versement d'acompte de 50 % ont valeur contractuelle.

Article 4 - Apprenant.e.s en situation de handicap

OC&F s'engage à développer l'accessibilité de ses formations à tout public, et notamment l'inclusion du public en situation de handicap.

OC&F dispose d'une référente handicap, chargée d'accueillir et d'accompagner les apprenants en situation de handicap.

Si un stagiaire est en situation de handicap et que son état de santé peut représenter une difficulté pour suivre sa formation, OC&F mettra tout en œuvre pour rendre la formation accessible et lui fournir tous les aménagements nécessaires dans la mesure du possible.

Si le cas se présente, vous pouvez contacter notre référente handicap en amont de la formation : Mme Alison CAPEL : contact-ocf-formation@oppelia.fr.

Elle proposera un entretien au stagiaire concerné pour analyser ses besoins en toute confidentialité.

Le stagiaire pourra également formuler ses difficultés dans le questionnaire d'analyse des besoins.

Article 5 - Annulation, absence ou interruption d'une formation

Tout module commencé est dû dans son intégralité et fera l'objet d'une facturation au Client par OC&F.

D'autre part, en cas d'annulation de la formation par le Client, OC&F se réserve le droit de facturer au Client des frais d'annulation calculés comme suit :

- Si l'annulation intervient plus de 30 jours ouvrables avant le démarrage de la formation : aucun frais d'annulation et remboursement de l'acompte de 50 %
- Si l'annulation intervient entre 30 et 7 jours ouvrables avant le démarrage de la formation : les frais d'annulation sont égaux à 50% du prix de la formation
- Si l'annulation intervient moins de 7 jours ouvrables avant le démarrage de la formation : les frais d'annulation sont égaux à 100% du prix de la formation.

En cas de force majeure (maladie, hospitalisation,...), et sur présentation d'une pièce justificative par le Client : aucun frais d'annulation et remboursement de l'acompte de 50 %

En cas de formation en intra annulée par le Client : facturation des frais de déplacement et d'hébergement qu'OC&F aurait engagés.

OC&F se réserve le droit de reporter ou d'annuler une formation si le nombre de stagiaires est inférieur à 10. Cette annulation devra être annoncée au plus tard 20 jours calendaires avant la formation.

Article 6 - Horaires de formation

Sauf indication contraire portée sur la fiche de présentation de la formation ou la convocation, la durée journalière des formations est fixée à sept heures. Les formations se déroulent de 09h à 12h30 et de 13h30 à 17h avec une pause en milieu de chaque demi-journée.

Pour les formations qui se déroulent en région, les lieux, adresses et horaires seront indiqués sur la convocation.

En cas de retard, d'absence ou d'imprévu, il est impératif de prévenir dans les meilleurs délais au 01.43.44.67.21 ou par mail à l'adresse suivante : contact-ocf-formation@oppelia.fr

Article 7 - Facturation

Le règlement du prix de la formation est à effectuer, à réception de la facture, au comptant, à l'ordre d'OC&F.

Article 8 - Propriété intellectuelle et droit d'auteur

L'ensemble des fiches de présentation, contenus et supports pédagogiques quel qu'en soit le format (papier, électronique, numérique, oral...) utilisés par OC&F pour assurer les formations ou remis aux Stagiaires constituent des œuvres originales et à ce titre sont protégées par la propriété intellectuelle et le droit d'auteur.

A ce titre, le Client et le Stagiaire s'interdisent d'utiliser, transmettre, reproduire, exploiter ou transformer tout ou partie de ces documents, sans un accord express d'OC&F.

Cette interdiction porte, en particulier, sur toute utilisation faite par le Client et le Stagiaire en vue de l'organisation ou l'animation de formations.

Article 9 - Protection et accès aux informations à caractère personnel

Le Client s'engage à informer chaque Stagiaire que :

- Des données à caractère personnel le concernant sont collectées et traitées aux fins de suivi de la validation de la formation et d'amélioration de l'offre d'OC&F ;
- Conformément à la loi n°78-17 du 06 janvier 1978, le Stagiaire dispose d'un droit d'accès, de modification, de rectification des données à caractère personnel le concernant. En particulier, OC&F conservera les données liées au parcours et à l'évaluation des acquis du Stagiaire, pour une période n'excédant pas la durée nécessaire à l'appréciation de la formation.



60-64 rue du rendez-vous
75012 PARIS



01 43 44 14 14



contact-ocf-formation@oppelia.fr



www.oppelia.fr/oppelia-conseil-formation/

Siret : 83120961400021
N° de déclaration d'existence
organisme de formation
11 75 568 03 75



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATIONS