



# Catalogue OC&F 2025

# POURQUOI VOUS FORMER AVEC OC&F ?



## OC&F...

est une association loi 1901, ayant pour objet la sensibilisation et la formation, le conseil et l'accompagnement de projets, la recherche et le développement, en particulier dans les domaines de l'addictologie, des conduites à risques, de la santé mentale et de la précarité sociale.

C'est aussi un organisme de formation du secteur médico psycho social et plus particulièrement expert dans le champ de l'addictologie.

Il s'est donné pour missions de concevoir et d'animer des formations qui permettent de :

- développer des compétences collectives et individuelles
- développer des outils et des approches innovantes
- favoriser la transdisciplinarité



## NOS FORMATIONS...

ont pour objectif l'approfondissement des connaissances des acteurs et visent la consolidation de pratiques professionnelles déjà existantes, tant dans le savoir (connaissance), le savoir-être (technique et relationnel) que le savoir-faire (jugement professionnel structuré à l'aide d'outils) en s'appuyant sur les modélisations techniques.

Les objectifs de formation s'appuient essentiellement sur les réalités de terrain. Les sessions de formation se construisent en articulant les demandes des acteurs, les situations qu'ils vivent et les publics accompagnés.

Les formations d'OC&F s'appuient sur l'approche expérientielle pour déployer des programmes de formations intégratifs (diversité des formateurs et intervenants, apports théoriques et practicum).

Le cadre des formations dispensées est orienté vers la professionnalisation d'acteurs de terrain, pour leur permettre une appropriation et une application de nouveaux outils, protocoles et programmes dans leurs pratiques professionnelles. Pour ce faire, les programmes sont pensés pour s'appuyer sur les compétences collectives et individuelles.

En 2025, le présentiel reste privilégié mais les stages pourront basculer sur une modalité distancielle si le contexte le nécessite ou pour faciliter la participation de tous.

## Indices de satisfaction des stages réalisés en 2024

### Niveau global d'atteinte des objectifs



En grande partie 32%

Tout à fait atteint 65%

### Niveau global de satisfaction



En grande partie 37 %

Tout à fait 60 %

### Niveau global de recommandation



En grande partie 17 %

Tout à fait 79 %



## NOTRE PÉDAGOGIE...

place l'apprenant comme acteur de sa formation par et pour une dynamique collective.

Parce que nous avons déjà fait nos preuves en interne sur l'ensemble des structures de l'association Oppelia, nous nous attachons à ce que nos interventions allient apports théoriques et mises en situation pratiques. OC&F promeut une pédagogie où les expériences professionnelles de chaque stagiaire sont valorisées et mises en avant pour une réflexion commune autour de celles-ci et des apports théoriques présentés.

Pendant la formation, des outils et médias numériques soutiennent l'expérience de terrain des intervenants. S'y ajoutent, en fonction de l'objectif de la formation, des mises en situation, des practicum et des études de cas.

La démarche pédagogique d'OC&F allie conseil, clinique et formation et s'appuie sur les compétences et les pratiques réflexives des professionnels.



## UNE DÉMARCHE QUALITÉ

OC&F répond aux exigences du décret qualité du 30 juin 2015. Nos actions de formation sont référençables par l'ensemble des financeurs de la formation professionnelle.

L'ensemble des formations sont co-évaluées afin de favoriser l'amélioration continue des contenus et méthodes proposées.



Notre démarche qualité s'inscrit aussi dans le cadre de la loi n°2018-771 du 5 Septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel.

OC&F a été évalué et jugé conforme par l'AFNOR aux exigences du Décret n° 2019-564 du 6 juin 2019 relatif à la qualité des actions de la formation professionnelle et au Décret n° 2019-565 du 6 juin 2019 relatif au référentiel national sur la qualité des actions concourant au développement des compétences.

OC&F bénéficie depuis 2021 de la certification Qualiopi.

L'agrément « Qualiopi » vise à :

- Attester de la qualité du processus mis en œuvre par les prestataires d'actions concourant au développement des compétences ;
- Permettre une plus grande lisibilité de l'offre de formation auprès des entreprises et des stagiaires.



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :  
ACTIONS DE FORMATIONS



## Une attention particulière aux personnes en situation de handicap

OC&F s'engage à développer l'accessibilité de ses formations à tout public, et notamment l'inclusion du public en situation de handicap.

OC&F dispose à présent d'une référente handicap, chargée d'accueillir et d'accompagner les apprenants en situation de handicap.

Si vous êtes en situation de handicap et que votre état de santé peut représenter une difficulté pour vous former, nous mettrons tout en œuvre pour rendre notre formation accessible et vous fournir tous les aménagements nécessaires dans la mesure du possible. Pour cela, n'hésitez pas à contacter notre référente handicap en amont de la formation : Mme Alison CAPEL – [contact-ocf-formation@oppelia.fr](mailto:contact-ocf-formation@oppelia.fr)  
Elle vous proposera un entretien pour analyser vos besoins en toute confidentialité.





## L'ÉQUIPE DE FORMATEURS...

est issue d'une étroite coopération de professionnels, de formateurs et d'usagers experts.

Nos intervenants sont mobilisés sur la base de leurs expériences, de leur qualité pédagogique et de leur capacité à réfléchir sur leurs pratiques. Ils sont encadrants de centres de soins, d'accompagnement et de prévention en addictologie ou en réduction des risques, d'établissements ou de services sanitaires ou sociaux, médecins, psychologues, éducateurs spécialisés, psychomotriciens, chefs de service, mais aussi usagers et médiateurs santé pair.

L'équipe d'OC&F place les problématiques du « terrain » au centre de sa démarche avec pour mission la compréhension, la prévention, le traitement des conduites addictives et des situations de vulnérabilité. Soucieux de proposer des programmes transdisciplinaires, les formateurs co-construisent les programmes et travaillent régulièrement à leur amélioration dans le souci d'être au plus près des besoins des équipes.

### AXE APPROCHES D'ACCOMPAGNEMENT EXPERIMENTIELLES ET INNOVANTES

#### Comprendre & agir autour des conduites addictives

Julien CHAMBON - directeur d'ESMS / Julien TREUVELOT - chef de service éducatif

#### Renforcer les compétences et le pouvoir d'agir

Corinne DEFRANCE - coordinatrice service prévention / Emilie PRIEUR - chargée de prévention / Aurélie DANOT BASSET - chargée de mission prévention

#### Démarche en santé communautaire

Formateurs Association «Pas de coté en santé»

#### Concevoir et animer un programme d'Accompagnement à la Gestion Expérientielle des Addictions (AGEA)

Emilie PRIEUR - chargée de prévention / Robert FISCHER - médiateur santé pair / Julien TREUVELOT - chef de service éducatif / Camille - usagère formatrice

#### Accompagner avec les approches psycho-corporelles

Audrey STEINHAUSER - psychomotricienne - cheffe de service / Briac BOURGY- éducateur spécialisé/ Luc MARCELOT - sophrologue / Alexandre CONSTANT - psychomotricien

### AXE TROUBLES CO-OCCURENTS ET/OU SPECIFIQUES

#### Comprendre et accompagner les troubles psychiatriques

Lionel CHAZALY - psychologue clinicien / Thibault DELAFOREST - psychiatre / Lucille - usagère formatrice

#### Traum'addict : comprendre et accompagner les psychotraumatismes

Aude STEHELIN - psychologue clinicienne / Juliette JAÏLLAIS - psychologue clinicienne & psychothérapeute / Claire - usagère formatrice

#### Traum'addict : dissociation et stabilisation

Juliette JAÏLLAIS - psychologue clinicienne & psychothérapeute / Claire - usagère formatrice

#### Clinique de la précarité / Stratégie d'accompagnement des populations migrantes

Milena ILIEVA - formatrice spécialisée / Aneta CEBERA - psychologue clinicienne / Claude PAWLIK - psychologue clinicien, doctorant / Svetlana ILIEVA - formatrice spécialisée / Elena POPOVICI - psychologue clinicienne

#### Comprendre et accompagner les troubles des conduites alimentaires

Astrid BRUNSWICK - psychologue clinicienne / Zoé DESBOUIS - Diététicienne / Jennifer SEVENIER - Patiente Experte TCA / Psychopraticienne

*Les intervenants mentionnés sont communiqués à titre indicatif. Ils peuvent être amenés à être modifiés en cas d'indisponibilité.*

## AXE EDUCATION PREVENTIVE, INTERVENTION PRECOCE ET REDUCTION DES RISQUES

### Réduction des risques Cannabis

Georges LACHAZE - formateur consultant

### Réduction des risques Alcool

Matthieu FIEULAINÉ - formateur consultant en RDR Alcool ; créateur et coordonnateur de Modus Bibendi / Maxym GRIMONPREZ - formateur ; Cadre socio-éducatif

### AERLI

Pierre CHAPPARD - chef de service & coordinateur du Réseau Français de Réduction des risques / Fabienne POURCHON - Cheffe de service

### Les écrans

Catherine DELORME - directrice d'ESMS / Thomas GAON - Psychologue clinicien spécialisé en addictologie, adolescence et nouveaux médias

### Animer des ateliers pour parents d'ados « Les Montagnes Russes »

Corinne DEFRANCE - coordinatrice service prévention / Aurélie DANOT-BASSET - chargée de prévention

### Animer le programme « Primavera »

Corinne DEFRANCE - coordinatrice service prévention / Aurélie DANOT-BASSET - chargée de prévention

### Animer le programme « Verano »

Corinne DEFRANCE - coordinatrice service prévention / Estelle TORRE - chargée de mission Pôle Projets, stratégie et développement

## TRANSDISCIPLINARITÉ ET COOPERATION AVEC LES USAGERS

### Concevoir et animer des formations

Corinne DEFRANCE - coordinatrice service prévention / Emilie PRIEUR - chargée de prévention

### Coopérer au sein des projets : méthodes et outils

Corinne DEFRANCE - coordinatrice service prévention / Aurélie DANOT-BASSET - chargée de prévention

### Pair-aidance

Aurélie SALADIN - Coordinatrice de projet Co'Oppelia

### Prévenir la Violence : communiquer de manière non violente et agir sur l'organisation

Elsa PEYRONNE - responsable évaluation

### Animer avec la méthode de Co-développement

Yves GRANGER - formateur consultant / Thierry JACQUET - formateur consultant

### Transdisciplinarité / Gestion du conflit

Elsa PEYRONNE - responsable évaluation

### L'accompagnement de l'entourage des personnes accueillies

Emilie PRIEUR - chargée de prévention

# Informations utiles

N°SIRET : 831 209 614 00021

N° de déclaration d'activité : 11 75 568 03 75

OC&F est un organisme de formation  
référéncé dans le Datadock et certifié Qualiopi.  
*La certification qualité a été délivrée au titre  
de la catégorie «Actions de formations»*

## Renseignements et inscriptions

Alison CAPEL Tél. : 01.43.44.14.14 / Mail : [contact-ocf-formation@oppelia.fr](mailto:contact-ocf-formation@oppelia.fr)  
[www.oppelia.fr/oppelia-conseil-formation/](http://www.oppelia.fr/oppelia-conseil-formation/)

Horaires types de formation  
de 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h

## Tarifs

**Les prix s'entendent en NET (OC&F n'est pas assujetti à la TVA)**

	Inscription individuelle	inscription formation continue
Mode de prise en charge	Par la personne	Par l'employeur
2 jours - 14 heures	500 €	700 €
3 jours - 21 heures	750 €	950 €

## Des actions sur site

Toutes les formations proposées au catalogue peuvent être transposées et adaptées selon les besoins de vos équipes, au sein de votre structure. Contactez-nous pour un devis et programme personnalisé.



Informations utiles .....	6
Calendrier 2025.....	8

## Formations inter-établissements

Comprendre et agir autour des conduites addictives .....	12
Renforcer les compétences et le pouvoir d'agir.....	13
Comprendre et accompagner les troubles psychiatriques .....	14
Traum'addict : comprendre et accompagner les psycho-traumatismes.....	15
Traum'addict : dissociation & stabilisation .....	16
Comprendre et accompagner les Troubles des Conduites Alimentaires .....	17
Clinique de la précarité.....	18
Les clés de la réduction des risques.....	19
Concevoir et animer des formations .....	20
Introduction à la coopération avec les usagers .....	21
Prévenir la Violence : communiquer de manière non violente et agir sur l'organisation .....	22
L'accompagnement de l'entourage des personnes accueillies .....	23
<i>Bulletin d'inscription .....</i>	<i>24</i>

## Actions sur site

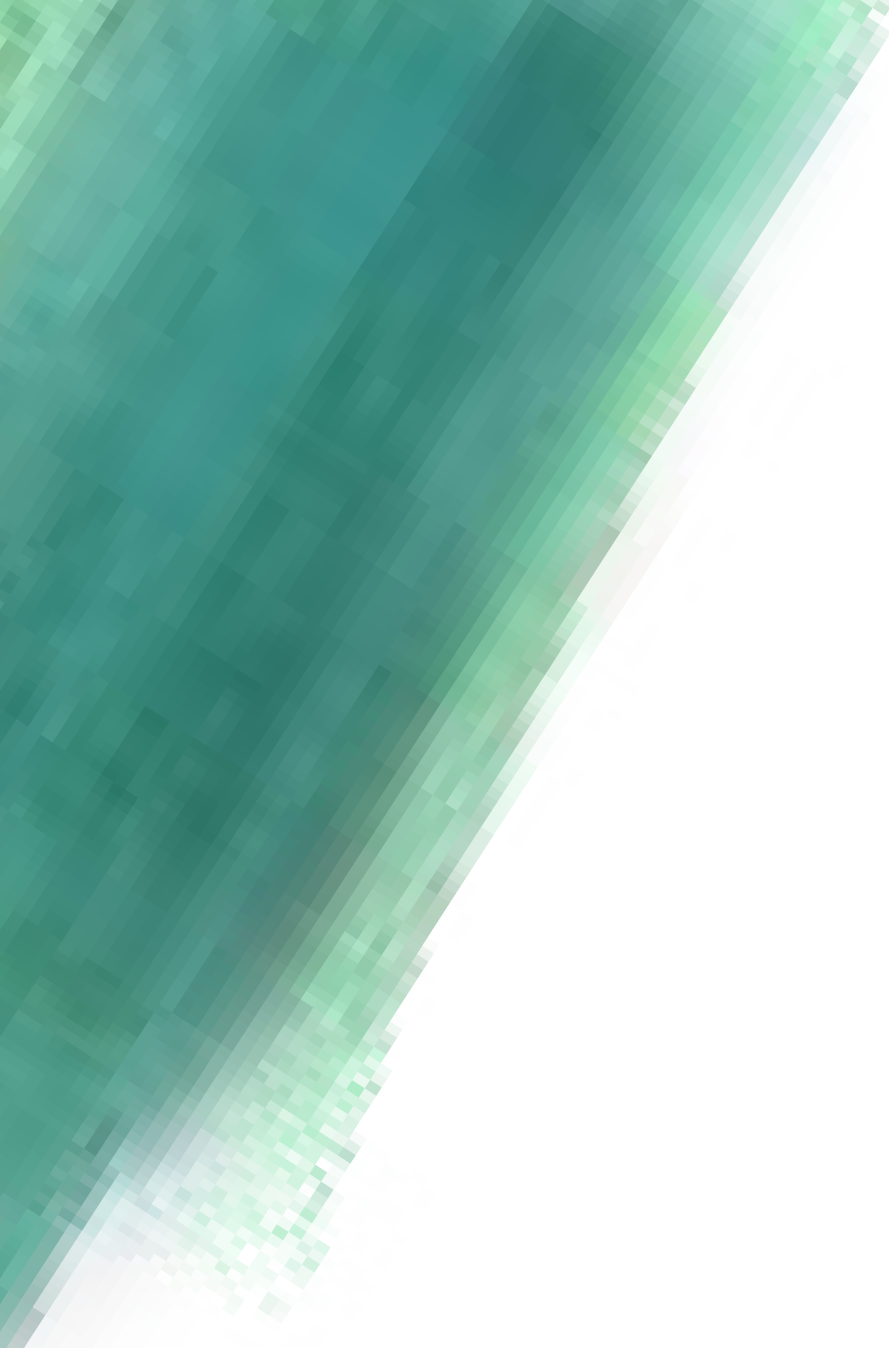
<b>Les actions de conseil .....</b>	<b>27</b>
<b>Les formations intra .....</b>	<b>28</b>
Les clés de progression : Concevoir et animer un programme d'Accompagnement à la Gestion Expérientielle des Addictions (AGEA) .....	29
Accompagner avec les approches psycho-corporelles.....	30
Prendre soin de soi pour prendre soin des autres .....	31
Démarches en santé communautaire.....	32
Stratégies d'accompagnement des populations migrantes .....	33
RDR Alcool .....	34
AERLI .....	35
Les écrans.....	36
Animer des ateliers pour parents d'ados : Les Montagnes Russes .....	37
Animer le programme Primavera .....	38
Animer le programme Verano .....	39
La Réduction des Risques Cannabis.....	40
Les clefs de l'éducation préventive .....	41
Animer avec la méthode de Co-développement.....	42
Projets et méthodologie pour la coopération avec les usagers .....	43
Coopérer au sein des projets : méthodes et outils .....	44
Transdisciplinarité et gestion des conflits .....	45
<i>Demande d'action sur site .....</i>	<i>46</i>
Conditions de vente .....	47

# Calendrier 2025

Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	
1 Jour de l'an	1	1	1	1 Fête du travail	1	
2	2	2	2	Les clés de la Réduction des Risques	2	
3	3	3	3		3	
4	4	4	4		4	4 Prévenir la Violence : communiquer de manière non violente et agir sur l'organisation
5	5	5	5		5	5
6	6	6	6	6	6	
7	7	7	7	7	7	
8	8	8	8	8 Fête Nat. 8 mai 45	8	
9	9	9	9	Comprendre et accompagner les troubles psychiatriques	9 Lundi de Pentecôte	
10	10	10	10		10	
11	11	11	11		11	
12	12	12 Traum'addict : comprendre et accompagner les psycho-traumatismes	12	Traum'addict : dissociation & stabilisation	12 Introduction à la coopération avec les usagers	
13	13	13	13		13	
14	14	14	14	14	14	
15	15	15	15	15	15	
16	16	16	16	16	16	
17	17	17	17	17	17	
18	18	18	18	18	18	
19	19	19	19	19	19	
20	20	20 Comprendre et agir autour des conduites addictives	20	20	20	
21	21	21	21 Lundi de Pâques	21	21	
22	22	22	22	22	22	
23	23	23	23	23	23	
24	24	24	24	24	24	
25	25	25	25	25	25	
26	26	26	26	26	26	
27	27	27	27	27	27	
28	28	28	28	28	28	
29		29	29	29 Jeudi de l'ascension	29	
30		30	30	30	30	
31		31		31		



Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
1	1	1	1	1 Toussaint	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6 Clinique de la précarité	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11 Comprendre et agir autour des conduites addictives	11	11 Armistice	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13
14 Fête Nationale	14	14	14	14	14
15	15 Assomption	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24
25	25	25 Concevoir et animer des formations	25	25	25 Noël
26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30
31	31		31		31



# Formations inter-établissements

# Comprendre et agir autour des conduites addictives

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Dates

### Session 1

20 -21 mars 2025

### Session 2

11-12 septembre 2025

## Horaires

09h - 12h30 / 13h30 - 17h

## Durée

2 jours (14 heures)

Lieux : PARIS

## Tarifs

Formation continue : 700 €

Formation individuelle : 500 €

**Formation adaptable sur site.**

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPÉTENCES VISEES

- Promouvoir une approche globale et évolutive qui intègre l'expérience et l'expertise des personnes
- Bâtir un langage commun autour de la question des usages et des conduites addictives
- Favoriser les échanges et la coopération entre toutes les personnes quels que soient leurs liens avec les drogues

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Acquérir des bases référentielles pour comprendre la place des drogues dans nos vies et notre société
- Définir ce qu'est une drogue, catégoriser les différentes drogues
- Identifier les motivations à consommer des drogues
- Repérer les processus psycho-biologiques liés à l'usage de drogues
- Identifier les facteurs et contextes qui influencent l'expérience psychoactive
- Distinguer les différents types d'usages et leurs conséquences socio-sanitaires
- Connaître les mécanismes de l'addiction et de la réduction des risques
- Appréhender des pratiques d'accompagnement favorisant l'auto-changement et la déstigmatisation

## CONTENU

- L'approche expérientielle
- La définition des Drogues
- Les différentes drogues et leurs effets
- Plaisirs et risques liés aux substances et leurs usages
- L'expérience des substances psycho-actives, une expérience bio-psychosociale
- Les différents types d'usages
- Motivations à consommer
- Processus d'addiction et cycle de l'assuétude
- Les bases de la RDR, de la prévention et du rétablissement

## METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques

## METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Quizz
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

# Renforcer les compétences et le pouvoir d'agir

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Avoir suivi la formation « Comprendre et agir autour des addictions » ou avoir fait le MOOC « 6 clés sur les addictions »

## Dates

8 - 9 - 10 octobre 2025

## Horaires

09h - 12h30 / 13h30 - 17h

## Durée

3 jours (21 heures)

## Lieux : PARIS

## Tarifs

Formation continue : 950 €  
Formation individuelle : 750 €

**Formation adaptable sur site.**

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPÉTENCES VISEES

- Développer une démarche globale de renforcement du pouvoir d'agir et des compétences psychosociales (CPS) auprès des personnes accueillies
- Construire et animer des ateliers adaptés aux contextes et publics

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir les notions de compétences psychosociales et de pouvoir d'agir
- Comprendre le lien entre les comportements addictifs et à risques et les CPS
- Identifier la pertinence d'une approche globale intégrant les CPS dans la démarche d'accompagnement
- Expérimenter des outils et techniques d'entretien et d'animation d'ateliers
- Connaître des méthodes probantes et programmes de développement des CPS
- Déterminer les ressources permettant d'adapter sa posture professionnelle

## CONTENU

- Co-construction d'un langage commun autour des compétences psychosociales
- Présentation des compétences psychosociales
- Présentation et échanges autour des différentes approches et méthodes et programme permettant de renforcer le pouvoir d'agir
- Le repérage des facteurs de protection et de risques et le renforcement des compétences psychosociales
- Expérimentation et construction d'outils et techniques de développement des CPS
- Réflexion sur sa posture professionnelle dans le cadre d'actions en individuel et en collectif
- Elaboration d'un programme adapté aux publics

## METHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés :
  - > Supports pédagogiques
  - > Livret pédagogique

## METHODES D'ÉVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

# Comprendre et accompagner les troubles psychiatriques

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Dates

9-10-11 avril 2025

## Horaires

09h - 12h30 / 13h30 - 17h

## Durée

3 jours (21 heures)

Lieux : PARIS

## Tarifs

Formation continue : 950 €

Formation individuelle : 750 €

**Formation adaptable sur site.**

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES

- Appréhender les liens entre les troubles psychiatriques et les conduites addictives
- Renforcer une approche globale et simultanée de ces deux problématiques
- Mieux articuler les événements de vie (histoire personnelle), les troubles psychiatriques et les conduites addictives
- Améliorer l'accompagnement des personnes

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les principaux troubles psychiatriques
- Acquérir des connaissances critiques en psychopathologie et quelques pistes sur les traitements médicamenteux
- Définir des modalités adaptées d'accompagnement et de prise en charge auprès des personnes reçues, au croisement de plusieurs problématiques
- Analyser ces questions à partir de situations concrètes et avec l'appui de professionnels de la psychiatrie, du médico-social et d'un usager formateur

## CONTENU

- Pourquoi et quelles connaissances psychiatriques partagées ?
- Repérage des ressources et des pratiques existantes
- Angle du repérage / évaluation nécessaire à intégrer
- Dispositif d'accès à la santé mentale
- Principaux troubles/ nosographie/ fréquence et étiologie
- Topo sur le traitement
- Réflexion autour de cas cliniques
- Clés d'actions et rôle usagers/professionnels

## METHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques.

## METHODES D'ÉVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Quizz
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

# Traum'addict : comprendre et accompagner les psycho-traumatismes - Nouvelle formule

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Dates

12-13-14 mars 2025

## Horaires

09h - 12h30 / 13h30 - 17h

## Durée

3 jours (21 heures)

Lieux : PARIS

## Tarifs

Formation continue : 950 €

Formation individuelle : 750 €

**Formation adaptable sur site.**

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPETENCES VISEES

- Savoir repérer les manifestations liées aux Troubles de Stress Post Traumatiques (TSPT)
- Créer un langage commun favorisant la psychoéducation
- Apprendre à stabiliser les manifestations psychotraumatiques

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les symptômes des TSPT et leurs manifestations
- Comprendre les fonctions des conduites addictives dans les TSPT
- Repérer les intrications des symptômes post-traumatiques avec des troubles de la personnalité et somatoforme
- Développer des techniques et outils de stabilisation et de sécurisation, première étape du plan de traitement

## PROGRAMME

- Eléments historiques
- Eléments fondamentaux sur le stress normal et dépassé,
- Clinique du trauma : prévalence et définition, la traumatisation, les réactions immédiates
- Les liens entre conduites addictives et psychotraumatismes
- Intérêt de repérer et de co évaluer, les échelles d'évaluation
- Critères prédictifs du développement d'un trouble psychotraumatique et facteurs de protection
- La psychoéducation
- Elaborer des séances de stabilisation
- Savoirs expérientiels et parcours : quels leviers & quels freins dans les accompagnements

## METHODES PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés :
  - > Supports pédagogiques
  - > Vidéos
  - > Livret pédagogique

## METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Quizz
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation



# Traum'addict : dissociation & stabilisation

## Comment agir face aux répercussions des TSPT

### Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

### Pré-requis

Avoir participé à la formation « Traum'addict : comprendre et accompagner les psycho-traumatismes »

### Dates

14-15 mai 2025

### Horaires

09h - 12h30 / 13h30 - 17h

### Durée

2 jours (14 heures)

Lieux : PARIS

### Tarifs

Formation continue : 700 €  
Formation individuelle : 500 €

**Formation adaptable sur site.**

### OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPÉTENCES VISEES

- Clarifier les notions autour de l'attachement
- Comprendre ce qu'est un attachement problématique
- Apprendre à stabiliser les symptômes de souffrance traumatique
- Maîtriser des techniques de sécurité relationnelle
- Posture professionnelle

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre le fonctionnement du cerveau
- Comprendre les éléments fondamentaux neurobiologiques d'un cerveau dans des situations de stress normal et adapté

### CONTENU

- Comprendre la carence, le manque
- Le tableau clinique d'un attachement problématique
- Les modèles opératoires d'attachement
- Les systèmes d'action
- Développer et expérimenter des techniques et outils de stabilisation : techniques psychocorporelles et imagerie mentale...
- Posture professionnelle
- Les impacts de la personnalité borderline
- Rappel sur le trauma, les besoins de sécurité et la perte de contrôle
- Les systèmes d'actions.
- Les styles d'attachement et les dysfonctionnements
- Attachement et répercussions
- ACE (Adverse Childhood Experiences) : adversité précoce
- Les carences, les absences, les manques : les traumas en creux
- Les articulations entre attachements, trauma et résilience.
- Les ressources (professionnelles et celles des usagers)
- Practicum

### METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes sous forme de practicum
- Cas cliniques (Professionnels et usagers)
- Remise de supports pédagogiques.

### METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Evaluations des connaissances acquises par des outils interactifs
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

# Comprendre et accompagner les Troubles des Conduites Alimentaires

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Dates

15-16-17 octobre 2025

## Horaires

09h - 12h30 / 13h30 - 17h

## Durée

3 jours (21 heures)

Lieux : PARIS

## Tarifs

Formation continue : 950 €

Formation individuelle : 750 €

**Formation adaptable sur site.**

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES

- Acquérir les connaissances et compétences spécifiques nécessaires pour accompagner les TCA
- Aider les professionnels à développer leurs connaissances sur le sujet
- Comprendre et mieux considérer les TCA
- Améliorer le repérage, l'accompagnement et l'orientation des usagers

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les symptômes et les catégories diagnostiques en jeu dans les troubles du comportement alimentaire
- Comprendre les facteurs étiologiques et les facteurs de maintien dans les TCA
- Connaître les dispositifs de soins et les différentes approches thérapeutiques pour accompagner ce public
- Repérer les mécanismes communs entre troubles alimentaires et conduites addictives

## CONTENU

- Éclairage sur les catégories diagnostiques des TCA : L'anorexie mentale, la boulimie, l'hyperphagie boulimique
- L'anorexie mentale : Aspects cliniques et thérapeutiques
- La Boulimie : Aspects cliniques et thérapeutiques
- Le Binge Eating Disorder : Aspects cliniques et thérapeutiques
- Les liens entre addictions et TCA
- La prise en charge diététique dans les TCA
- Les outils utilisés dans les soins des TCA : Les entretiens motivationnels, l'importance du repérage précoce, les soins hospitaliers, les soins ambulatoires, les différentes approches thérapeutiques.
- Témoignage d'une patiente experte :
  - > Histoire des troubles alimentaires, les leviers thérapeutiques, l'expérience d'un parcours de soin.
- Réflexion et échanges autour :
  - > des axes de travail qui soutiennent le changement,
  - > des processus communs entre les addictions et les TCA, des outils les plus aidants ?

## METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques

## METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

# Clinique de la précarité

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Dates

**6-7 novembre 2025**

## Horaires

09h - 12h30 / 13h30 - 17h

## Durée

2 jours (14 heures)

**Lieux : PARIS**

## Tarifs

Formation continue : 700 €

Formation individuelle : 500 €

**Formation adaptable sur site.**

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES

- Savoir repérer les traits de la précarité psychique, la problématique du lien, pour mieux accompagner et prévenir la dégradation des situations des personnes
- Familiariser les professionnels avec le concept de la précarité psychique et ses comorbidités
- Organiser des accompagnements adaptés

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les principaux concepts et les problématiques liés à la grande précarité
- Connaître les différents profils des usagers
- Repérer les dispositifs existants
- Déterminer les postures à adapter
- Dégager des stratégies par rapport aux différents accompagnements possibles
- Adapter et/ou développer des outils de médiation et de travail

## CONTENU

### Précarité et la santé mentale

- Précarité : souffrance sociale et psychique
- Repérage des problématiques psycho-sociales
- Traumatisme et théorie de l'attachement
- Profil des populations précaires : sdf, usagers de drogues, prostituées, migrants précaires, MNA
- Spécificités et problématiques : femme, homme, famille, enfant, ado
- La relation d'aide & la posture professionnelle
- Les dispositifs des prises en charge (aller vers, accueil, accompagnement)

### Habiter

- Quelle différence entre habiter et être hébergé ?
- Créer de l'habitat, spécificité du vivant : le corps comme premier lieu à habiter
- Aspect psychopathologique des limites du corps : syndrome de Diogène, angoisse d'abandon/d'intrusion
- La déterritorialisation : aspect mouvant du territoire

## METHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés : Supports pédagogiques / Livret pédagogique

## METHODES D'ÉVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

# Les clés de la Réduction des Risques

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Dates

2-3-4 avril 2025

## Horaires

09h - 12h30 / 13h30 - 17h

## Durée

3 jours (21 heures)

Lieux : PARIS

## Tarifs

Formation continue : 950 €

Formation individuelle : 750 €

**Formation adaptable sur site.**

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPÉTENCES VISEES

- Questionner ses représentations individuelles et collectives sur les usages et les personnes utilisatrices de drogues
- Appréhender la réduction des risques liés à la consommation de drogues
- Développer les postures favorisant le renforcement du pouvoir d'agir des personnes utilisatrices de drogues
- Accompagner, conseiller et orienter les personnes utilisatrices de drogues
- Adapter ses pratiques professionnelles à la réalité des personnes utilisatrices de drogues et aux nouvelles pratiques de consommation
- Prendre en compte les bénéfices de l'usage de drogues dans l'accompagnement
- Soutenir l'implication et la participation des personnes utilisatrices de drogues

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Reconnaître la complexité de l'usage de drogues
- Interroger ses représentations et sa posture afin de les confronter aux réalités de consommation des personnes utilisatrices de drogues pour adapter son accompagnement
- Comprendre le concept, la philosophie, la politique de la RDR et les principes de RDR
- Interroger la place de la RDR dans son établissement et sa structure
- Connaître et savoir utiliser les outils de la RDR

## CONTENU

- Introduction à l'approche expérientielle : des savoirs qui se rencontrent
- RDR : historique géopolitique
- Retour d'expériences des participants
- Représentations des drogues, et définitions de la RDR
- Les bénéfices et les risques des usages de drogues
- Posture professionnelle et éthique de l'accompagnement en RDR
- La personne accueillie : du toxicomane à la personne utilisatrice de drogues
- Stigmatisation et auto stigmatisation
- Présentation des dispositifs et accompagnement à la consommation
- Exemples d'outils : analyse de produits, naloxone...
- RDR Tabac (vape) Alcool et Cannabis (vaporisation, CBD...)
- Drogues et internet

## METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Support vidéo / Support pédagogique

## METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Quizz
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire "à froid" après la fin de formation

# Concevoir et animer des formations

## Public concerné

Tout professionnel ou usagers concevant et animant des formations

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Dates

24-25-26 sept. 2025

## Horaires

09h - 12h30 / 13h30 - 17h

## Durée

3 jours (21 heures)

Lieux : PARIS

## Tarifs

Formation continue : 950 €

Formation individuelle : 750 €

**Formation adaptable sur site.**

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES

- Renforcer les connaissances sur les méthodes, outils et postures de formateur
- Développer ses compétences dans la conception et l'animation de formation

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Organiser des séquences pédagogiques
- Découvrir des méthodes d'apprentissage
- Repérer les différents types d'apprenants
- Interroger sa posture
- Identifier les différentes étapes dans le process et les objectifs d'une formation

## CONTENU

- Les spécificités de la formation pour adultes
- Le process de formation : de l'évaluation des besoins et de la demande à l'évaluation en passant par l'identification des objectifs
- Les différentes méthodes d'apprentissage
- Les 3 fonctions du formateur
- Focus sur les apprenants : les différentes typologies
- Les techniques et outils d'animation de formation
- La posture du formateur
- La conception et l'animation d'une séquence de formation
- La dynamique de groupe
- Le cadre et la gestion du temps de parole

## METHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés :
  - > Supports pédagogiques
  - > Livret pédagogique

## METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

# Introduction à la coopération avec les usagers



## Public concerné

La participation de plusieurs professionnels et usagers d'une même équipe est recommandée afin de favoriser une dynamique de groupe et d'assurer une compréhension partagée et un réinvestissement des concepts et des pratiques abordés dans le cadre de la formation.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Dates

12-13 juin 2025

## Horaires

09h - 12h30 / 13h30 - 17h

## Durée

2 jours (14 heures)

Lieux : PARIS

## Tarifs

Formation continue : 700 €

Formation individuelle : 500 €

**Formation adaptable sur site.**

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPETENCES VISEES

- Sensibiliser aux droits des usagers et à l'importance des savoirs expérientiels
- Renforcer les compétences des professionnels et des usagers pour établir une coopération entre professionnels et usagers, en soulignant les bénéfices mutuels de cette collaboration.
- Encourager l'adoption de nouvelles approches et pratiques professionnelles pour accompagner le changement, en associant les usagers comme partenaires actifs dans le processus de rétablissement.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Repérer les principes fondamentaux de la coopération avec les usagers, incluant les droits des usagers, la santé communautaire, l'auto-support et les savoirs expérientiels
- Situer la pair-aidance informelle, la pair-aidance bénévole, et la pair-aidance professionnelle,
- Identifier les enjeux dans les relations entre usagers, pair aidants et professionnels : repérer les leviers et les difficultés de la coopération
- Connaître les différents projets de coopération existants

## CONTENU

- Présentation du projet et des formateurs,
- Présentation des participants et de leurs attentes
- Création d'un environnement convivial et collaboratif.
- Sensibilisation aux droits des usagers.
- Introduction aux savoirs expérientiels et leur importance.
- La coopération dans la relation professionnel-usager et ses enjeux
- Analyse des dynamiques de coopération, et identification des bénéfices et des défis.
- Présentation et expérimentation d'outils pratiques de rétablissement.
- Ateliers interactifs sur la mise en œuvre de la RDR.
- Partage d'exemples de projets inspirants.
- Travail en groupes pour concevoir des projets de coopération adaptés au contexte spécifique de chaque structure ou service
- Présentation et discussion autour des projets envisagés.
- Élaboration de plans d'action pour la mise en œuvre.

## METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Exercices pratiques
- Retours d'expériences autour des exercices pratiques

## METHODES D'EVALUATION

- Questionnaire de satisfaction des stagiaires à froid
- Questionnaire de satisfaction des stagiaires à chaud



# Prévenir la Violence : communiquer de manière non violente et agir sur l'organisation

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Dates

4-5-6 juin 2025

## Horaires

09h - 12h30 / 13h30 - 17h

## Durée

3 jours (21 heures)

Lieux : PARIS

## Tarifs

Formation continue : 950 €

Formation individuelle : 750 €

**Formation adaptable sur site.**

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPETENCES VISEES

- Renforcer ses qualités d'écoute
- Intégrer les composantes de l'assertivité et de l'empathie qui préviennent le conflit
- Identifier des éléments de prévention des conflits et des violences
- Savoir réagir en situation déjà dégradée
- Prendre soin

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir la notion de conflit et d'escalade relationnelle
- Identifier les sources d'un conflit et les comportements qui dégradent les relations
- Comprendre les liens entre émotions et besoins
- Repérer et utiliser des stratégies de traitement des conflits
- Connaître les outils et processus pour prendre soin de soi et de l'équipe
- Expérimenter des techniques pour se protéger en situation dégradée

## CONTENU

Elaboration d'un langage commun

- Qu'est-ce que le conflit ?
  - Les 3 étapes d'évolution des conflits
  - Les stratégies possibles pour traiter un conflit
- Actions sur l'environnement et l'organisation

Communiquer de manière non violente

Revisiter les fondamentaux de la communication en situation de tension

- Prendre en compte les filtres dans la communication
- Identifier l'ensemble des paramètres verbaux et non-verbaux
- Ecouter (de façon authentique), accueillir, reformuler

Expérimentation de techniques corporelles et émotionnelles

- Les process et outils de signalement et de soin
- Le dépôt de plainte
- Self defense

## METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés : livret stagiaire / support animation

## METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » à distance de la formation



# L'accompagnement de l'entourage des personnes accueillies



## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Dates

19-20-21 novembre 2025

## Horaires

09h - 12h30 / 13h30 - 17h

## Durée

3 jours (21 heures)

Lieux : PARIS

## Tarifs

Formation continue : 950 €

Formation individuelle : 750 €

**Formation adaptable sur site.**

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPETENCES VISEES

- Déconstruire les représentations et bousculer les idées reçues des personnes accueillies et des entourages
- Elaborer un langage commun entre les professionnels et entre les personnes accueillies et leur entourage
- Accueillir et valider la demande de l'entourage
- Mettre en place des actions individuelles et collectives auprès de l'entourage
- Avoir une lecture clinique de la situation
- S'appuyer sur les savoirs expérientiels et des outils

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir un langage commun sur la notion d'accompagnement de l'entourage
- Repérer les freins et les leviers de l'accompagnement de l'entourage
- Connaître différentes approches et ressources utiles à l'accompagnement de l'entourage
- Repérer et expérimenter des outils
- Partager les expériences du travail avec l'entourage
- Connaître les droits des personnes accueillies et la notion de consentement des personnes

## CONTENU

- L'entourage et les entourages
- Outils d'approche systémique, analytique, et expérientiels
- Présentation d'actions individuelles et collectives
- Etudes de cas
- Mises en situation
- La séparation des espaces et postures d'accompagnement
- L'articulation en équipe et le secret professionnel partagé
- Les savoirs expérientiels

## METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimenter de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés : livret stagiaire / support animation

## METHODES D'EVALUATION

- Auto-Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » à distance de la formation

# Bulletin d'inscription (1/2)

À renvoyer par mail à [contact-ocf-formation@oppelia.fr](mailto:contact-ocf-formation@oppelia.fr)

## STAGIAIRE

Nom :

Prénom :

Courriel (obligatoire pour l'envoi de la convocation) :

Fonction :

Situation :    salarié    Etudiant    Autre : préciser    Reconnaissance TH

Inscription    au titre de la formation continue    Inscription à titre individuel

BESOINS D'AMENAGEMENT (pour les personnes en situation de handicap et/ou à mobilité réduite) : lesquels ?

## EMPLOYEUR

Établissement employeur :

Numéro de SIRET :

Représentant(e) légal(e) :

Signataire à indiquer sur les documents contractuels :

Adresse de correspondance :

Code postal :

Ville :

### CONTACT ADMINISTRATIF

(En charge de la contractualisation  
et de la facturation)

Nom Prénom

Fonction

Tel :

Courriel :

### CONTACT Comptable

(En charge de la facturation si  
différent du contact administratif)

Nom Prénom

Fonction

Tel :

Courriel :

L'employeur  
Nom, date, signature, cachet

Le stagiaire  
Date, signature

## FORMATIONS QUE VOUS SOUHAITEZ SUIVRE

Intitulé de la formation	Dates	nbre jours	Tarif ind.	TARIF Form. continue	Choix
<b>Axe Approches d'accompagnement expérientielles et innovantes</b>					
Comprendre et agir autour des addictions (1)	Session 1 : 20 -21 mars 2025 Session 2 : 11-12 sept. 2025	2	500 €	700 €	
Renforcer les compétences et le pouvoir d'agir	8-9-10 octobre 2025	3	750 €	950 €	
<b>Axe troubles co-occurents ou spécifiques</b>					
Comprendre et accompagner les troubles psychiatriques	9-10-11 avril 2025	3	750 €	950 €	
Traum'addict : comprendre et accompagner les psycho-traumatismes	12-13-14 mars 2025	3	750 €	950 €	
Traum'addict : dissociation & stabilisation	14-15 mai 2025	2	500 €	700 €	
Comprendre et accompagner les Troubles des Conduites Alimentaires	15-16-17 octobre 2025	3	750 €	950 €	
Clinique de la précarité	6-7 novembre 2025	2	500 €	700 €	
<b>Education préventive, intervention précoce et réduction des risques</b>					
Les clés de la réduction des risques	2-3-4 avril 2025	3	750 €	950 €	
<b>Transdisciplinarité et coopération avec les usagers</b>					
Concevoir et animer des formations	24-25-26 sept. 2025	3	750 €	950 €	
Introduction à la coopération avec les usagers	12 - 13 juin 2025	2	500 €	700 €	
Prévenir la Violence : communiquer de manière non violente et agir sur l'organisation	4-5-6 juin 2025	3	750 €	950 €	
L'accompagnement de l'entourage des personnes accueillies	19-20-21 novembre 2025	3	750 €	950 €	

(1) Merci d'indiquer la session choisie :

# Actions sur site

# Les actions de conseil

contact  
cdefrance@oppelia.fr

Notre intervention de conseil coopérative et intégrative se fonde en priorité sur une coopération avec les établissements et les professionnels avec comme objectifs :

1. Consolider le sentiment d'appartenance de chacun à une entité avec une identité forte, rassembler autour du projet associatif.
2. Mieux appréhender les situations de travail, pour mieux les gérer et être en capacité d'apporter une solution sur mesure, adaptée aux besoins.
3. Percevoir les logiques en présence et les intégrer à son management de la situation, se donner un enjeu et un objectif de progrès à tester.
4. Pratiquer pour progresser : si possible en testant des outils, des nouveaux comportements.
5. Coopérer en groupe, être un acteur de coopération pour produire de la puissance collective.
6. Renforcer la dynamique et la synergie de travail des professionnels pour améliorer la mutualisation des ressources.

## Nos axes d'intervention

### AXE 1 - DEVELOPPER UNE CULTURE COMMUNE, FORMALISER ET MODELISER LES PRATIQUES ET LES PROCESSUS INNOVANTS

- Consolider les pratiques, mettre en évidence les qualités et les spécificités des services et établissements
- Développer, prendre soin du collectif, de la coopération, de la cohésion
- Créer une équipe de direction alignée sur les enjeux et sur le chemin à emprunter
- Accompagner la prise de fonction des nouveaux cadres d'encadrement
- Préparer les évaluations ESSMS (nouveau dispositif HAS)
- Mettre en place une démarche qualité pérenne

Exemples d'outils et méthodes :

- Coaching de direction
- Accompagnement de projet d'établissement ou service

### AXE 2 - SOUTENIR LES ETABLISSEMENTS DANS LEUR ORGANISATION, L'ACCOMPAGNEMENT AU CHANGEMENT ET LE MANAGEMENT

- Accompagner le développement de projets et de programmes
- Construire une culture de management adaptée aux enjeux stratégiques
- Soutenir la transdisciplinarité au sein des équipes
- Développer la participation et le pouvoir d'agir des professionnels et des personnes accompagnées

Exemples d'outils et méthodes :

- Le coaching d'équipe, le team building
- Séances de co-développement
- Méthode de conduite de projet Agile

### AXE 3 - PREVENIR LES RISQUES PSYCHOSOCIAUX

- Mettre en place des actions de prévention des RPS : charte, diagnostic partagé, accompagnement DUER...
- Soutenir les professionnels en difficulté (individuellement, en tant qu'encadrants)
- Favoriser des échanges et partager une vision de la situation

Exemples d'outils et méthodes :

- Facilitation d'espaces d'intervention, analyse des pratiques
- Accompagnement à la « réparation » d'équipe en difficulté
- Journées thématiques « échanges de pratiques »

### AXE 4 - INTERVENIR EN SOUTIEN DANS LES SITUATIONS DE GESTION DE CRISE

- Apports et mise en pratique d'outils de gestion de crise
- Soutien des professionnels (équipe, manager) dans la gestion de la crise

Exemples d'outils et méthodes :

- Débriefing, retour d'expérience, accompagnements (individuels, collectif)
- Mise en place de cellule de veille
- Animation de groupe de professionnels

# Formations intra

# Les clés de progression : Concevoir et animer un programme d'Accompagnement à la Gestion Expérientielle des Addictions (AGEA)

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Durée

3 jours (21 heures)  
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

**Tarifs :** Sur devis

**Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.**

**Tarifs :** Sur devis

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES

- Appliquer le programme d'AGEA aux différents dispositifs d'accompagnement
- Utiliser et implémenter les outils et les techniques dans un programme d'AGEA auprès des publics accompagnés
- Proposer une approche commune et transdisciplinaire de l'accompagnement des conduites addictives avec pour socle l'approche expérientielle.
- Soutenir les équipes dans la structuration de leurs accompagnements, allant de l'évaluation, la mise en place de séances groupales et individuelles à l'utilisation d'outils coopératifs.
- Favoriser l'intégration des approches expérientielles dans les pratiques de prévention et de soin
- Articuler une approche groupale et individuelle

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir les principes de l'approche expérientielle dans le cadre de l'accompagnement
- Connaître les outils d'Accompagnement à la Gestion Expérientielle des Addictions (AGEA) disponibles et leurs utilisations
- Comprendre comment l'approche expérientielle peut être appliquée dans divers contextes d'accompagnement
- Situer les différentes postures professionnelles nécessaires pour une approche commune et transdisciplinaire
- Créer et expérimenter des outils d'AGEA adaptés aux besoins et aux contextes
- Concevoir des plans d'accompagnement personnalisés basés sur l'approche expérientielle, incluant des séances groupales et individuelles
- Analyser les dynamiques de changement et formuler des stratégies pour les encourager

## CONTENU

- L'évolution de la relation à l'utilisateur dans l'histoire
- Les outils dans une approche globale psychique, relationnelle et corporelle
- Les postures professionnelles
- La définition d'un langage commun
- La méthode pédagogique expérientielle
- Le repérage des besoins, des déclencheurs
- Les alliances thérapeutique et éducative
- Du groupe à l'individuel, et de l'individuel au groupe
- Le changement versus l'auto-changement

## METHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques

## METHODES D'ÉVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Quizz
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation



# Accompagner avec les approches psycho-corporelles

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Durée

2 jours + 1 jour à distance (21 heures)

Horaires à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

**Tarifs :** Sur devis

**Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.**

**Tarifs :** Sur devis

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES

- Renforcer les liens de compréhension et d'accompagnement entre la sphère corporelle et les conduites addictives
- Intégrer les besoins psychocorporels des usagers dans l'évaluation et le projet proposé
- Explorer différentes approches et sensibiliser à la place du corps dans la relation d'accompagnement
- Initier ou renforcer le développement des approches psychocorporelles de manière individuelle ou groupale, au sein des équipes

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Expérimenter différentes approches psychocorporelles
- Connaître le cadre de la mise en œuvre des approches psychocorporelles
- Faire des liens théorico-cliniques afin de pouvoir élaborer des pistes thérapeutiques
- Comprendre les bénéfices et les enjeux autour de la détente, du bien-être et du toucher pour des personnes en situation de vulnérabilité
- Comprendre comment ces approches peuvent aussi revaloriser l'image du corps et renforcer la relation d'accompagnement

## CONTENU

- Comment évaluer et quoi observer ? Mise en pratique d'exercices d'évaluation/ auto-évaluation autour des compétences psychocorporelles, du rapport au corps et de l'image du corps.
- Intérêts et limites des approches psychocorporelles à l'aide de vignettes cliniques
- Sensorialité, inscription et quête de sens dans les addictions.
- Expression corporelle et corps en relation : expérimentation de jeux de groupe comme support thérapeutique.
- Focus sur la respiration
- Découverte de la marche afghane et/ou technique de respiration dynamique
- Rencontre autour du toucher et du massage de la main
- Elaboration et construction de dispositifs adaptés à l'établissement : les freins et les leviers, à partir d'études de cas ou de thématiques proposées
- Retour sur les pistes de dispositifs qui avaient été réfléchis en J 2 : Qu'est-ce qui a fonctionné ? Quels ont été les freins ? Quel impact avez-vous pu observer ? Quels peuvent être les axes d'amélioration ?
- Analyse de situations cliniques vécues par les professionnels
- Expérimentation plus approfondie d'une nouvelle pratique au choix : Yoga accessible à tous ou Méditation pleine Conscience selon les demandes

## METHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques, de situations cliniques et de mise en situation sous forme d'expérience corporelle durant les 3 jours
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes et élaboration collective
- Supports utilisés : Supports pédagogiques / Livret pédagogique

## METHODES D'ÉVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

# Prendre soin de soi pour prendre soin des autres

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Un espace adapté et une tenue confortable

## Durée

2 jours + 1 jour à distance (21 heures)

Horaires à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

**Tarifs :** Sur devis

**Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.**

**Tarifs :** Sur devis

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPETENCES VISEES

- Renforcer les ressources des professionnels dans la gestion du stress et la gestion de leurs émotions
- Réduire les risques psycho-sociaux des professionnels
- Être dans une présence plus juste dans la relation d'aide, en se respectant et en respectant l'autre

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Développer une écoute de soi pour mieux écouter l'autre
- Mettre en lien sensations physiques et émotions
- Gérer ses émotions à travers des approches corporelles
- Trouver des outils pour comprendre et prévenir le stress et les douleurs chroniques
- Reconnaître ses forces et ses limites et repérer des outils facilement reproductibles pour « faire face » à des situations difficiles et apaiser ses tensions

## CONTENU

- Se connecter à son corps et à ses sensations à travers des expériences corporelles : éveil corporel, auto-massage, initiation au yoga.
- Focus sur la respiration : cohérence cardiaque et autres outils.
- Expérimentation pratique autour de l'espace personnel : questionner sa place dans l'interaction avec l'autre et au sein d'un groupe.
- Le stress professionnel : outils pour comprendre et prévenir le stress au travail.
- Rencontre autour du toucher : massage minute sur chaise.
- Découverte du concept de pleine conscience par la pratique : dans la vie de tous les jours, acceptation et comportements efficaces, prendre soin de soi et style de vie équilibré, soutien social et poursuite de la pratique avec des exercices facilement reproductibles.
- Expérimentation d'un exercice d'ancrage par visualisation afin de se recentrer sur ses forces, ses qualités.

## METHODES PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de mise en situation sous forme d'expérience corporelle durant les 3 jours
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes et élaboration collective
- Supports utilisés :
  - > Supports pédagogiques
  - > Livret pédagogique

## METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

# Démarches en santé communautaire

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Durée

2 jours (14 heures)  
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

**Tarifs :** Sur devis

**Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.**

**Tarifs :** Sur devis

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPÉTENCES VISEES

- Être capable d'élaborer et de mettre en oeuvre des projets en démarches communautaires en santé
- Renforcer la participation des personnes concernées et élaborer des démarches concertées entre usagers, professionnels, institutions et élus
- Disposer de principes d'action en démarches communautaires en santé en lien avec les pratiques

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir et connaître les principes, méthodes et outils des démarches communautaires en santé (DCS)
- Identifier les contextes et les projets favorables au développement des DCS au sein de votre structure
- Saisir les principes, les méthodes et les outils des démarches communautaires

## CONTENU

- Les principes, méthodes et outils des démarches communautaires en santé
- Histoire et principes des démarches communautaires en santé
- Repères historiques et politiques des démarches communautaires
- Place des démarches communautaires dans une approche de promotion de la santé
- Les différents principes des démarches communautaires en santé
- Les conditions favorables au déploiement des DCS
- Préparer la démarche et créer un environnement favorable
- Fixer le cadre
- Objectifs, principes méthodes et outils d'un diagnostic en DCS
- Poser des questions de diagnostic pertinentes
- Choisir ses outils en fonction des objectifs et des compétences/moyens disponibles
- Poser-formuler des objectifs dans le cadre d'une DCS
- Amorcer une démarche d'évaluation partagée
- Formuler des questions d'évaluation
- Identifier des indicateurs et des outils

## METHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques/appui sur la pratique et partage d'expériences.
- Alternance plénière et travaux de groupe.
- Utilisation de techniques d'animation participatives transférables dans la pratique des participants
- Création d'outils spécifiques.
- Intégration des contenus et productions du groupe dans une synthèse originale.

## METHODES D'ÉVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire "à froid" après la fin de formation

# Stratégies d'accompagnement des populations migrantes

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Durée

2 jours (14 heures)  
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

**Tarifs :** Sur devis

**Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.**

**Tarifs :** Sur devis

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES

- Connaître la place des démarches administratives et juridiques pour des personnes en situation d'exil avec des troubles et impacts psychiques associés
- Prendre en compte l'impact des parcours migratoires sur le fonctionnement psychique des personnes
- Evaluer la demande et agir face à l'urgence et la détresse du public

## OBJECTIFS GÉNÉRAUX ET PÉDAGOGIQUES

- Connaître les stratégies d'intervention ainsi que les dispositifs existants
- Identifier les particularités des parcours des migrants précaires
- Connaître les différents profils des populations migrantes
- Comprendre l'impact des parcours migratoires sur le fonctionnement psychique des personnes
- Repérer des notions sur le cadre légal et les conditions d'accueil
- Identifier les leviers et les freins dans les accompagnements sociaux et médico-sociaux

## CONTENU (ÉVOLUERA EN FONCTION DU PUBLIC ACCUEILLI DANS LA STRUCTURE DEMANDEUSE DE LA FORMATION ET DES BESOINS DES PROFESSIONNELS POUR ACCOMPAGNER LES PERSONNES MIGRANTES)

- Migration – Parcours, profils du public, accueil : MNA, Roms, migrants de l'est, demandeurs d'asiles...
- Les dispositifs d'interventions auprès des migrants : équipes mobiles, insertion professionnelle, les usagers pairs...
- La question de la langue dans l'accompagnement : médiation vs traduction
- Le professionnel face à l'urgence

## METHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés :
  - > Supports pédagogiques
  - > Livret pédagogique

## METHODES D'ÉVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

# RDR Alcool

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Durée

3 jours (21 heures)  
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

**Tarifs :** Sur devis

**Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.**

**Tarifs :** Sur devis

Une formation proposée par Matthieu Fieulaine et le Centre ressources de Modus Bibendi



## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES

- Aider les professionnels à mieux accompagner, conseiller et orienter les consommateurs d'alcool et les poly consommateurs
- Permettre aux professionnels de l'accompagnement d'acquérir des outils en réduction des risques et des Dommages (RdR) alcool et favoriser l'échange croisé de pratiques
- Valoriser-partager des savoir-faire nouveaux, et restituer les différentes dimensions de la RdR en fonction des contextes et de l'évolution des usages
- Partager et harmoniser de nouvelles stratégies en RdR alcool dans une approche de travail basée sur la transdisciplinarité
- Engager/renforcer les actions de collaboration/coopération avec les usagers dans leurs établissements en se basant sur une approche expérientielle

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Concevoir la RdR alcool comme partie intégrante du processus de rétablissement
- Repérer les besoins et les relier à la RdR
- Adapter ses pratiques professionnelles à l'évolution sociale, sociétale, et législative
- Construire des méthodes d'intervention en RdR alcool

## CONTENU

- Représentations et discours sur l'alcool. : Eléments de socio-histoire
- Alcool – ses effets / méfaits
- Prise en charge des usages d'alcool : Constats et limites
- Principes et objectifs de la RdR alcool
- Méthodologie et notions clés de la RdR
- Comprendre la manière de boire de chacun et la psychologie
- Sécuriser les consommations
- Co-construire une juste évaluation du bénéfice/risques/dommages
- Définir une stratégie d'intervention

## METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques

## METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

# AERLI

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Durée

3 jours (21 heures)  
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

**Tarifs :** Sur devis

**Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.**

**Tarifs :** Sur devis

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPETENCES VISEES

- Travailler sur les représentations de l'injection et des personnes injectrices
- Appliquer une posture RDR et l'écoute active/counseling
- Mettre en œuvre AERLI dans sa structure

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Développer des compétences pratiques et des connaissances théoriques sur l'injection et les produits injectés
- Construire un savoir expérientiel sur les séances AERLI
- Développer une posture d'écoute active
- Repérer les points de tension d'AERLI
- Reconnaître les postures professionnelles stigmatisantes vis-à-vis des personnes injectrices

## CONTENU

- Le matériel RDR d'injection. Identifier les points d'injections, les complications liés à l'injection, pratiquer les méthodes de recherche de veines
- Les produits injectés et les éléments de vigilance
- Les concepts de l'écoute active et de la RDR
- Le cadre légal AERLI, histoire, résultats d'études, objectifs d'AERLI
- Le cahier des charges AERLI – Oppelia
- Le protocole AERLI : entretien préalable, aide à la décision, injection, et bilan partagé
- Echanges sur la mise en place d'AERLI dans sa structure CSAPA ou CAARUD

## METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas cliniques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes, mise en situation, jeux de rôle
- Supports utilisés : livret stagiaire / support animation, vidéos

## METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation



# Les écrans

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Durée

2 jours (14 heures)  
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

**Tarifs :** Sur devis

**Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.**

**Tarifs :** Sur devis

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPETENCES VISEES

- Appréhender la transition numérique et son impact dans la clinique des addictions
- Renforcer les compétences des professionnels pour accompagner la relation et la place qu'occupent les écrans dans notre quotidien
- Soutenir les actions d'accompagnement des jeunes, de la prévention aux soins en passant par la RDR

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Identifier les objets et pratiques numériques contemporaines
- Comprendre les mécanismes psychosociaux à l'œuvre dans la transition numérique
- Déterminer une évaluation et une orientation pertinentes
- Construire des accompagnements de ces conduites addictives spécifiques
- Concevoir des stratégies et outils d'intervention adaptés

## CONTENU

- Présentation de la transition numérique
- Approche anthropologique de l'évolution technique
- Effets et problématiques de la transition numérique
- Transformation des conduites de consommation de l'écran
- Données scientifiques sur l'exposition aux écrans
- Éléments d'évaluation des demandes et situations
- Description des dynamiques familiales, des possibilités et techniques de régulation
- Caractérisation du phénomène et diagnostic
- Présentation des jeux vidéo et de leur spécificité
- Usages et évolution du jeu vidéo à l'adolescence
- Présentation des joueurs excessifs (profils et pratiques)
- Orientation et prise en charge

## METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques.

## METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation



# Animer des ateliers pour parents d'ados : Les Montagnes Russes

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Durée

3 jours (21 heures)  
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

**Tarifs :** Sur devis

**Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.**

**Tarifs :** Sur devis

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES

- Permettre à des professionnels de déployer un programme auprès de parents d'adolescents et de jeunes adultes
- Apporter aux professionnels les connaissances utiles à l'animation de groupes de parents concernés par la problématique des conduites addictives et à risques
- Répondre aux besoins des familles préoccupées par la consommation des drogues des adolescents et des jeunes adultes

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître des méthodes et des outils visant à favoriser les échanges autour des usages de substances psychoactives des adolescents
- Construire une réflexion sur la place des substances psychoactives dans nos sociétés, nos vies, nos pratiques sociales et relationnelles.
- Développer des compétences d'animation de groupes de parents
- Identifier le process de mise en œuvre du projet

## CONTENU

- Les fonctions de l'animateur de groupe de parents
- Les méthodes pédagogiques
- Mises en situation
- La parentalité
- Le soutien à la parentalité
- L'adolescence
- Les comportements individuels des parents dans le groupe : comment réagir ?
- L'écoute active
- Les plaisirs et les moyens pour les gérer les prises de risques
- Les règles, les limites, et les valeurs
- Le partenariat
- L'ingénierie du projet

## METHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques

## METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

# Animer le programme Primavera

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Durée

3 jours (21 heures)  
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

**Tarifs :** Sur devis

**Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.**

**Tarifs :** Sur devis

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPÉTENCES VISEES

- Permettre à des professionnels de CJC, Services de prévention ou d'intervention précoce de déployer un programme auprès d'enfants et d'adolescents
- Apporter aux professionnels les connaissances utiles à l'animation d'un programme de prévention des conduites addictives basé sur le renforcement des compétences psychosociales

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Animer des séquences du programme Primavera
- Expérimenter des techniques et des outils visant à renforcer les compétences psychosociales des enfants et des jeunes
- Identifier les objectifs du programme et les mettre en lien avec sa posture
- Collecter les éléments utiles à la formation des enseignants et concevoir sa planification
- Préparer le déploiement du programme Primavera sur son territoire

## CONTENU

### SUR LA BASE DES SEANCES DU PROGRAMME

- Présentation de soi
- Primavera, son histoire
- De la prévention à l'éducation préventive
- Les compétences psychosociales, leur intérêt et leurs limites
- Les critères des programmes efficaces
- Présentation rapide des résultats de la recherche
- Mises en situation d'animation de séances
- La posture d'animateur et de formateur
- La méthode pédagogique expérientielle
- Mise en situation d'animation de la formation des enseignants
- L'implantation, le process, toutes les questions de méthodologie, l'évaluation

## METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques.

## METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Quizz
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

# Animer le programme Verano

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Durée

4 jours (28 heures - 3 jours + 1 jour à distance) à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

**Tarifs :** Sur devis

**Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.**

**Tarifs :** Sur devis

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPETENCES VISEES

- Permettre à des professionnels de CJC, Services de prévention ou d'intervention précoce de déployer un programme auprès d'adolescents et de jeunes adultes
- Apporter aux professionnels les connaissances utiles à l'animation d'un programme de prévention des conduites addictives basé sur une stratégie d'intervention précoce

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Animer des séquences du programme Verano
- Expérimenter des techniques et des outils de prévention individuelle et collective
- Identifier les objectifs du programme et les mettre en lien avec sa posture
- Collecter les éléments utiles à la formation d'acteurs de premiers recours et concevoir sa planification
- Préparer le déploiement du programme Verano sur son territoire

## CONTENU

- Présentation de l'implantation programme Verano et de son process de l'individuel au collectif, la stratégie d'intervention précoce
- Les fonctions de l'animateur de groupe de jeunes
- Les méthodes pédagogiques
- Mises en situation
- Focus sur : Qu'est-ce qu'une drogue ? / Qu'est-ce qu'un adolescent ? / Les émotions/ Les prises de décisions
- Les prises de risques à l'adolescence
- Le pouvoir d'agir
- La réduction des risques
- Former c'est quoi ? Les fonctions d'un formateur
- Le repérage, l'évaluation et l'orientation
- Les facteurs de protection et de vulnérabilité en lien avec les conduites addictives
- Les freins et leviers dans la posture d'acteur d'éducation préventive dans une démarche d'aller vers
- L'approche expérientielle des consommations et des prises de risque
- Les outils d'auto-évaluation des consommations
- Les lieux et les partenaires ressources des territoires d'implantation

## METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques

## METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Quizz
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

# La Réduction des Risques Cannabis

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Durée

2 jours pour le module de base (14h)

1 jour pour le module approfondissement (7h) à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

**Tarifs :** Sur devis

**Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.**

**Tarifs :** Sur devis

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPETENCES VISEES

- Envisager les stratégies de RDR liés à la consommation de produits psychoactifs
- Développer les connaissances utiles à l'accueil et l'accompagnement des publics concernés par l'usage de cannabis
- Mieux comprendre les enjeux personnels et collectifs de la réduction des risques.
- Savoir mieux se situer dans son rôle d'accompagnant et d'accueillant
- Interroger ses représentations afin de les confronter aux réalités de consommations des personnes accueillies.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître le cannabis, les variétés, les préparations et modes de consommation
- Acquérir un langage commun et une conception partagée de la RDR
- Repérer les différents dispositifs
- Appréhender les effets du produit dans un contexte de consommations multi factorielles et de pluri consommations
- Identifier les différentes attentes des personnes et adapter les réponses
- Comprendre les rituels de consommation
- Appréhender la RDR spécifique au cannabis et manipuler des outils de RDR Cannabis

## CONTENU

### MODULE SE CULTIVER SUR LE CANNABIS (2 jours)

- Le cannabis : variétés, préparations et modes de consommation les plus courants.
- Principes actifs et cannabinoïdes : tour d'horizon.
- Evolution du marché licite et illicite (qualité, prix, modes d'approvisionnement, offre alternative, offre légale).
- Données épidémiologiques (France Vs Europe), cadre légal (France).
- La Réduction des Risques : historique, définition et principes d'intervention, et présentation des dispositifs
- User, Set & Settings : la rencontre d'une personne singulière avec un produit, dans un contexte.
- L'usage de cannabis est une légende. Réflexion sur l'usage de cannabis.

### MODULE APPROFONDISSEMENT : LE CANNABIS 2.0 (1 jour)

- Prise en charge des usages de cannabis : constats & limites.
- Rituel : la boîte à shit.
- Risques liés au cannabis Vs risques liés à la combustion et à la nicotine, fumer propre (filtres & vaporisateurs).
- Cannabis 2.0 : Atelier de manipulation de vaporisateurs et d'outils de RdR appliqués au cannabis (filtres, substituts de tabac).
- Déstigmatiser l'usage sans le banaliser.

## METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques, d'approche expérientielle et d'échanges de pratiques
- Méthode & outils interactifs
- Remise de supports pédagogiques.

## METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

# Les clefs de l'éducation préventive

## Public concerné

Professionnel.le.s engagé.e.s dans des missions de prévention, Intervention Précoce, CJC, ou souhaitant les développer

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Durée

3 jours (21 heures)  
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

**Tarifs :** Sur devis

**Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.**

**Tarifs :** Sur devis

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPETENCES VISEES

- Intégrer les notions principales en prévention et Intervention Précoce
- Ajuster sa pratique et sa posture professionnelle
- S'approprier les enjeux de l'utilisation de méthodes probantes en prévention
- Développer ses compétences dans la conception et l'animation de projets

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir les enjeux et notions fondamentales du champ de la prévention et de l'Intervention Précoce
- Identifier les points-clefs d'un projet partenarial et territorialisé
- Connaître les méthodes probantes et programmes de prévention
- Connaître les méthodes d'évaluation de projets
- Repérer des méthodes pédagogiques adaptées aux actions
- Construire des séquences adaptées au contexte et au public
- Identifier les spécificités de la posture de l'intervenant en éducation préventive
- Expérimenter des outils d'animation adaptés au contexte et au public

## CONTENU

- Le langage commun autour des principales notions, concepts et référentiels : éducation préventive, Compétences Psycho-Sociales, promotion de la santé... et Intervention Précoce
- L'Intervention Précoce : du collectif à l'individuel, un continuum de la prévention au soin
- L'éthique de la prévention : quel socle pour quelles pratiques ?
- Les spécificités de la posture de l'intervenant en éducation préventive
- La méthodologie de projet : cadre théorique, mise en pratique autour de cas concrets
- Les méthodes probantes : cadre théorique, illustration autour de situations concrètes
- Les principaux programmes probants et prometteurs
- Les méthodes pédagogiques
- La construction d'une séquence pédagogique
- La présentation et l'expérimentation d'outils d'animation

## METHODES PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés :
  - > Supports pédagogiques
  - > Livret pédagogique

## METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

# Animer avec la méthode de Co-développement

## Public concerné

Tous professionnels ou usagers animant des séances collectives auprès de publics (pro ou usagers)

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Durée

2 jours (14 heures)  
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

**Tarifs :** Sur devis

**Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.**

**Tarifs :** Sur devis

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPETENCES VISEES

- Favoriser une dynamique entre « pairs » pour résoudre des problèmes ou lancer des projets
- Soutenir les professionnels dans le développement de pratiques fondées sur les interactions transverses, coopératives et l'intelligence collective
- Mettre en œuvre une approche d'animation pouvant être utilisée entre pairs, avec un groupe d'usagers ou dans l'accompagnement de projets.

## OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Comprendre et intégrer la posture spécifique de la méthode
- Connaître les techniques de l'animation en Codéveloppement
- Identifier les bonnes pratiques
- Expérimenter la posture d'animateur en co-développement

## CONTENU

- Les 6 étapes du co-développement
- Mise en situation autour de séances de co-développement
- Expérimentation du rôle de client et de consultant
- Les éléments de posture

## METHODES ET OUTILS PEDAGOGIQUES

- Alternance d'apports et d'échanges.
- Alternance de travaux en sous-groupes et de synthèse
- Mises en situation à partir de cas apportés par les participants
- Rythme rapide, sous-groupes, synthèse en groupe
- Analyse en commun des expérimentations

## METHODES D'EVALUATION

- Evaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Quizz
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation



# Projets et méthodologie pour la coopération avec les usagers

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Avoir participé à la formation de « base » ou être déjà impliqué dans des projets de pair-aidance. La participation d'un membre de l'équipe de direction des structures participantes est nécessaire pour cette formation.

## Durée

2 jours (14 heures)  
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

**Tarifs :** Sur devis

**Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.**

**Tarifs :** Sur devis

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES

- Outiller les professionnels et les usagers pour élaborer et mettre en œuvre des projets de coopération, en fournissant des méthodologies éprouvées et des outils pratiques.
- Faciliter l'accès aux financements pour les projets de pair-aidance, en explorant différentes sources et stratégies
- Encourager un suivi continu et un accompagnement pour assurer la pérennité des projets initiés

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Approfondir ses connaissances et compétences en matière de coopération avec les usagers, avec un focus sur la mise en place de projets concrets, la méthodologie et la recherche de financements.

## CONTENU

- Modalités de Participation des Usagers : Les différentes formes de participation et leur impact.
- Pair-Aidance : Comprendre l'entraide informelle entre pairs / Identifier les structures composées de bénévoles et leur organisation / Explorer les rôles et les responsabilités des pairs-aidants professionnels.
- Étude de Cas Pratiques
- Mise en place de projets de coopération : Exemples de projets réussis et analyse de leurs déterminants / Discussion sur les facteurs de succès et les obstacles rencontrés.
- Indicateurs et Évaluation : Définition des indicateurs de processus et des critères d'évaluation / Etapes et méthodes pour mettre en place des projets de coopération
- Recherche de financements pour les projets de pair-aidance :
- Sources de Financement : Fonds publics et subventions, les financements privés et le mécénat ; les ressources budgétaires internes à la structure
- Stratégies pour obtenir des Financements : Élaboration de dossiers de demande de financement / Techniques de présentation et de communication autour des projets pour convaincre les partenaires.
- Témoignages d'Expériences Réussies :Présentation par des intervenants ayant réussi à mettre en place des projets innovants
- Développement de projets concrets au sein des institutions
- Atelier de Conception de Projets : Travail en groupes pour développer des projets spécifiques adaptés aux contextes institutionnels des participants.
- Utilisation des méthodologies apprises pour structurer les projets.
- Présentation des Projets : Chaque groupe présente son projet aux autres participants et aux formateurs / Feedback sur les améliorations possibles.
- Élaboration de Plans d'actions : Définir les étapes pour la mise en œuvre des projets / Établir un calendrier et assigner des responsabilités.
- Discussions sur le suivi et l'accompagnement possible en phase post-formation pour assurer la réussite et la pérennité des projets : le conseil

## METHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques / Exercices pratiques / Retours d'expériences autour des exercices pratiques

## METHODES D'ÉVALUATION

- Questionnaire de satisfaction des stagiaires à froid et à chaud



# Coopérer au sein des projets : méthodes et outils

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Durée

3 jours (21 heures)  
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

**Tarifs :** Sur devis

**Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.**

**Tarifs :** Sur devis

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES

- Développer une culture « projet » dans ses 2 dimensions méthodes et outils
- Acquérir une méthodologie pour conduire ses projets avec succès
- Utiliser les techniques et outils de préparation, pilotage et bilan de projet
- Fournir des repères pour construire et animer son projet selon un processus collaboratif

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Spécifier ce qu'est un projet : dimension technique, dimension humaine
- Définir le « mode projet », comprendre ses apports et les rôles associés
- Identifier les étapes incontournables d'un projet
- Repérer les principales causes d'échecs et facteurs clés de succès d'un projet

## CONTENU

- Préparer le projet : le cadrage et le lancement du projet
- Poser les éléments d'opportunité, clarifier le besoin et les enjeux, analyser les apports du projet
  - Cadrer le projet : analyser le contexte du projet, construire l'équipe projet : identifier les co-équipiers, les contributeurs, créer les conditions de la coopération entre les parties prenantes, élaborer des objectifs opérationnels cohérents
  - Mesurer et prévenir les risques : mettre en place une démarche d'analyse des risques
  - Planifier le projet : identifier les différentes tâches, évaluer les durées et les charges, construire et optimiser le planning de façon collaborative
- Mener à bien le projet : les clés d'un pilotage efficace
- Construire un plan de communication
  - Suivre la réalisation par rapport au prévisionnel
  - Mesurer l'avancement du projet : livrables, planning, budget
  - Mettre en place des outils de suivi : indicateurs d'avancement, tableau de bord du projet
  - Les points clés d'un bon management d'équipe projet
  - Les demandes de subventions – les réponses à AAP
  - Le montage budgétaire
  - L'évaluation
- Progresser dans ses pratiques
- Faire le bilan : conclure le projet et capitaliser l'expérience
  - Se fixer des axes de progression

## METHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés : livret stagiaire / support animation

## METHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

# Transdisciplinarité et gestion des conflits

## Public concerné

Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les usagers.

## Pré-requis

Aucun pré-requis

## Durée

2 jours (14 heures)  
à préciser selon les contraintes et besoins des équipes

**Tarifs :** Sur devis

**Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.**

**Tarifs :** Sur devis

## OBJECTIFS DE FORMATION ET COMPÉTENCES VISÉES

- Développer la coopération des équipes et auprès des usagers dans les différents espaces (accueil, évaluation globale de leur situation, co-élaboration et mise en œuvre de leur projet de soin)
- Comprendre et désamorcer les tensions émanant, pouvant alors créer des situations de conflits voire de violences impliquant ou non les usagers
- Favoriser des coopérations bienveillantes et favorables à la communication
- Accompagner la coopération à travers les outils, les espaces d'échanges et la circulation des informations

## OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Construire un langage commun et différencier problème, tension, crise, conflit et violence
- Intégrer des compétences dans la communication non violente et la gestion émotionnelle
- Réinvestir des méthodes dans une dynamique partagée de médiation et régulation
- Acquérir des outils, des repères communs pour développer la prévention des situations de violence

## CONTENU

- Principes fondamentaux de la transdisciplinarité et de la coopération
- Pour coopérer, du groupe de personnes à l'équipe
- Pour coopérer, l'observation vs le jugement
- Pour coopérer, des Emotions et des besoins
- Pour coopérer, la communication et la relation
- Pour réguler, de la tension à la crise et à la violence, quels repères ?
- Identifier les signaux à risques de conflits
- Reconnaître sa sphère d'influence pour traiter le conflit
- Mobiliser ses ressources internes en situation conflictuelle
- Gagner en confort dans la prévention et la gestion des situations
- Réguler et sortir des conflits

## METHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques

## METHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Quizz
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

# Demande d'action sur site (1/2)

À renvoyer par mail à [contact-ocf-formation@oppelia.fr](mailto:contact-ocf-formation@oppelia.fr)

**Vous souhaitez organiser une action au sein de vos équipes. Nous vous invitons à compléter le formulaire suivant :**

**DATE DE LA DEMANDE :**

**ACTION SOUHAITÉE :**

**MODE SOUHAITÉ :**    **PRÉSENTIEL**                    **DISTANCIEL**

## **VOS COORDONNÉES**

Nom de votre établissement :

Numéro de SIRET :

Adresse :

Code Postal :

Ville :

NOM-Prénom du directeur.rice :

### **CONTACT INITIANT LA DEMANDE**

Nom Prénom – Fonction :

Téléphone :

Email :

### **CONTACT ADMINISTRATIF** (En charge de la contractualisation et de la facturation)

Nom Prénom – Fonction :

Tel :

Email :

## **LE CONTEXTE DE VOTRE PROJET...**

**Les éléments à l'origine de ce projet / contexte / enjeux ?**

### **Les personnes impliquées dans le pilotage de ce projet (resp. formation, opérationnel ...)**

*Veillez nous communiquer le nom et les coordonnées d'un contact technique ou métier afin d'affiner votre besoin.*

Nom Prénom – Fonction :

Tél. :

Email :

## LES CARACTÉRISTIQUES DE VOTRE DEMANDE

**Objectifs de l'action visés :**

## PUBLIC CONCERNÉ PAR L'ACTION

**Nombre de participants :**

**Les fonctions ou activités des participants :**

**Nombre de groupes prévus (si nécessaire) :**

**Contraintes particulières :**

## ACCESSIBILITÉ / SITUATION DE HANDICAP

**Dans le cadre de cette formation, avez-vous à nous signaler des personnes en situation de handicap et/ou à mobilité réduite qui auraient besoin d'un aménagement spécifique pour y participer ?**

**Oui                  Non**

**Auquel cas, avez-vous déjà prévu une solution d'aménagement ?**

**Oui                  Non**

**Pour toute question, vous pouvez joindre notre référente handicap : Alison CAPEL**

**Contact-ocf-formation@oppelia.fr**

## PLANIFICATION

**Période souhaitée / proposition de dates :**

**Lieu de formation prévu :**

## Article 1 - Préambule

Les présentes CGV s'appliquent à l'ensemble des prestations de formations engagées par OC&F pour le compte d'un client. Le fait de s'inscrire ou de passer commande implique l'adhésion entière et sans réserve du Client aux présentes CGV.

La prestation consiste à la mise en place d'actions de formation nécessitant des connaissances techniques et/ou pédagogiques que le « client » ne souhaite pas ou ne peut pas accomplir lui-même avec son propre personnel.

## Article 2 - Référencement Qualiopi

OC&F a été certifié conforme par l'AFNOR aux exigences du Décret n° 2019-564 et n° 2019-565 du 6 juin 2019 relatifs à la qualité des actions de la formation professionnelle concourant au développement des compétences. OC&F bénéficie depuis 2021 de la certification Qualiopi.

Nos actions de formation sont référençables par l'ensemble des financeurs de la formation professionnelle.

## Article 3 - Modalités de réalisation des prestations

### Article 3.1 – Organisation logistique

L'ensemble des prestations ou formations dispensées en présentiel seront réalisées dans des salles réservées par OC&F sur Paris ou en région, dont le lieu sera communiqué au préalable un mois avant le début de la formation. Le lieu de formation indiqué sur les supports de communication n'est pas contractuel. En fonction des salles disponibles, l'Organisme de formation peut convoquer les participants à une autre adresse dans le même secteur géographique.

Elles pourront également être réalisées dans l'établissement du « client » concerné par ce présent contrat ou un autre lieu qu'il aura choisi.

Dans le cadre d'une formation en intra, les locaux mis à disposition par le « client » devront être de nature à pouvoir accueillir une formation théorique (pièce à température adéquate, tables et chaises en nombre suffisant, alimentation électrique et éclairage fonctionnels, sanitaires à proximité).

L'ensemble des locaux mis à disposition par le « client » devra être conforme aux règles de sécurité en vigueur et devra donc également être assuré.

Le contexte sanitaire nous a aussi conduit à proposer un nombre de plus en plus important de formations en classe virtuelle qui sont dispensées via la solution ZOOM.

Nous veillons à en maintenir la qualité et le caractère interactif en adaptant les modalités d'animation et les supports pédagogiques et en ajustant le nombre de participants.

Dans le cas où OC&F mettrait à disposition du matériel de formation essentiel au déroulement de sa formation, celui-ci s'engage à utiliser du matériel conforme et respectant les règles essentielles d'hygiène et de sécurité. De la même façon, si le « client » met à disposition du matériel nécessaire à la réalisation de la formation, celui-ci devra se conformer aux mêmes règlements d'hygiène et de sécurité.

### Article 3.2 – Organisation administrative et prérequis dans le cadre d'une action de formation

Lors de l'inscription, OC&F adressera au « Client » un devis qui devra être retourné dûment daté, tamponné, signé et revêtu de la mention « Bon pour accord » à OC&F. Un acompte de 50 % du coût pédagogique devra être versé à OC&F. A la demande du « client », OC&F pourra établir une convention simplifiée de formation professionnelle continue.

Avant le début de la formation, un questionnaire en ligne de recueil des besoins sera envoyé aux stagiaires ainsi qu'une convocation avec toutes les informations pratiques (mode d'enseignement, lieu, conditions d'accueil, horaires de la formation ..), et le programme détaillé des journées. Dans le cadre d'une formation INTRA, au plus tard 15 jours avant le début de la formation, le « client » fournira à OC&F la liste des stagiaires participants. Le « client » s'engage à présenter des stagiaires possédant les prérequis demandés.

Dès le début de la formation, et au début de chaque demi-journée, le formateur exigera de l'ensemble des participants de signer la feuille d'émargement.

Le dernier jour de la formation, un questionnaire en ligne d'« évaluation à chaud » devra être complété. Le lien pour accéder au questionnaire sera envoyé par mail en fin de la dernière journée de formation.

L'attestation de présence sera délivrée aux stagiaires par mail après l'issue de la formation.

A l'issue de la formation, le « client » recevra une facture avec une copie de la feuille d'émargement/attestations de présence ainsi qu'un questionnaire de satisfaction.

L'émission d'un devis ne tient pas lieu d'inscription. Seuls les devis dûment renseignés, datés, tamponnés, signés et revêtus de la mention « Bon pour accord », retournés à OC&F avec un versement d'acompte de 50 % ont valeur contractuelle.

## Article 4 - Apprenant.e.s en situation de handicap

OC&F s'engage à développer l'accessibilité de ses formations à tout public, et notamment l'inclusion du public en situation de handicap.

OC&F dispose d'une référente handicap, chargée d'accueillir et d'accompagner les apprenants en situation de handicap.

Si un stagiaire est en situation de handicap et que son état de santé peut représenter une difficulté pour suivre sa formation, OC&F mettra tout en œuvre pour rendre la formation accessible et lui fournir tous les aménagements nécessaires dans la mesure du possible.

Si le cas se présente, vous pouvez contacter notre référente handicap en amont de la formation : Mme Alison CAPEL : [contact-ocf-formation@oppelia.fr](mailto:contact-ocf-formation@oppelia.fr).

Elle proposera un entretien au stagiaire concerné pour analyser ses besoins en toute confidentialité.

Le stagiaire pourra également formuler ses difficultés dans le questionnaire d'analyse des besoins.

## Article 5 - Annulation, absence ou interruption d'une formation

Tout module commencé est dû dans son intégralité et fera l'objet d'une facturation au Client par OC&F.

D'autre part, en cas d'annulation de la formation par le Client, OC&F se réserve le droit de facturer au Client des frais d'annulation calculés comme suit :

- Si l'annulation intervient plus de 30 jours ouvrables avant le démarrage de la formation : aucun frais d'annulation et remboursement de l'acompte de 50 %
- Si l'annulation intervient entre 30 et 7 jours ouvrables avant le démarrage de la formation : les frais d'annulation sont égaux à 50% du prix de la formation
- Si l'annulation intervient moins de 7 jours ouvrables avant le démarrage de la formation : les frais d'annulation sont égaux à 100% du prix de la formation.

En cas de force majeure (maladie, hospitalisation,...), et sur présentation d'une pièce justificative par le Client : aucun frais d'annulation et remboursement de l'acompte de 50 %

En cas de formation en intra annulée par le Client : facturation des frais de déplacement et d'hébergement qu'OC&F aurait engagés.

OC&F se réserve le droit de reporter ou d'annuler une formation si le nombre de stagiaires est inférieur à 10. Cette annulation devra être annoncée au plus tard 20 jours calendaires avant la formation.

## Article 6 - Horaires de formation

Sauf indication contraire portée sur la fiche de présentation de la formation ou la convocation, la durée journalière des formations est fixée à sept heures. Les formations se déroulent de 09h à 12h30 et de 13h30 à 17h avec une pause en milieu de chaque demi-journée.

Pour les formations qui se déroulent en région, les lieux, adresses et horaires seront indiqués sur la convocation.

En cas de retard, d'absence ou d'imprévu, il est impératif de prévenir dans les meilleurs délais au 01.43.44.67.21 ou par mail à l'adresse suivante : [contact-ocf-formation@oppelia.fr](mailto:contact-ocf-formation@oppelia.fr)

## Article 7 - Facturation

Le règlement du prix de la formation est à effectuer, à réception de la facture, au comptant, à l'ordre d'OC&F.

## Article 8 - Propriété intellectuelle et droit d'auteur

L'ensemble des fiches de présentation, contenus et supports pédagogiques quel qu'en soit le format (papier, électronique, numérique, oral...) utilisés par OC&F pour assurer les formations ou remis aux Stagiaires constituent des œuvres originales et à ce titre sont protégées par la propriété intellectuelle et le droit d'auteur.

A ce titre, le Client et le Stagiaire s'interdisent d'utiliser, transmettre, reproduire, exploiter ou transformer tout ou partie de ces documents, sans un accord express d'OC&F.

Cette interdiction porte, en particulier, sur toute utilisation faite par le Client et le Stagiaire en vue de l'organisation ou l'animation de formations.

## Article 9 - Protection et accès aux informations à caractère personnel

Le Client s'engage à informer chaque Stagiaire que :

- Des données à caractère personnel le concernant sont collectées et traitées aux fins de suivi de la validation de la formation et d'amélioration de l'offre d'OC&F ;
- Conformément à la loi n°78-17 du 06 janvier 1978, le Stagiaire dispose d'un droit d'accès, de modification, de rectification des données à caractère personnel le concernant. En particulier, OC&F conservera les données liées au parcours et à l'évaluation des acquis du Stagiaire, pour une période n'excédant pas la durée nécessaire à l'appréciation de la formation.

# Notes



# Notes



60-64 rue du rendez-vous  
75012 PARIS



01 43 44 14 14



[contact-ocf-formation@oppelia.fr](mailto:contact-ocf-formation@oppelia.fr)



[www.oppelia.fr/oppelia-conseil-formation/](http://www.oppelia.fr/oppelia-conseil-formation/)

Siret : 83120961400021  
N° de déclaration d'existence  
organisme de formation  
11 75 568 03 75



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :  
**ACTIONS DE FORMATIONS**