Oppelia Conseil & Formation

Catalogue OC&F 2027

OC&F
OPPELIA CONSEIL & FORMATION

OC&F...

OC&F est une association loi 1901 qui œuvre dans les domaines de l'addictologie, de la santé mentale, des conduites à risques et de la précarité sociale. Ses activités recouvrent la formation, le conseil, l'accompagnement de projets, la recherche et le développement.

NOS MISSIONS

OC&F conçoit et anime des formations visant à :

- Développer les compétences collectives et individuelles ;
- Favoriser l'appropriation d'outils et d'approches innovantes ;
- Promouvoir la coopération transdisciplinaire.

Nos formations ont pour objectif de consolider les pratiques professionnelles existantes en agissant à la fois sur les savoirs (connaissances), les savoir-faire (pratiques et outils), et les savoir-être (postures relationnelles), en s'appuyant sur les réalités de terrain et les situations vécues par les professionnel·le·s.

Elles privilégient une pédagogie active et expérientielle, combinant apports théoriques, cas pratiques, mises en situation, et réflexion partagée entre professionnel·le·s et usager·ère·s expert·e·s.

POURQUOI SE FORMER AVEC OC&F ?

Nos formations sont pensées pour :

- Encourager l'appropriation de nouveaux outils, dispositifs et programmes ;
- Soutenir une transformation des pratiques dans un cadre éthique et participatif ;
- Renforcer la professionnalisation des acteur·rice·s de terrain.

En 2026, les formations se dérouleront prioritairement en présentiel, tout en intégrant la possibilité d'un basculement en distanciel selon les besoins ou le contexte sanitaire.

UNE DÉMARCHE QUALITÉ CERTIFIÉE

OC&F est certifié Qualiopi depuis 2021 au titre des actions de formation.
Nos engagements :

- Garantir la qualité des processus de formation ;
- Répondre aux exigences des décrets relatifs à la formation professionnelle (2019-564 et 2019-565) ;
- Améliorer en continu nos contenus et méthodes grâce aux évaluations systématiques des participant·e·s.

Qualiopi processus certifié
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

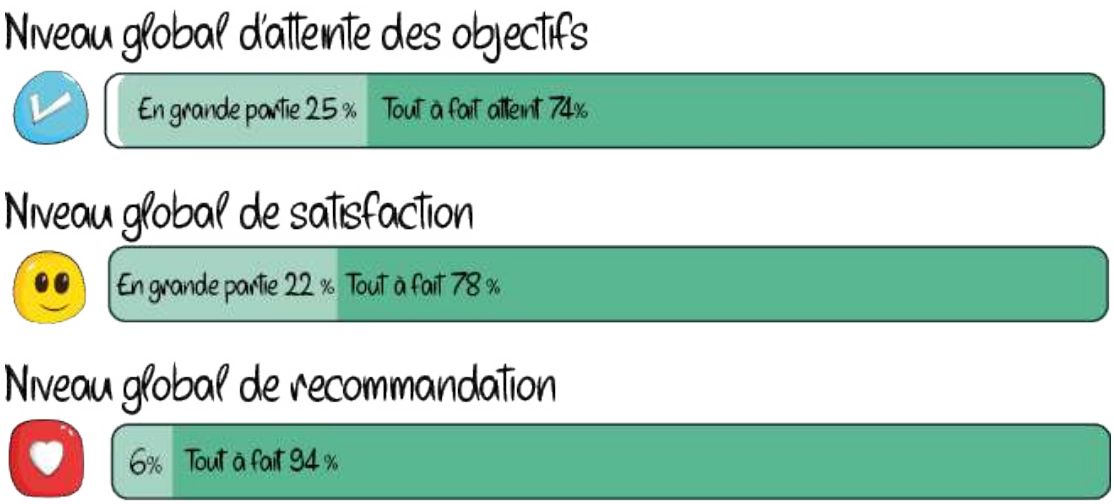
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATIONS

contact-ocf-formation@oppelia.fr / 06 60 83 38 75

UNE PÉDAGOGIE INCLUSIVE ET ACTIVE

Notre pédagogie repose sur la valorisation des expériences professionnelles et personnelles de chacun·e. L'apprenant·e est placé·e au cœur du processus d'apprentissage, dans une dynamique collective favorisant l'échange, la co-construction et la mise en pratique.
Nous mobilisons des supports pédagogiques variés : médias numériques, practicum, études de cas, mises en situation… et adaptons nos méthodes à chaque contexte.

INDICES DE SATISFACTION DES STAGES RÉALISÉS EN 2025



ACCESSIBILITÉ ET INCLUSION

OC&F s'engage à rendre ses formations accessibles à tous les publics, y compris les personnes en situation de handicap. Une référente handicap, Mme Alison CAPEL, est disponible pour vous accompagner dans l'analyse de vos besoins spécifiques et la mise en place d'aménagements adaptés.

Contact : contact-ocf-formation@oppelia.fr

INFORMATIONS UTILES

N°SIRET : 831 209 614 00039

N° de déclaration d'activité : 11 75 568 03 75

OC&F est un organisme de formation certifié Qualiopi.
La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie «Actions de formations»

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS

Alison CAPEL Tél. : 06 60 83 38 75 / Mail : contact-ocf-formation@oppelia.fr
www.oppelia.fr/oppelia-conseil-formation/

Horaires types de formation

de 9h30 à 12h30 et de 13h30 à 17h30

Tarifs

Les prix s'entendent en NET (OC&F n'est pas assujetti à la TVA)

	Inscription individuelle	inscription formation continue
Mode de prise en charge	Par la personne	Par l'employeur
2 jours - 14 heures	550 €	750 €
3 jours - 21 heures	800 €	1000 €

DES ACTIONS SUR SITE

Toutes les formations proposées au catalogue peuvent être transposées et adaptées selon les besoins de vos équipes, au sein de votre structure. Contactez-nous pour un devis et programme personnalisé.

SOMMAIRE

Informations utiles 4
Créez vos formations sur mesure 6
Nos Actions de Conseil : Accompagner vos équipes et projets avec des solutions sur mesure 7

CONDUITES ADDICTIVES

Les clés de la Réduction des Risques 10
La Réduction des risques Cannabis 11
Comprendre et agir autour des conduites addictives 12
Comprendre et accompagner les Troubles des Conduites Alimentaires 13
Concevoir et animer des ateliers thérapeutiques collectifs 14
AERLI - Accompagnement et Education aux Risques Liés à l'Injection 15
D'écrits et d'écrans dopaminés : Sensibilisation à l'apport de la fiction dans nos approches des usages de drogues .. 16
Substances psychédéliques, repères et accompagnements 17

PRÉVENTION

Animer des ateliers pour parents d'ados : Les Montagnes Russes 18
Animer le programme Primavera 19
Animer le programme Verano 20
Implanter un programme de développement des compétences émotionnelles 21
Les clefs de l'éducation préventive 22

TRANSDICIPLINARITÉ

Concevoir et animer des formations 23
Intervenir en milieu professionnel 24
Formation à la démarche qualité en ESMS 25
L'accompagnement de l'entourage des personnes accueillies 26
Les pratiques professionnelles à l'épreuve du droit des personnes accompagnées et de l'évaluation HAS 27
Concevoir et animer un programme d'Accompagnement à la Gestion Expérientielle des Addictions (AGEA) 28
Démarches en santé communautaire 29
Renforcer les compétences et le pouvoir d'agir 30
Animer des interventions collectives auprès des publics accompagnés 31
Intégrer des outils de relaxation, de respiration et d'ancrage dans les accompagnements thérapeutiques. 32
Intégrer les compétences émotionnelles dans nos stratégies thérapeutiques 33
Clinique de la précarité 34
Animer avec la méthode de Co-développement 35
Logement et addictions 36
Transdisciplinarité et gestion des conflits 37
Coopérer au sein des projets : méthodes et outils 38
Initiation au paradigme du rétablissement expérientiel 39
Projets et méthodologie pour la coopération avec les personnes accompagnées 40
Organiser et animer une dynamique de santé communautaire 41
Stratégies d'accompagnement des populations migrantes 42
Développer une relation apaisée au corps grâce à l'auto-compassion 43

TROUBLES PSYCHOLOGIQUES ET VIOLENCES

Comprendre et accompagner les troubles psychiatriques 44
Traum'addict : comprendre et accompagner les psycho-traumatismes 45
Traum'addict : dissociation & stabilisation 46
Violences au sein du couple : protéger les victimes, accompagner les auteurs 47
Trauma transgénérationnel et addiction : vers une clinique intégrative 48
Prévenir la Violence : communiquer de manière non violente et agir sur l'organisation 49

Calendrier des formations proposées en inter 52
Bulletin d'inscription 54
Demande d'action sur site 56
Conditions de vente 58

CRÉEZ VOTRE FORMATION SUR MESURE

POUR RENFORCER VOS COMPÉTENCES

Chez OC&F, nous savons que chaque structure, chaque équipe et chaque public accompagné a des besoins singuliers.

C'est pourquoi nous proposons des formations 100% personnalisées, adaptées à vos enjeux, votre secteur d'intervention et vos objectifs :

- Des programmes conçus pour répondre à vos besoins spécifiques : prévention, réduction des risques, accompagnement des publics vulnérables, etc.
- Des modalités flexibles : présentiel ou distanciel pour s'adapter à vos contraintes.
- Des formateurs expérimentés, experts en santé, addictions et travail social, certifiés et engagés.

Parce que votre réussite est notre priorité, nous co-construisons avec vous chaque formation pour garantir un impact concret sur vos équipes.

N'hésitez pas à nous contacter pour échanger sur vos besoins et obtenir un devis personnalisé.

06 60 83 38 75

CONTACT-OCF-FORMATION@OPPELIA.FR

NOS ACTIONS DE CONSEIL : ACCOMPAGNER VOS ÉQUIPES ET PROJETS AVEC DES SOLUTIONS SUR MESURE

OC&F propose un accompagnement personnalisé pour les équipes médico-sociales, sanitaires, associatives ou sociales, afin de répondre à des enjeux concrets : cohésion d'équipe, pilotage de projets, prévention des risques psychosociaux (RPS), régulation des tensions, ou encore clarification des cadres de travail. Notre approche repose sur une démarche participative, combinant : l'expertise terrain (addictologie, santé, précarité), des méthodes éprouvées, des outils adaptés à vos besoins (diagnostics, ateliers, formations, séminaires, régulations)

NOS AXES D'INTERVENTION

AXE 1 – STRUCTURER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE PARTAGÉE

Objectif : Renforcer la cohésion, clarifier les valeurs, valoriser les compétences et fédérer autour d'un projet commun.

Exemples d'actions :

- Séminaire d'équipe (1 à 2 jours) : Définition des missions et des rôles.
  > Élaboration d'une charte commune (ex. : charte éthique, charte de coopération).
  > Identification des compétences clés et des leviers de collaboration.
- Cycle d'analyse des pratiques professionnelles (5 à 8 séances) :
  > Travail sur des cas concrets pour améliorer la qualité de la relation usager/professionnel.
- Ateliers d'écriture professionnelle :
  > Rédaction ou révision de documents stratégiques (projet d'établissement, rapports, écrits).

Public : Équipes pluridisciplinaires, directions, encadrants

Format : Présentiel ou distanciel, d'une demi-journée à 4 jours.

Tarif : À partir de 1 000 €/jour (devis personnalisé).

Bénéfices : Meilleure cohésion d'équipe, clarification du projet commun, valorisation des savoirs professionnels.

2. ACCOMPAGNER LES CHANGEMENTS ET LES PROJETS

Objectif : Soutenir les équipes dans les phases de transformation (fusion, réorganisation, nouveaux dispositifs) et co-construire des fonctionnements adaptés.

Exemples d'actions concrètes :

- Préparation à l'évaluation HAS (Haute Autorité de Santé) :
  > Diagnostic des pratiques existantes.
  > Identification des critères HAS à intégrer.
  > Construction d'un plan d'action pour répondre aux exigences.
- Mise en place d'un nouveau dispositif
  > Clarification des rôles et circuits de décision.
  > Co-construction d'un cadre de fonctionnement.
- Séances de clarification des rôles (1 à 3 ateliers) :
  > Production d'outils pratiques (fiches de poste, organigrammes fonctionnels).

Public : Encadrants, équipes en réorganisation, dispositifs émergents.

Format : Accompagnement ponctuel ou processus de 2 à 4 mois.

Tarif : Forfait à partir de 2 800 € (pour 3 journées ou 6 ½ journées).

Bénéfices : Clarification des rôles et des processus, meilleure appropriation des projets, réduction des tensions liées aux zones floues.

3. PRÉVENIR LES RISQUES ET RÉGULER LES TENSIONS

Objectif : Prévenir l'épuisement professionnel, repérer les signaux faibles et accompagner les situations de tension ou de mal-être au travail.

Exemples d'actions concrètes :

- Diagnostic RPS (Risques Psychosociaux) participatif :
  > Identification des facteurs de risque (charge de travail, conflits, manque de reconnaissance).
  > Proposition de mesures correctives (ex. : aménagement des plannings, espaces de parole).
- Accompagnement à l'élaboration du DUERP (Document Unique d'Évaluation des Risques Professionnels) :
  > Implication des équipes dans l'analyse des risques.
  > Mise à jour du DUERP avec des actions prioritaires.

Public : Équipes en tension, directions, encadrants.

Format : Séances de 2 à 4 heures, à la carte ou en cycle. **Tarif :** À partir de 1 200 €/jour.

Bénéfices : Amélioration du climat de travail, réduction de l'absentéisme, reprise de la communication et de la coopération.

N'hésitez pas à nous contacter pour définir ensemble vos besoins et objectifs, le format et le cadre d'intervention adapté.

NBAUJARD@OPPELIA.FR

NOS OFFRES DE FORMATION

CONDUITES ADDICTIVES

LES CLÉS DE LA RÉDUCTION DES RISQUES

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
3 jours (21 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En inter, au siège d'Oppelia à Paris

Dates 2027
31 mars au 2 avril

Tarifs
Formation continue : 1000 €
Formation individuelle : 800 €

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Face à la complexité des usages de drogues et aux évolutions des pratiques, cette formation invite les professionnels à questionner leurs représentations et à adopter une posture bienveillante et adaptée. Elle vise à approfondir la compréhension de la réduction des risques (RDR), ses principes et outils, afin de renforcer le pouvoir d'agir des personnes utilisatrices de drogues. En intégrant les réalités et bénéfices des usages, la formation favorise un accompagnement respectueux, éthique et efficace, essentiel pour mieux conseiller, orienter et soutenir cette population.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Questionner ses représentations individuelles et collectives sur les usages et les personnes utilisatrices de drogues
- Appréhender la réduction des risques liés à la consommation de drogues
- Développer les postures favorisant le renforcement du pouvoir d'agir des personnes utilisatrices de drogues
- Accompagner, conseiller et orienter les personnes utilisatrices de drogues
- Adapter ses pratiques professionnelles à la réalité des personnes utilisatrices de drogues et aux nouvelles pratiques de consommation
- Prendre en compte les bénéfices de l'usage de drogues dans l'accompagnement
- Soutenir l'implication et la participation des personnes utilisatrices de drogues

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Reconnaître la complexité de l'usage de drogues
- Confronter ses représentations et sa posture aux réalités de consommation des personnes utilisatrices de drogues
- Comprendre le concept, la philosophie, la politique et les principes de RDR
- Interroger la place de la RDR dans son établissement et sa structure
- Connaître et savoir utiliser les outils de la RDR

CONTENU

- Introduction à l'approche expérientielle : des savoirs qui se rencontrent
- RDR : historique géopolitique
- Retour d'expériences des participants
- Représentations des drogues, et définitions de la RDR
- Les bénéfices et les risques des usages de drogues
- Posture professionnelle et éthique de l'accompagnement en RDR
- La personne accueillie : du toxicomane à la personne utilisatrice de drogues
- Stigmatisation et auto stigmatisation
- Présentation des dispositifs et accompagnement à la consommation
- Exemples d'outils : analyse de produits, naloxone…
- RDR Tabac (vape) Alcool et Cannabis (vaporisation, CBD...)
- Drogues et internet

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Support vidéo / Support pédagogique

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

CONDUITES ADDICTIVES

LA RÉDUCTION DES RISQUES CANNABIS

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

En inter, au siège d'Oppelia à Paris

Dates 2027
7 et 8 octobre

Tarifs
Formation continue : 750 €
Formation individuelle : 550 €

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

La consommation de cannabis évolue avec de nouveaux produits et pratiques, nécessitant une adaptation des stratégies de réduction des risques. Cette formation vise à doter les professionnels des connaissances essentielles sur les usages, les spécificités du cannabis et les dispositifs d'accompagnement. Elle favorise une posture d'accueil et d'accompagnement respectueuse, centrée sur le renforcement du pouvoir d'agir des personnes concernées. En maîtrisant les enjeux personnels et collectifs de la RDR, les participants pourront mieux répondre aux besoins variés des personnes accompagnées et promouvoir des interventions respectueuses et adaptées

OBJECTIFS DE FORMATION

- Mettre en place les stratégies de réduction des risques liées à la consommation de cannabis en tenant compte à la fois des nouveaux produits consommés et des usages qui leur sont associés selon le contexte
- Acquérir des connaissances utiles à l'accueil et l'accompagnement des publics concernés par l'usage de cannabis
- Mieux comprendre les enjeux personnels et collectifs de la réduction des risques
- Savoir mieux se situer dans son rôle d'accompagnant et d'accueillant
- Mieux appréhender les postures favorisant le renforcement du pouvoir d'agir des personnes accueillies

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître le cannabis, les variétés, les préparations et modes de consommation les plus courants
- Acquérir un langage commun et une conception partagée de la réduction des risques RDR dans tous les dispositifs et modes d'intervention
- Repérer les différents dispositifs
- Identifier les différentes attentes des personnes et adapter les réponses d'information, de prise en charge et/ou d'orientation
- Comprendre les rituels de consommation
- Appréhender la RDR spécifique au cannabis et manipuler des outils de RDR Cannabis

CONTENU

- Le cannabis, les variétés, les préparations et modes de consommation les plus courants
- Le cadre légal actuel et la classification du cannabis au tableau des stupéfiants
- Les tests comme outils de discussion
- Le contexte historique de la RdR, et la philosophie d'intervention de la RdR
- Les différents dispositifs
- Illustration des outils de RDR par les outils RdR UDVI
- L'émergence des ambivalences de consommation lors d'entretiens avec des personnes accompagnées
- Les rituels de consommation, les usages de cannabis, les effets négatifs/effets positifs et les réponses médico-sociales
- Des outils permettant de réduire les risques liés à la combustion et/ou de dissocier consommation de nicotine et de cannabis
- Les nouvelles préparations et modes de consommation associés, les e-liquides cannabis licites, illicites et artisanaux

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques, d'approche expérientielle et d'échanges de pratiques
- Méthode & outils interactifs
- Atelier de manipulation d'outils
- Remise de supports pédagogiques

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

CONDUITES ADDICTIVES

COMPRENDRE ET AGIR AUTOUR DES CONDUITES ADDICTIVES

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

En inter, au siège d'Oppelia à Paris

Dates 2027
Session 1 : 15 et 16 mars
Session 2 : 9 et 10 septembre

Tarifs
Formation continue : 750 €
Formation individuelle : 550 €

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Les usages de drogues et les conduites addictives traversent toutes les sphères de la société et interpellent de nombreux professionnels, bien au-delà du seul champ de l'addictologie. Cette formation propose un socle commun de connaissances et de réflexions partagées, pour mieux comprendre les mécanismes en jeu et adapter ses pratiques. Elle s'appuie sur une approche expérientielle et transversale, valorisant les savoirs professionnels comme les savoirs issus de l'expérience des personnes utilisatrices de drogues, afin de promouvoir des postures d'accompagnement non stigmatisantes, respectueuses et ajustées aux réalités de terrain.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Promouvoir une approche globale et évolutive qui intègre l'expérience et l'expertise des personnes
- Bâtir un langage commun autour de la question des usages et des conduites addictives
- Favoriser la coopération entre toutes les personnes quels que soient leurs liens avec les drogues

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des bases référentielles pour comprendre la place des drogues dans nos vies et notre société
- Définir ce qu'est une drogue, catégoriser les différentes drogues
- Identifier les motivations à consommer des drogues
- Repérer les processus psycho-biologiques liés à l'usage de drogues
- Identifier les facteurs et contextes qui influencent l'expérience psychoactive
- Distinguer les différents types d'usages et leurs conséquences socio-sanitaires
- Connaître les mécanismes de l'addiction et de la réduction des risques
- Appréhender des pratiques d'accompagnement favorisant l'auto-changement et la déstigmatisation

CONTENU

- L'approche expérientielle
- La définition des Drogues
- Les différentes drogues et leurs effets
- Plaisirs et risques liés aux substances et leurs usages
- L'expérience des substances psycho-actives, une expérience bio-psychosociale
- Les différents types d'usages
- Motivations à consommer
- Processus d'addiction et cycle de l'assuétude
- Les bases de la RDR, de la prévention et du rétablissement

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

CONDUITES ADDICTIVES

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES TROUBLES DES CONDUITES ALIMENTAIRES

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
3 jours (21 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En inter, au siège d'Oppelia à Paris

Dates 2027
13 au 15 octobre

Tarifs
Formation continue : 1000 €
Formation individuelle : 800 €

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Les Troubles des Conduites Alimentaires (TCA) sont des pathologies complexes qui requièrent une approche pluridisciplinaire et adaptée. Cette formation offre aux professionnels les connaissances essentielles pour mieux comprendre, repérer et accompagner les personnes concernées, en intégrant les liens fréquents entre TCA et conduites addictives. Elle permet de maîtriser les spécificités cliniques, les dispositifs de soins et les outils thérapeutiques, tout en favorisant un échange enrichi par le témoignage d'une patiente experte. Ainsi, elle renforce les compétences pour un accompagnement plus éclairé et efficace.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Développer des connaissances sur les TCA
- Comprendre et mieux considérer les TCA
- Améliorer le repérage, l'accompagnement et l'orientation des personnes accompagnées

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir les connaissances et compétences spécifiques nécessaires pour accompagner les TCA
- Identifier les symptômes et les catégories diagnostiques en jeu dans les troubles du comportement alimentaire
- Comprendre les facteurs étiologiques et les facteurs de maintien dans les TCA
- Connaître les dispositifs de soins et les différentes approches thérapeutiques pour accompagner ce public
- Repérer les mécanismes communs entre troubles alimentaires et conduites addictives

CONTENU

- Éclairage sur les catégories diagnostiques des TCA : L'anorexie mentale, la boulimie, l'hyperphagie boulimique
- L'anorexie mentale : Aspects cliniques et thérapeutiques
- La Boulimie : Aspects cliniques et thérapeutiques
- Le Binge Eating Disorder : Aspects cliniques et thérapeutiques
- Les liens entre addictions et TCA
- La prise en charge diététique dans les TCA
- Les outils utilisés dans les soins des TCA : Les entretiens motivationnels, l'importance du repérage précoce, les soins hospitaliers, les soins ambulatoires, les différentes approches thérapeutiques.
- Témoignage d'une patiente experte : Histoire des troubles alimentaires, les leviers thérapeutiques, l'expérience d'un parcours de soin.
- Réflexion et échanges autour :
  > des axes de travail qui soutiennent le changement,
  > des processus communs entre les addictions et les TCA, des outils les plus aidants ?

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

CONDUITES ADDICTIVES

CONCEVOIR ET ANIMER DES ATELIERS THÉRAPEUTIQUES COLLECTIFS

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Face à l'augmentation des demandes de soins, à l'allongement des délais d'accès aux accompagnements et aux difficultés rencontrées par les CSAPA pour répondre à l'ensemble des sollicitations, les approches thérapeutiques collectives constituent une modalité d'intervention particulièrement pertinente.
Qu'ils soient proposés en amont d'une prise en soin pour soutenir le processus de changement ou en complément d'un accompagnement individuel afin d'offrir un espace de soutien, d'échange et de mobilisation, les ateliers thérapeutiques collectifs favorisent l'accès aux soins, renforcent le soutien entre pairs et contribuent au développement des compétences psychosociales des participants.
Appuyées sur deux expériences de terrain menées en CSAPA autour de thématiques distinctes, cette formation permettra aux participants d'interroger leurs pratiques, d'identifier les opportunités de développement d'actions collectives au sein de leur structure et d'acquérir des repères méthodologiques pour concevoir, mettre en œuvre et animer des ateliers adaptés aux besoins de leur public.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Identifier les situations pour lesquelles une intervention collective constitue une réponse adaptée en complément ou en amont d'un accompagnement individuel en CSAPA ;
- Mobiliser des techniques d'animation favorisant la participation, l'expression et la dynamique de groupe ;
- Concevoir un atelier thérapeutique collectif visant l'évolution des comportements et le renforcement du pouvoir d'agir des participants ;
- Adapter le contenu et les modalités d'animation aux besoins, aux ressources et aux caractéristiques des publics accompagnés.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Renforcer ses compétences dans la conception, l'animation et l'évaluation d'ateliers thérapeutiques collectifs ;
- Identifier les leviers d'engagement, de motivation et de changement mobilisables dans un cadre collectif ;
- Développer une posture d'animateur favorisant la participation et la sécurité du groupe ;
- Anticiper et gérer les situations susceptibles de fragiliser la dynamique collective (désengagement, conflits, hétérogénéité des participants, fluctuations de fréquentation, etc.).
- Expérimenter les principes de co-animation

CONTENU

- Retour d'expérience de deux interventions en CSAPA
- Les conditions de réussite d'une intervention collective
- Méthodologie de conception d'un atelier thérapeutique collectif
- La posture professionnelle d'animateur
- Réflexion sur les enjeux et les limites des approches collectives

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de mises en situation ;
- Présentation et expérimentation d'outils d'animation ;
- Travaux individuels et collectifs de conception d'ateliers ;
- Retours d'expérience et échanges entre participants.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

CONDUITES ADDICTIVES

AERLI - ACCOMPAGNEMENT ET EDUCATION AUX RISQUES LIÉS À L'INJECTION

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
3 jours (21 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Formation pouvant être suivie de séances d'accompagnement au déploiement sur site ou en visio.

Cette formation vise à outiller les professionnels pour mettre en œuvre le programme AERLI (Accompagnement et Education aux Risques Liés à l'Injection) dans leur structure, en développant une posture d'accompagnement non stigmatisante et une écoute active auprès des personnes injectrices. Elle permet de déconstruire les représentations liées à l'injection, d'acquérir des connaissances techniques et théoriques essentielles, et d'intégrer les principes de réduction des risques (RDR). Adaptée à tous les professionnels en contact avec ce public, elle facilite la mise en place concrète d'AERLI dans les CSAPA et CAARUD.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Travailler sur les représentations de l'injection et des personnes injectrices
- Appliquer une posture RDR et l'écoute active/counseling
- Mettre en œuvre AERLI dans sa structure

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Développer des compétences pratiques et des connaissances théoriques sur l'injection et les produits injectés
- Construire un savoir expérientiel sur les séances AERLI
- Développer une posture d'écoute active
- Repérer les points de tension d'AERLI
- Reconnaître les postures professionnelles stigmatisantes vis-à-vis des personnes injectrices

CONTENU

- Le matériel RDR d'injection. Identifier les points d'injections, les complications liés à l'injection, pratiquer les méthodes de recherche de veines
- Les produits injectés et les éléments de vigilance
- Les concepts de l'écoute active et de la RDR
- Le cadre légal AERLI, histoire, résultats d'études, objectifs d'AERLI
- Le cahier des charges AERLI – Oppelia
- Le protocole AERLI : entretien préalable, aide à la décision, injection, et bilan partagé
- Echanges sur la mise en place d'AERLI dans sa structure CSAPA ou CAARUD

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas cliniques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes, mise en situation, jeux de rôle
- Supports utilisés : livret stagiaire / support animation, vidéos

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

CONDUITES ADDICTIVES

D'ÉCRITS ET D'ÉCRANS DOPAMINÉS : SENSIBILISATION À L'APPORT DE LA FICTION DANS NOS APPROCHES DES USAGES DE DROGUES

NOUVELLE FORMATION 2027

Public concerné
Professionnels en contact avec des personnes utilisatrices de substances psychoactives. Professionnels qui souhaitent, plus spécifiquement, mettre en place des groupes d'expression et de réflexion thématique, ou de l'art thérapie, autour de la thématique des usages de drogues et addictions.

Pré-requis
Aucun

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Et si les personnages consommateurs de drogues, auxquels la fiction donne vie, avaient des choses à nous apprendre de la réalité intime des usages ? Et si la fiction trouvait les mots et les images qui manquent parfois pour expliquer ce qui se joue, se ressent, et se vit au coeur des usages ? Et si la fiction accompagnait nos pratiques en proposant un pas de côté qui éclaire le sujet ?
Nous proposons dans cette formation de prendre appui sur un certain nombre d'oeuvres littéraires, cinématographiques et télévisuelles pour explorer les principales raisons de s'intéresser à la fiction disponible sur la thématique des drogues et addictions.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Aiguiser son regard sensible et humaniste sur les personnes utilisatrices de substances psychoactives et leurs usages.
- Apprécier l'intérêt et l'apport de la fiction cinématographique, littéraire et télévisuelle dans l'approfondissement des connaissances et de la réflexion sur la thématique des drogues et addictions.
- Eveiller sa curiosité personnelle et l'envie d'alimenter ses pratiques professionnelles par des apports culturels.
- Aller plus loin dans la découverte et l'exploration d'oeuvres fictionnelles sur le sujet.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Explorer la thématique des drogues et addictions par le prisme de la fiction littéraire, cinématographique et télévisuelle. Découvrir l'intime et le sensible des usages.
- Approfondir ses connaissances sur les usages de drogues en prenant appui sur le ressenti et les expériences de personnages de fiction ou de leur entourage.
- Acquérir une base de références culturelles.
- S'enrichir de mots et de parcours de personnes utilisatrices de drogues pour éclairer ses propres représentations.
- Savoir prendre appui dans sa pratique professionnelle sur des romans, films, bandes dessinées ou séries télévisées pour développer sa réflexion et son accompagnement.

CONTENU

7 BONNES RAISONS D'EXPLORER LA FICTION

- Identifier les représentations et caricatures
- Explorer les origines des parcours d'usage
- Accéder à l'intimité d'un quotidien
- Partager sensations, émotions, plaisirs, souffrances et manques
- Prendre connaissance des savoirs-faire et défaillances
- Entendre les voix de l'entourage proche
- Questionner l'accompagnement vers une vie "sans" usage

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Exercices pratiques
- Echanges critiques et interactifs avec supports culturels
- Remise de fiches de lecture et de visionnage en fin de formation

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

CONDUITES ADDICTIVES

SUBSTANCES PSYCHÉDÉLIQUES, REPÈRES ET ACCOMPAGNEMENTS

NOUVELLE FORMATION 2027

Public concerné
Professionnel·les de l'addictologie, de la santé mentale, du soin, de la prévention, de la réduction des risques et des secteurs social et médico-social ; pair·es et personnes concernées

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

En inter, au siège d'Oppelia à Paris

Dates 2027
8 et 9 mars

Tarifs
Formation continue : 750 €
Formation individuelle : 550 €

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Longtemps marginalisées par les politiques de contrôle des stupéfiants et par l'interruption d'une première période de recherche clinique, les substances psychédéliques connaissent depuis les années 2000 un regain d'intérêt scientifique, médiatique et social. En France, l'OFDT estime qu'en 2023 : 8,0 % des 18-64 ans avaient expérimenté les champignons hallucinogènes et 4,6 % le LSD. Ces substances sont considérées comme induisant des effets psychiques intenses et paradoxalement ne semblent pas être addictives, voire elles seraient efficaces dans le traitement de troubles de l'usage.
Cette formation propose des repères historiques, pharmacologiques, cliniques, épidémiologiques et culturels pour comprendre ces usages. Elle examine de façon critique les recherches des années 1940-1960 et leur renouveau contemporain et présente les modalités d'accompagnement en réduction des risques et communautaires. Elle outille les professionnel·les pour informer, réduire les risques, orienter et accompagner dans un cadre éthique, respectueux du consentement et des savoirs d'expérience.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Construire des repères historiques, scientifiques et culturels sur les substances psychédéliques et leurs usages
- Distinguer les principales familles de psychédéliques, leurs effets, leurs risques et les variables qui modulent l'expérience
- Analyser de manière critique les utilisations thérapeutiques anciennes et actuelles, leurs résultats, leurs limites et leur statut réglementaire
- Adapter ses pratiques d'information, de réduction des risques, d'orientation et d'accompagnement dans un cadre éthique et non stigmatisant

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Situer les usages traditionnels, médicaux, scientifiques et naturalistiques dans une chronologie documentée
- Identifier les psychédéliques classiques et les différencier des empathogènes, dissociatifs et substances atypiques
- Décrire les effets recherchés, indésirables et prolongés en tenant compte de la dose, du contexte et de la personne
- Lire des données épidémiologiques françaises et internationale et en reconnaître les limites
- Distinguer hypothèses, essais cliniques, niveaux de preuve, autorisations réglementaires et pratiques de soin établies
- Élaborer une réponse professionnelle associant réduction des risques, consentement, orientation et recours à l'urgence

CONTENU

- Histoire et cultures : usages rituels et médicinaux ; synthèse du LSD et découverte de ses effets ; recherches psychiatriques des années 1940-1960 ; contre-cultures, interdictions et interruption des travaux
- Présentation des substances : LSD, psilocybine, mescaline, DMT/ayahuasca ; distinction avec MDMA, kétamine et ibogaïne ; terminologie, mécanismes généraux, durées et modes d'usage
- Expérience psychédélique : effets recherchés et indésirables, dose, « set and setting », intentions, polyconsommation, vulnérabilités psychiques et somatiques, intégration de l'expérience
- Première vague thérapeutique : alcoolodépendance, anxiété de fin de vie et troubles psychiques ; modèles psycholytique et psychédélique ; limites des protocoles et raisons multiples de l'arrêt des recherches
- Renouveau depuis les années 2000 : dépression, psychotraumatisme, troubles liés à l'usage (alcool, tabac, cocaïne, jeux d'argent…), soins palliatifs… ; préparation, séance et intégration ; résultats, effets indésirables, biais d'attente et difficultés d'aveugle
- Épidémiologie et évolutions des usages : données France/international, profils et contextes, microdosing, usages festifs, spirituels ou d'auto-médication, marchés et limites des enquêtes
- Réduction des risques, droit, cultures et éthique : préparation du contexte, interactions et contre-indications, signes d'alerte, accompagnement d'une expérience difficile ; consentement, limites relationnelles, rapports de pouvoir, savoirs autochtones, appropriation culturelle, équité d'accès, intérêts commerciaux et cadre légal français

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques, de repères scientifiques et d'échanges de pratiques
- Frise historique et cartographie comparée des substances, effets, durées et contextes d'usage
- Analyse critique d'extraits d'articles, de supports médiatiques et de discours promotionnels
- Études de cas et mises en situation : information, réduction des risques, orientation et urgence

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

PRÉVENTION

ANIMER DES ATELIERS POUR PARENTS D'ADOS : LES MONTAGNES RUSSES

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
3 jours (21 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Les ateliers « Les Montagnes Russes », inscrits dans le programme VERANO, offrent un espace d'échanges et de soutien pour les parents d'adolescents et jeunes adultes confrontés aux questions liées aux usages de substances psychoactives. Cette formation permet aux professionnels d'acquérir des compétences d'animation adaptées pour favoriser le dialogue familial, mieux comprendre les enjeux liés aux conduites à risques et accompagner les familles avec pertinence. Elle répond ainsi à un besoin d'accompagnement et de prévention favorisant la qualité des relations parents-enfants dans un contexte où les usages peuvent susciter inquiétudes et interrogations.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Déployer un programme auprès de parents d'adolescents et de jeunes adultes
- Répondre aux besoins des familles préoccupées par la consommation des drogues des adolescents et des jeunes adultes

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître des méthodes et des outils visant à favoriser les échanges autour des usages de substances psychoactives des adolescents
- Construire une réflexion sur la place des substances psychoactives dans nos sociétés, nos vies, nos pratiques sociales et relationnelles.
- Développer des compétences d'animation de groupes de parents
- Identifier le process de mise en œuvre du projet

CONTENU

- Les fonctions de l'animateur de groupe de parents
- Les méthodes pédagogiques
- Mises en situation
- La parentalité
- Le soutien à la parentalité
- L'adolescence
- Les comportements individuels des parents dans le groupe : comment réagir ?
- L'écoute active
- Les plaisirs et les moyens pour les gérer les prises de risques
- Les règles, les limites, et les valeurs
- Le partenariat
- L'ingénierie du projet

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

PRÉVENTION

ANIMER LE PROGRAMME PRIMAVERA

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
3 jours (21 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Le programme Primavera, fondé sur le renforcement des compétences psychosociales, est un programme probant de prévention des conduites addictives auprès des enfants et adolescents. Former les professionnels des CJC, services de prévention et d'intervention précoce à l'animation de ce programme permet de déployer localement une démarche efficace, structurée et adaptée aux besoins des jeunes. Cette formation offre aux animateurs les outils, méthodes et postures nécessaires pour garantir la qualité de la prévention, tout en favorisant l'appropriation du programme par les acteurs de terrain et les enseignants.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Mettre en œuvre le programme Primavera dans sa structure
- Animer des séances adaptées à l'âge et au profil des enfants/adolescents

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Animer des séquences du programme Primavera
- Expérimenter des techniques et des outils visant à renforcer les compétences psychosociales des enfants et des jeunes
- Identifier les objectifs du programme et les mettre en lien avec sa posture
- Collecter les éléments utiles à la formation des enseignants et concevoir sa planification
- Préparer le déploiement du programme Primavera sur son territoire

CONTENU

SUR LA BASE DES SEANCES DU PROGRAMME

- Présentation de soi
- Primavera, son histoire
- De la prévention à l'éducation préventive
- Les compétences psychosociales, leur intérêt et leurs limites
- Les critères des programmes efficaces
- Présentation rapide des résultats de la recherche
- Mises en situation d'animation de séances
- La posture d'animateur et de formateur
- La méthode pédagogique expérientielle
- Mise en situation d'animation de la formation des enseignants
- L'implantation, le process, toutes les questions de méthodologie, l'évaluation

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

PRÉVENTION

ANIMER LE PROGRAMME VERANO

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
4 jours (28 heures - 3 jours + 1 jour à distance)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Le programme Verano est un programme prometteur de prévention des conduites addictives auprès des adolescents et jeunes adultes qui s'apuie sur une stratégie d'intervention précoce alliant actions individuelles et collectives. Former les professionnels des Centres Jeunes Consommateurs (CJC), services de prévention et d'intervention précoce à l'animation de ce programme permet de renforcer les compétences d'éducation préventive sur les territoires. Cette formation offre des outils pédagogiques adaptés pour accompagner les jeunes dans la compréhension des situations à risques, le développement de leur pouvoir d'agir, et la réduction des risques. Elle favorise également la mobilisation des acteurs locaux et des partenaires ressources, assurant ainsi un déploiement structuré et efficace du programme Verano.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Déployer un programme auprès d'adolescents et de jeunes adultes dans une stratégie d'intervention précoce
- Apporter aux professionnels les connaissances utiles à l'animation d'un programme de programme de prévention des conduites addictives basé sur une stratégie d'intervention précoce

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Animer des séquences du programme Verano
- Expérimenter des techniques et des outils de prévention individuelle et collective
- Identifier les objectifs du programme et les mettre en lien avec sa posture
- Collecter les éléments utiles à la formation d'acteurs de premiers recours et concevoir sa planification
- Préparer le déploiement du programme Verano sur son territoire

CONTENU

- Présentation de l'implantation programme Verano et de son process de l'individuel au collectif, la stratégie d'intervention précoce
- Les fonctions de l'animateur de groupe de jeunes
- Les méthodes pédagogiques
- Mises en situation
- Focus sur : Qu'est-ce qu'une drogue ? / Qu'est-ce qu'un adolescent ? /
  Les émotions/ Les prises de décisions
- Les prises de risques à l'adolescence
- Le pouvoir d'agir
- La réduction des risques
- Former c'est quoi ? Les fonctions d'un formateur
- Le repérage, l'évaluation et l'orientation
- Les facteurs de protection et de vulnérabilité en lien avec les conduites addictives
- Les freins et leviers dans la posture d'acteur d'éducation préventive dans une démarche d'aller vers
- L'approche expérientielle des consommations et des prises de risque
- Les outils d'auto-évaluation des consommations
- Les lieux et les partenaires ressources des territoires d'implantation

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

PRÉVENTION

IMPLANTER UN PROGRAMME DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Avoir suivi la formation de niveau 1 sur les compétences émotionnelles

Durée
3 jours (21 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Le développement des compétences émotionnelles est un levier essentiel, tant dans la prévention des addictions que dans la réhabilitation des personnes accompagnées. En prolongement de la formation 'intégrer les compétences émotionnelles dans nos stratégies thérapeutiques', cette formation s'appuie sur le programme 'développer les compétences émotionnelles en 8 séances', qui vise à favoriser un changement positif durable dans la manière de réagir aux évènements émotionnels. Ce programme permet de développer les compétences émotionnelles, produit une amélioration de la santé physique et psychologique, et un meilleur fonctionnement social et professionnel. Les changements sont durables puisqu'ils sont présents encore un an après l'intervention. De plus, cette intervention influence certains traits de personnalité comme l'extraversion, l'agréabilité et réduit la tendance à ressentir des affects négatifs et de l'instabilité émotionnelle.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Animer le programme de développement des compétences émotionnelles auprès d'un public à partir de 16 ans.
- Connaitre les études ayant permis la validation de ce programme
- Maîtriser les invariants de chaque séance

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir et expérimenter la pédagogie du programme
- Adapter sa posture d'animateur selon les étapes de construction du groupe
- Identifier des modalités d'intervention différente pour un même objectif pédagogique
- Expérimenter les techniques de relaxation utilisée dans les séances
- Intégrer des repères théoriques et pratiques sur la régulation émotionnelle et sur l'expression des émotions

CONTENU

- Présentation des théories et modèles des compétences émotionnelles
- Identification des caractéristiques des émotions
- Présentation des bases scientifiques du programme.
- Facteurs d'efficacité de la posture des intervenants
- Présentation de chaque séance et des enjeux
- Travail à partir du livret a destination des participants
- Réflexion sur la transférabilité dans les structures

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupe
- Retours d'expérience autour des exercices pratiques
- Supports utilisés :
  > Supports pédagogiques
  > Repères bibliographiques

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

PRÉVENTION

LES CLEFS DE L'ÉDUCATION PRÉVENTIVE

Public concerné
Professionnel.le.s engagé.e.s dans des missions de prévention, Intervention Précoce, CJC, ou souhaitant les développer

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
3 jours (21 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Dans un contexte où la prévention et l'intervention précoce jouent un rôle central, maîtriser les notions fondamentales et ajuster sa posture professionnelle est essentiel. Cette formation permet d'intégrer des méthodes probantes et d'acquérir les compétences nécessaires pour concevoir et animer des projets partenariaux adaptés aux réalités territoriales. En expérimentant des outils pédagogiques spécifiques, elle favorise une pratique réflexive et une posture d'intervenant efficace dans l'éducation préventive.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Intégrer les notions principales en prévention et Intervention Précoce
- Ajuster sa pratique et sa posture professionnelle
- S'approprier les enjeux de l'utilisation de méthodes probantes en prévention
- Développer ses compétences dans la conception et l'animation de projets

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir les enjeux et notions fondamentales du champ de la prévention et de l'Intervention Précoce
- Identifier les points-clefs d'un projet partenarial et territorialisé
- Connaître les méthodes probantes et programmes de prévention
- Connaître les méthodes d'évaluation de projets
- Repérer des méthodes pédagogiques adaptées aux actions
- Construire des séquences adaptées au contexte et au public
- Identifier les spécificités de la posture de l'intervenant en éducation préventive
- Expérimenter des outils d'animation adaptés au contexte et au public

CONTENU

- Le langage commun autour des principales notions, concepts et référentiels : éducation préventive, Compétences Psycho-Sociales, promotion de la santé… et Intervention Précoce
- L'Intervention Précoce : du collectif à l'individuel, un continuum de la prévention au soin
- L'éthique de la prévention : quel socle pour quelles pratiques ?
- Les spécificités de la posture de l'intervenant en éducation préventive
- La méthodologie de projet : cadre théorique, mise en pratique autour de cas concrets
- Les méthodes probantes : cadre théorique, illustration autour de situations concrètes
- Les principaux programmes probants et prometteurs
- Les méthodes pédagogiques
- La construction d'une séquence pédagogique
- La présentation et l'expérimentation d'outils d'animation

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés :
  > Supports pédagogiques
  > Livret pédagogique

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

CONCEVOIR ET ANIMER DES FORMATIONS

Public concerné
Tout professionnel ou personnes accompagnées concevant et animant des formations

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
3 jours (21 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En inter, au siège d'Oppelia à Paris

Dates 2027
22 au 24 septembre

Tarifs
Formation continue : 1000 €
Formation individuelle : 800 €

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Pour garantir des interventions formatives efficientes, il est essentiel que les professionnels maîtrisent les méthodes, outils et postures adaptés à la formation d'adultes. Cette formation permet de renforcer ces compétences en accompagnant les participants dans la conception et l'animation de séquences pédagogiques. En explorant les typologies d'apprenants, les techniques d'animation et la gestion de la dynamique de groupe, elle favorise le développement d'une posture professionnelle réfléchie, au service d'un apprentissage engagé et participatif.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Concevoir et animer des formations
- Connaître les méthodes, outils et postures de formateur

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Organiser des séquences pédagogiques
- Découvrir des méthodes d'apprentissage
- Repérer les différents types d'apprenants
- Interroger sa posture
- Identifier les différentes étapes dans le process et les objectifs d'une formation

CONTENU

- Les spécificités de la formation pour adultes
- Le process de formation : de l'évaluation des besoins et de la demande à l'évaluation en passant par l'identification des objectifs
- Les différentes méthodes d'apprentissage
- Les 3 fonctions du formateur
- Focus sur les apprenants : les différentes typologies
- Les techniques et outils d'animation de formation
- La posture du formateur
- La conception et l'animation d'une séquence de formation
- La dynamique de groupe
- Le cadre et la gestion du temps de parole

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés :
  > Supports pédagogiques
  > Livret pédagogique

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

INTERVENIR EN MILIEU PROFESSIONNEL

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ou en responsabilité d'équipe ou de service, ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
3 jours (21 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En inter, au siège d'Oppelia à Paris

Dates 2027
A définir

Tarifs
Formation continue : 1000 €
Formation individuelle : 800 €

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Les professionnels de l'accompagnement, de la prévention et de la réduction des risques sont souvent sollicités par les structures d'insertion, les entreprises, organisations, ou collectivités, pour intervenir dans leur milieu de travail sur la question des consommations de drogues et des addictions sans produit. Cette formation vise à leur donner des repères et des outils concrets pour analyser collectivement leurs pratiques, accompagner les demandes et améliorer leurs réponses de manière pertinente et adaptée. En effet le milieu professionnel, espace de contraintes et de ressources, constitue ainsi un terrain privilégié pour mener des actions de prévention, de sensibilisation et de réduction des risques et un système complexe qui nécessite un minimum de compétences en analyse du travail.
Intervenir en milieu professionnel implique de répondre à des demandes parfois implicites, à des attentes plus ou moins élaborées, parfois paradoxales ou irréalistes. L'enjeu est comment les accompagner. Il s'agit d'articuler différents registres d'analyse de l'existant (travail, santé, droit, performance, sécurité, climat social), et de définir avec les acteurs concernés, la juste mesure pour les actions de prévention et d'intervention précoce. Cette formation s'inscrit dans une perspective de santé au travail globale, qui prend en compte les dimensions individuelles, collectives, organisationnelles et juridiques, et qui favorise des pratiques adaptées et utiles des aux personnes et des aux environnements de travail.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Comprendre les enjeux de la santé au travail, de la prévention des conduites addictives et de la promotion de la santé en milieu professionnel.
- Identifier les fonctions des consommations de substances psychoactives et leurs principaux impacts dans le cadre du travail.
- Acquérir une méthodologie pour accompagner les demandes des entreprises et co-construire des objectifs et des réponses adaptées.
- Développer des compétences en analyse du travail
- Développer des compétences en animation d'actions de prévention et de sensibilisation en milieu professionnel.
- Renforcer sa capacité à mobiliser le cadre juridique, institutionnel et organisationnel en lien avec la santé et la sécurité au travail.
- Être capable de proposer et de mettre en œuvre des démarches de réduction des risques adaptées au contexte professionnel.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Analyser ses pratiques, sa posture, définir des voies d'amélioration
- Définir et faire des liens entre addictions, santé au travail et sécurité professionnelle.
- Mobiliser les connaissances scientifiques et réglementaires pour argumenter et adapter une intervention.
- Analyser les pratiques existantes dans une entreprise et identifier les leviers d'action.
- Utiliser des outils concrets (analyse du travail, diagnostic flash, jeu ANACT, co-construction d'objectifs) pour intervenir auprès des employeurs et salariés.
- Élaborer une démarche de prévention réaliste, mesurable et partagée avec les acteurs du milieu professionnel.
- Produire une fiche-action personnelle transférable dans son contexte professionnel.

CONTENU

7 clés pour agir
Analyse des pratiques / étude de cas
Expérimentation du jeu ANACT
L'analyse de la demande : le Diagnostic flash
Construction d'une fiche-action personnelle

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

FORMATION À LA DÉMARCHE QUALITÉ EN ESMS

Public concerné
Référents qualité
- Professionnels d'encadrement – Tous salariés intéressés par le sujet

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
2 jours + 1 jour à distance
(21 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En inter, au siège d'Oppelia à Paris

Dates 2027
2 et 3 juin puis 1er octobre en visio

Tarifs
Formation continue : 1000 €
Formation individuelle : 800 €

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Travailler dans la gestion d'un établissement sanitaire et/ou médico-social demande une certaine maîtrise des outils de gestion en général, notamment la maîtrise des outils de management de la qualité. Aujourd'hui la qualité est une notion devenue importante dans tous les domaines et plus encore dans celui de la santé. C'est face à cette évolution que depuis quelques années, les établissements sanitaires et médico-sociaux sont entrés dans une démarche d'amélioration de la qualité afin d'assurer la fiabilité de leurs prestations et garantir la qualité et la sécurité de celles-ci. Inspirée du secteur industriel et adaptée par la suite au milieu sanitaire et médico-social, la Qualité est définie comme : « l'aptitude d'un ensemble de caractéristiques intrinsèques à satisfaire des exigences ». Dans le cas du secteur sanitaire et médico-social, c'est la capacité d'un établissement ou service à répondre aux attentes et besoins explicites et implicites de l'usager afin de maintenir son état de santé et son autonomie.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Maîtriser les différentes tâches et outils de la démarche d'amélioration continue de la qualité
- Promouvoir la démarche qualité au sein de son établissement
- Être une ressource interne
- Gagner en autonomie et efficacité
- Être en capacité de la mettre en œuvre et de la faire vivre
- Animer des comités qualité

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les attendus et l'organisation de l'évaluation HAS
- Connaître les concepts de base d'une démarche d'amélioration continue de la qualité
- Acquérir le vocabulaire et les outils de la démarche qualité
- Acquérir des techniques d'animation de réunion dans le cadre de la démarche qualité
- Connaître les méthodes de résolution de problèmes
- Apprendre les méthodes et les outils (animation de réunion, gestion documentaire…)

CONTENU

- Le contexte législatif et réglementaire
- La démarche d'amélioration continue : principes, concepts de base, outils et méthodes (PDCA…)
- Méthodes d'animation autour de thématiques qualité
- Méthode de résolution de problèmes
- Les outils de veille législative et réglementaire
- Le recueil et l'analyse des événements indésirables et des plaintes et réclamations
- Le plan d'amélioration continu de la qualité
- L'analyse de risques (via l'analyse des processus et des activités…)
- Les RETEX
- La gestion documentaire
- La communication sur la démarche qualité
- La bientraitance et les droits des personnes accompagnées
- La démarche d'évaluation HAS (nouveau référentiel, méthodes d'évaluation utilisées…)
- Ressources mobilisables : documentation, outils, réseaux « qualité »…

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Exercices pratiques
- Retours d'expérience autour des exercices pratiques

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

L'ACCOMPAGNEMENT DE L'ENTOURAGE DES PERSONNES ACCUEILLIES

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
3 jours (21 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En inter, au siège d'Oppelia à Paris

Dates 2027
À définir

Tarifs
Formation continue : 1000 €
Formation individuelle : 800 €

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Si les professionnels sont de plus en plus sollicités par les proches des personnes accompagnées, les réponses restent encore hétérogènes, faute de cadre partagé et de formation spécifique. Or, l'entourage fait partie intégrante des contextes de vie et peut jouer un rôle clé dans les dynamiques de changement. Cette formation propose de repenser l'accompagnement à l'aune des relations familiales et sociales, en outillant les professionnels pour agir avec les proches. Elle invite à construire une approche éthique, clinique et collective, fondée sur la co-construction, et le respect des droits.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Déconstruire les représentations et bousculer les idées reçues des personnes accueillies et des entourages
- Elaborer un langage commun entre les professionnels et entre les personnes accueillies et leur entourage
- Accueillir et valider la demande de l'entourage
- Mettre en place des actions individuelles et collectives auprès de l'entourage
- Avoir une lecture clinique de la situation
- S'appuyer sur les savoirs expérientiels et des outils

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir un langage commun sur la notion d'accompagnement de l'entourage
- Repérer les freins et les leviers de l'accompagnement de l'entourage
- Connaître différentes approches et ressources utiles à l'accompagnement de l'entourage
- Repérer et expérimenter des outils
- Partager les expériences du travail avec l'entourage
- Connaître les droits des personnes accueillies et la notion de consentement des personnes

CONTENU

- L'entourage et les entourages
- Outils d'approche systémique, analytique, et expérientiels
- Présentation d'actions individuelles et collectives
- Etudes de cas
- Mises en situation
- La séparation des espaces et postures d'accompagnement
- L'articulation en équipe et le secret professionnel partagé
- Les savoirs expérientiels

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés : livret stagiaire / support animation

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES À L'ÉPREUVE DU DROIT DES PERSONNES ACCOMPAGNÉES ET DE L'ÉVALUATION HAS

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En inter, au siège d'Oppelia à Paris

Dates 2027
22 et 23 mars

Tarifs
Formation continue : 750 €
Formation individuelle : 550 €

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

L'existence d'un droit ne garantit pas nécessairement son exercice effectif. Les contraintes organisationnelles, les habitudes professionnelles, les représentations, les ruptures de parcours, les inégalités d'accès aux ressources ou encore certaines formes de discriminations peuvent limiter la capacité des personnes à faire valoir leurs droits, à participer aux décisions qui les concernent ou à exercer pleinement leur pouvoir d'agir.
Cette formation part des situations concrètes rencontrées sur le terrain et du travail réel des professionnels pour analyser les pratiques à la lumière des droits fondamentaux des personnes accompagnées.
À travers des analyses de cas pratiques, des partages d'expériences et la découverte de modalités d'accompagnement innovantes, cette formation propose de renforcer une culture commune fondée sur les droits, la participation, la bientraitance et la qualité des accompagnements.
Elle invite aussi à interroger les obstacles qui limitent l'accès effectif aux droits (discriminations, refus de soins, ruptures de parcours, etc.) et à explorer le rôle des établissements dans la lutte contre ces exclusions.
Le droit n'est pas une fin en soi : il devient ici un levier de transformation des pratiques, un appui pour repérer et agir face aux atteintes aux droits, et un moyen de renforcer l'autonomie des personnes accompagnées

OBJECTIFS DE FORMATION

- Adapter ses pratiques pour garantir l'effectivité des droits des personnes accompagnées.
- Identifier les leviers et lever les obstacles (organisationnels, culturels, discriminatoires) qui limitent l'autonomie et la participation.
- Co-construire des accompagnements innovants, respectueux de la singularité de chacun.
- Utiliser les outils juridiques (contrat de séjour, règlement de fonctionnement, etc.) comme leviers de transformation.
- Agir concrètement face aux situations de discrimination ou d'atteinte aux droits.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Analyser les pratiques professionnelles à travers le prisme des droits des personnes accompagnées et de l'évaluation HAS.
- Comprendre les enjeux liés à l'effectivité des droits et leur impact sur la qualité des accompagnements.
- Identifier les freins qui entravent la participation des personnes accompagnées.
- Expérimenter des méthodes pour co-construire des accompagnements respectueux de la singularité et des choix de chacun.
- Utiliser les outils juridiques (contrat de séjour, règlement de fonctionnement, etc.) comme des leviers pour transformer ses pratiques.
- Développer une posture réflexive pour repérer et agir face aux situations de discrimination ou d'atteinte aux droits.

CONTENU

- Comprendre les enjeux des droits dans les pratiques quotidiennes
- Transformer les pratiques : de la théorie à l'action
- Renforcer le pouvoir d'agir des personnes accompagnées
- Agir face aux atteintes aux droits

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Illustrations jurisprudentielles
- Analyse en commun de situations anonymées issues de l'expérience des participants
- Supports utilisés : livret stagiaire / support animation

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

CONCEVOIR ET ANIMER UN PROGRAMME D'ACCOMPAGNEMENT À LA GESTION EXPÉRIENTIELLE DES ADDICTIONS (AGEA)

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
3 jours (21 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Cette formation permet aux professionnels d'acquérir et de maîtriser les outils et méthodes de l'Accompagnement à la Gestion Expérientielle des Addictions (AGEA), favorisant une approche transdisciplinaire centrée sur l'expérience des personnes accompagnées. Elle soutient la structuration d'interventions adaptées, combinant séances individuelles et groupales, et renforce les postures professionnelles nécessaires pour encourager le changement durable. Intégrant une dynamique coopérative, ce programme contribue à améliorer la qualité des pratiques dans les dispositifs d'accompagnement des conduites addictives.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Mettre en oeuvre et appliquer le programme d'AGEA aux différents dispositifs d'accompagnement
- Utiliser et implémenter les outils et les techniques dans un programme d'AGEA auprès des publics accompagnés
- Proposer une approche commune et transdisciplinaire de l'accompagnement des conduites addictives avec pour socle l'approche expérientielle.
- Soutenir les équipes dans la structuration de leurs accompagnements, allant de l'évaluation, la mise en place de séances groupales et individuelles à l'utilisation d'outils coopératifs.
- Favoriser l'intégration des approches expérientielles dans les pratiques de prévention et de soin
- Articuler une approche groupale et individuelle

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir les principes de l'approche expérientielle dans le cadre de l'accompagnement
- Connaître les outils d'Accompagnement à la Gestion Expérientielle des Addictions (AGEA) disponibles et leurs utilisations
- Comprendre comment l'approche expérientielle peut être appliquée dans divers contextes d'accompagnement
- Situer les différentes postures professionnelles nécessaires pour une approche commune et transdisciplinaire
- Créer et expérimenter des outils d'AGEA adaptés aux besoins et aux contextes
- Concevoir des plans d'accompagnement personnalisés basés sur l'approche expérientielle, incluant des séances groupales et individuelles
- Analyser les dynamiques de changement et formuler des stratégies pour les encourager

CONTENU

- L'évolution de la relation à l'usager dans l'histoire
- Les outils dans une approche globale psychique, relationnelle et corporelle
- Les postures professionnelles
- La définition d'un langage commun
- La méthode pédagogique expérientielle
- Le repérage des besoins, des déclencheurs
- Les alliances thérapeutique et éducative
- Du groupe à l'individuel, et de l'individuel au groupe
- Le changement versus l'auto-changement

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

DÉMARCHES EN SANTÉ COMMUNAUTAIRE

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Cette formation vise à outiller les professionnels pour concevoir et mettre en œuvre des projets en santé communautaire, favorisant la participation active des personnes accompagnées, des équipes, des institutions et des élus. En s'appuyant sur des méthodes et outils éprouvés, elle permet d'intégrer une démarche concertée et adaptée aux contextes locaux. L'objectif est de renforcer les capacités d'action collective autour de la promotion de la santé et de la co-construction durable des réponses aux besoins de la population

OBJECTIFS DE FORMATION

- Élaborer et de mettre en oeuvre des projets en démarches communautaires en santé
- Renforcer la participation des personnes concernées
- Élaborer des démarches concertées entre personnes accompagnées, professionnels, institutions et élus
- Disposer de principes d'action en démarches communautaires en santé en lien avec les pratiques

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir et connaitre les principes, méthodes et outils des démarches communautaires en santé (DCS)
- Identifier les contextes et les projets favorables au développement des DCS au sein de votre structure
- Saisir les principes, les méthodes et les outils des démarches communautaires

CONTENU

- Les principes, méthodes et outils des démarches communautaires en santé
- Histoire et principes des démarches communautaires en santé
- Repères historiques et politiques des démarches communautaires
- Place des démarches communautaires dans une approche de promotion de la santé
- Les différents principes des démarches communautaires en santé
- Les conditions favorables au déploiement des DCS
- Préparer la démarche et créer un environnement favorable
- Fixer le cadre
- Objectifs, principes méthodes et outils d'un diagnostic en DCS
- Poser des questions de diagnostic pertinentes
- Choisir ses outils en fonction des objectifs et des compétences/moyens disponibles
- Poser-formuler des objectifs dans le cadre d'une DCS
- Amorcer une démarche d'évaluation partagée
- Formuler des questions d'évaluation
- Identifier des indicateurs et des outils

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques/appui sur la pratique et partage d'expériences.
- Alternance plénière et travaux de groupe.
- Utilisation de techniques d'animation participatives transférables dans la pratique des participants
- Création d'outils spécifiques.
- Intégration des contenus et productions du groupe dans une synthèse originale.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

RENFORCER LES COMPÉTENCES ET LE POUVOIR D'AGIR

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Avoir suivi la formation « Comprendre et agir autour des conduites addictives » ou avoir fait le MOOC «6 clés sur les addictions et le pouvoir d'agir»

Durée
3 jours (21 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Les conduites addictives et à risques s'inscrivent souvent dans des contextes de vulnérabilité où les leviers de changement résident autant dans les ressources individuelles que collectives. Cette formation vise à outiller les professionnels pour soutenir le développement des compétences psychosociales et favoriser l'autonomie des personnes accompagnées. Elle invite à une posture d'accompagnement fondée sur la co-construction, la reconnaissance des savoirs d'expérience, et le renforcement du pouvoir d'agir dans une perspective éthique et inclusive.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Déployer une démarche globale de renforcement du pouvoir d'agir et des compétences psychosociales (CPS) auprès des personnes accueillies
- Construire et animer des ateliers adaptés aux contextes et publics

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir les notions de compétences psychosociales et de pouvoir d'agir
- Comprendre le lien entre les comportements addictifs et à risques et les CPS
- Identifier la pertinence d'une approche globale intégrant les CPS dans la démarche d'accompagnement
- Expérimenter des outils et techniques d'entretien et d'animation d'ateliers
- Connaître des méthodes probantes et programmes de développement des CPS
- Déterminer les ressources permettant d'adapter sa posture professionnelle

CONTENU

- Co-construction d'un langage commun autour des compétences psychosociales
- Présentation des compétences psychosociales
- Présentation et échanges autour des différentes approches et méthodes et programme permettant de renforcer le pouvoir d'agir
- Le repérage des facteurs de protection et de risques et le renforcement des compétences psychosociales
- Expérimentation et construction d'outils et techniques de développement des CPS
- Réflexion sur sa posture professionnelle dans le cadre d'actions en individuel et en collectif
- Elaboration d'un programme adapté aux publics

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés :
  > Supports pédagogiques
  > Livret pédagogique

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

ANIMER DES INTERVENTIONS COLLECTIVES AUPRÈS DES PUBLICS ACCOMPAGNÉS

Public concerné
Tout professionnel amené à mettre en œuvre des interventions collectives (hors formation) .

Pré-requis
Aucun

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Les missions des professionnels de l'accompagnement intègrent une part croissante d'interventions collectives, qu'il s'agisse d'actions de prévention, de groupe d'information ou d'ateliers thérapeutiques. Ces modalités de travail spécifiques ne sont pas toujours intégrées aux formations initiales, alors qu'elles font appel à des postures, des compétences et des savoir-faire spécifiques.
Ce module s'adresse aux professionnels qui démarrent dans ce champ de l'intervention collective, pour y comprendre les enjeux et s'entraîner dans un cadre bienveillant. La formation abordera également le processus de la construction pédagogique des modules.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Développer ses compétences dans l'animation d'intervention collective
- Créer des contenus de module en miroir d'objectifs pédagogiques
- Adapter ses interventions en fonction de la maturité du groupe
- Construire une sécurité interne du groupe
- Identifier des pratiques pour faire face aux évènements inattendus en situation collective

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Découvrir et expérimenter des outils et méthodes d'animation
- Adapter sa posture d'animateur selon les étapes de construction du groupe
- Identifier un panel d'outils intégrables dans les pratiques professionnelles
- Connaître les étapes clefs d'une séance : lancement, consigne, retour réflexif
- Utiliser des techniques d'animation variées pour favoriser la participation.

CONTENU

- Les différentes méthodes pédagogiques
- Les bases de la dynamique de groupes
- Les rôles individuels au sein d'un groupe (leaders, suiveurs, opposants...).
- La gestion des conflits ou des situations difficiles (prise de parole difficile ou envahissante, gestion des tensions ou conflits. Techniques de recadrage et de recentrage.
- Découverte et expérimentation d'outils
- Les facteurs d'efficacité connus dans les approches collectives
- Réflexion sur une grille d'analyse des gestes professionnels face à un collectif.
- La gestion des imprévus : plan B, timing, répartition des rôles.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés :
  > Supports pédagogiques
  > Livret pédagogique

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

INTÉGRER DES OUTILS DE RELAXATION, DE RESPIRATION ET D'ANCRAGE DANS LES ACCOMPAGNEMENTS THÉRAPEUTIQUES.

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées

Pré-requis
Aucun

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Les outils de respiration, de relaxation et d'auto-massage peuvent compléter utilement les accompagnements thérapeutiques, en permettant une meilleure régulation des émotions, une diminution du stress et des ruminations anxiogènes.
Ils permettent également de faire face au craving tabagique.
Cette formation propose d'expérimenter différentes techniques et de s'entraîner à leur mise en œuvre, soit auprès d'un collectif, soit en entretien et d'en repérer les bénéfices.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Intégrer des outils de respiration, relaxation et auto-massage dans ses accompagnements
- Améliorer la régulation émotionnelle et réduire le stress
- Utiliser ces outils pour accompagner les personnes à gérer le craving et les ruminations anxiogènes.
- Adapter ces techniques à différents contextes (individuel ou collectif)

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les bénéfices de ces outils dans les accompagnements en addictologie
- Découvrir des outils de relaxation, de respiration et d'ancrage
- Expérimenter des outils, en individuel/collectif
- Identifier les leviers de transférabilité dans les accompagnements

CONTENU

- Découverte d'outils de relaxation
- Analyse des critères d'inclusion des personnes accompagnées
- Repères sur la posture professionnelle de l'intervenant durant la conduite de ces interventions spécifiques
- La gestion des effets attendus/ inattendus pendant les séances
- Les modalités d'intégration dans nos accompagnements

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés :
  > Supports pédagogiques
  > Livret pédagogique

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

INTÉGRER LES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES DANS NOS STRATÉGIES THÉRAPEUTIQUES

Public concerné
Tout professionnel

Pré-requis
Être en situation d'accompagnement individuel ou collectif

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Le développement des compétences émotionnelles est un levier à développer, tant dans la prévention des addictions que dans la réhabilitation des personnes accompagnées. Elles désignent la capacité à identifier, comprendre, exprimer, utiliser ses émotions et celles d'autrui. Cette formation permet d'acquérir des bases communes, des repères pratiques et des postures pour intégrer cette approche dans nos offres de soin, soit par des modules dédiés, soit en diffus dans les pratiques.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Être en capacité de créer un contexte optimal en individuel et en groupe pour développer les compétences émotionnelles
- Identifier les éléments de posture et d'interactions facilitant le développement des compétences émotionnelles
- Développer la capacité de comprendre ses émotions et d'exprimer ses émotions
- Savoir conceptualiser de manière collaborative le profil de régulation émotionnelle de la personne

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les 3 niveaux de compétences émotionnelles et les postures adaptées.
- Expérimenter des savoir-faire pour mener interventions et pratiques visant le développement des compétences émotionnelles
- Savoir évaluer la flexibilité régulatoire
- Acquérir des connaissances scientifiques sur les compétences émotionnelles

CONTENU

- Le modèle des 5 compétences émotionnelles de Moïra Mickolajczak
- Le processus émotionnel à partir du modèle modal de l'émotion de James Gross
- Les pratiques et questions pour développer la capacité d'identification de ses propres émotions et de celle d'autrui
- Les émotions et compétences émotionnelles du professionnel dans la relation d'accompagnement
- Les 5 catégories de stratégies de régulation émotionnelles
- Les 5 classes de stratégies de régulation émotionnelle
- Les pratiques pour faciliter l'utilisation des émotions au service des objectifs, valeurs et paramètres contextuels
- L'utilisation des émotions positives au service de la construction de ressources personnelles et sociales
- Pratiques pour intégrer les émotions dans un processus de décision éclairée

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés :
  > Supports pédagogiques
  > Livret pédagogique

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

CLINIQUE DE LA PRÉCARITÉ

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

La précarité psychique, souvent associée à des comorbidités complexes, impacte profondément la santé mentale et la qualité de vie des personnes en grande vulnérabilité sociale. Cette formation vise à outiller les professionnels pour mieux repérer ces situations, comprendre les spécificités des populations précaires, et adapter leurs postures ainsi que leurs interventions. En explorant les liens entre précarité, traumatisme et problématiques de lien, elle favorise la mise en place d'accompagnements pertinents et humains, tenant compte des dimensions sociales, psychiques et territoriales des personnes accompagnées.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Savoir repérer les traits de la précarité psychique, la problématique du lien, pour mieux accompagner et prévenir la dégradation des situations des personnes
- Se familiariser avec le concept de la précarité psychique et ses comorbidités
- Organiser des accompagnements adaptés

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les principaux concepts et les problématiques liés à la grande précarité
- Connaître les différents profils des personnes accompagnées
- Repérer les dispositifs existants
- Déterminer les postures à adapter
- Dégager des stratégies par rapport aux différents accompagnements possibles
- Adapter et/ou développer des outils de médiation et de travail

CONTENU

Précarité et la santé mentale

- Précarité : souffrance sociale et psychique
- Repérage des problématiques psycho-sociales
- Traumatisme et théorie de l'attachement
- Profil des populations précaires : SDF, personnes accompagnées de drogues, prostituées, migrants précaires, MNA
- Spécificités et problématiques : femme, homme, famille, enfant, ado
- La relation d'aide & la posture professionnelle
- Les dispositifs de prise en charge (aller vers, accueil, accompagnement)

Habiter

- Quelle différence entre habiter et être hébergé ?
- Créer de l'habitat, spécificité du vivant : le corps comme premier lieu à habiter
- Aspect psychopathologique des limites du corps : syndrome de Diogène, angoisse d'abandon/d'intrusion
- La déterritorialisation : aspect mouvant du territoire

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés : Supports pédagogiques / Livret pédagogique

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

ANIMER AVEC LA MÉTHODE DE CO-DÉVELOPPEMENT

Public concerné
Tous professionnels ou personnes accompagnées animant des séances collectives auprès de publics
(pro ou personnes accompagnées)

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Développer ses capacités à animer des échanges entre pairs pour résoudre efficacement des problèmes ou lancer des projets innovants est un atout essentiel dans toute pratique professionnelle. Cette formation permet d'acquérir une méthode d'animation concrète, basée sur l'intelligence collective, applicable en équipe, avec des personnes accompagnées ou dans des dispositifs collaboratifs. Expérimenter la posture d'animateur en co-développement ouvre la voie à des pratiques plus interactives, coopératives et porteuses de solutions durables.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Favoriser une dynamique entre « pairs » pour résoudre des problèmes ou lancer des projets
- Soutenir les professionnels dans le développement de pratiques fondées sur les interactions transverses, coopératives et l'intelligence collective
- Mettre en œuvre une approche d'animation pouvant être utilisée entre pairs, avec un groupe d'personnes accompagnées ou dans l'accompagnement de projets.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre et intégrer la posture spécifique de la méthode
- Connaître les techniques de l'animation en co-développement
- Identifier les bonnes pratiques
- Expérimenter la posture d'animateur en co-developpement

CONTENU

- Les 6 étapes du co-développement
- Mise en situation autour de séances de co-développement
- Expérimentation du rôle de client et de consultant
- Les éléments de posture

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports et d'échanges.
- Alternance de travaux en sous-groupes et de synthèse
- Mises en situation à partir de cas apportés par les participants
- Rythme rapide, sous-groupes, synthèse en groupe
- Analyse en commun des expérimentations

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

LOGEMENT ET ADDICTIONS

Public concerné
Professionnels intervenant dans le champ du logement social, du logement accompagné ou de l'hébergement (travailleurs sociaux, gestionnaires, responsables de structures, etc.).

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
3 jours (21 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Les personnes confrontées à des conduites addictives rencontrent fréquemment des difficultés majeures pour accéder à un logement ou s'y maintenir durablement. Ces difficultés alimentent un cycle de précarité, d'exclusion et de rupture de droits. À l'heure où la politique publique du «Logement d'abord» invite à repenser les parcours résidentiels dans une logique d'inconditionnalité de l'accueil, il est essentiel de former les professionnels du logement social et accompagné aux spécificités des problématiques addictives.
Or, peu de formations abordent cette articulation de manière approfondie. Cette carence limite les capacités d'intervention des professionnels et peut constituer un frein tant à l'accès qu'au maintien dans le logement pour les personnes concernées.
Proposer une formation dédiée, c'est offrir aux professionnels des repères pour mieux comprendre ces situations, développer des stratégies d'accompagnement adaptées et construire des partenariats efficaces avec les acteurs médico-sociaux.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Développer des compétences pour accompagner les personnes consommatrices dans une logique de réduction des risques et de soutien à l'autonomie.

- Intégrer les principes du «logement d'abord» dans les pratiques professionnelles.
- Prévenir les ruptures de parcours résidentiels et favoriser la stabilisation des personnes dans leur logement.
- S'outiller pour adapter les modalités d'intervention à des situations complexes.
- Développer une posture professionnelle adaptée et bienveillante

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Acquérir des connaissances de base sur les addictions
- Comprendre les liens entre précarité, logement et conduites addictives
- Comprendre les freins spécifiques à l'accès et au maintien dans le logement pour les personnes en situation d'addiction
- S'approprier les concepts clés de l'« aller vers », de la réduction des risques et du renforcement du pouvoir d'agir
- Identifier les ressources et dispositifs mobilisables (CSAPA, CAARUD, dispositifs RDRD, etc.).
- Échanger sur les pratiques et s'appuyer sur l'intelligence collective

CONTENU

- Les addictions
  > Les clés pour comprendre et agir sur les conduites addictives
  > Les principes de la RDRD
  > Les dispositifs existants (CSAPA, CAARUD, …)
- Les personnes en situation de précarité
  > Travail autour de nos représentations
  > Un accompagnement spécifique : « aller vers », « empowerment »
- Le logement : cadre réglementaire et enjeux
  > La règlementation dans le logement accompagné
  > Les principes du logement d'abord
- Echanges et études de cas
  > Echange autour des pratiques, analyse et pistes d'actions
  > Etude de situations rencontrées par les participants

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Exercices pratiques
- Etude de situation concrète
- Etude de situation

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

TRANSDISCIPLINARITÉ ET GESTION DES CONFLITS

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Cette formation a pour ambition de renforcer la coopération entre les équipes et avec les personnes accompagnées, en développant des compétences clés pour prévenir et gérer les tensions, conflits et situations de violence. À travers une approche transdisciplinaire et interactive, elle propose d'acquérir un langage commun et des outils concrets pour favoriser une communication bienveillante et une régulation efficace des crises. Vous y explorerez les mécanismes de la coopération, de l'observation à la gestion émotionnelle, tout en vous appropriant des méthodes de médiation et des repères pour désamorcer les tensions. Alternant apports théoriques, travaux de groupe et échanges de pratiques, cette formation permet de mobiliser ses ressources internes et d'agir dans la prévention et la résolution des conflits.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Développer la prévention des situations de violence
- Développer la coopération des équipes et auprès des personnes accompagnées dans les différents espaces (accueil, évaluation globale de leur situation, co-élaboration et mise en œuvre de leur projet de soin)
- Comprendre et désamorcer les tensions émergentes, pouvant alors créer des situations de conflit voire de violences impliquant ou non les personnes accompagnées
- Favoriser des coopérations bienveillantes et favorables à la communication
- Accompagner la coopération à travers les outils, les espaces d'échanges et la circulation des informations

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Construire un langage commun et différencier problème, tension, crise, conflit et violence
- Intégrer des compétences dans la communication non violente et la gestion émotionnelle
- Réinvestir des méthodes de médiation et de régulation dans une dynamique partagée
- Acquérir des outils, des repères communs

CONTENU

- Principes fondamentaux de la transdisciplinarité et de la coopération
- Pour coopérer, du groupe de personnes à l'équipe
- Pour coopérer, l'observation vs le jugement
- Pour coopérer, des Emotions et des besoins
- Pour coopérer, la communication et la relation
- Pour réguler, de la tension à la crise et à la violence, quels repères ?
- Identifier les signaux à risques de conflits.
- Reconnaître sa sphère d'influence pour traiter le conflit.
- Mobiliser ses ressources internes en situation conflictuelle.
- Gagner en confort dans la prévention et la gestion des situations.
- Réguler et sortir des conflits.

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques.

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

COOPÉRER AU SEIN DES PROJETS : MÉTHODES ET OUTILS

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
3 jours (21 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Dans un environnement où les projets se multiplient, savoir structurer, piloter et évaluer collectivement devient une compétence essentielle. Cette formation propose de renforcer la culture du « mode projet » à travers des outils concrets et des repères méthodologiques accessibles. En combinant une approche technique et humaine de la gestion de projet, elle permet de sécuriser les étapes clés, d'anticiper les risques, de clarifier les rôles, tout en favorisant la coopération entre acteurs. Cette formation permet d'acquérir une méthodologie solide, adaptable à différents contextes professionnels et d'ancrer une dynamique collaborative durable.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Développer une culture « projet » dans ses 2 dimensions : méthodes et outils
- Acquérir une méthodologie pour conduire ses projets avec succès
- Utiliser les techniques et outils de préparation, pilotage et bilan de projet
- Fournir des repères pour construire et animer son projet selon un processus collaboratif

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Spécifier ce qu'est un projet : dimension technique, dimension humaine
- Définir le « mode projet», comprendre ses apports et les rôles associés
- Identifier les étapes incontournables d'un projet
- Repérer les principales causes d'échecs et facteurs clés de succès d'un projet

CONTENU

Préparer le projet : le cadrage et le lancement du projet

- Poser les éléments d'opportunité, clarifier le besoin et les enjeux, analyser les apports du projet
- Cadrer le projet : analyser le contexte du projet, construire l'équipe projet
- Mesurer et prévenir les risques
- Planifier le projet

Mener à bien le projet : les clés d'un pilotage efficace

- Construire un plan de communication
- Suivre la réalisation par rapport au prévisionnel
- Mesurer l'avancement du projet : livrables, planning, budget
- Mettre en place des outils de suivi : indicateurs d'avancement, tableau de bord du projet
- Les points clés d'un bon management d'équipe projet
- Les demandes de subventions – les réponses à AAP (appels à projets)
- Le montage budgétaire
- L'évaluation

Progresser dans ses pratiques

- Faire le bilan : conclure le projet et capitaliser l'expérience
- Se fixer des axes de progression

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés : livret stagiaire / support animation

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

INITIATION AU PARADIGME DU RÉTABLISSEMENT EXPÉRIENTIEL

Public concerné
Tous les professionnels

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
3 jours (21 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Depuis une quinzaine d'années, les pratiques d'accompagnement et de soins en santé mentale et sociale connaissent un profond renouvellement paradigmatique, fondé sur le respect des droits, de la dignité, des savoirs expérientiels et de l'empowerment des personnes concernées dans le but de soutenir leur processus de rétablissement.
Depuis l'origine de ce concept, porté par les collectifs de « survivants » de la psychiatrie dans les années 1970 aux Etats-Unis, le rétablissement fait l'objet d'un intérêt clinique et scientifique grandissant, d'abord chez les professionnels de la psychiatrie nord-américains dans les années 1990 (Linder, 2022), puis plus récemment en France. Les valeurs et les pratiques qui lui sont attachées soufflent un vent d'espoir, en premier lieu pour les personnes vivant avec un problème de santé mentale et sociale, tant il est question de porter une attention nouvelle à leur parole, leurs ressources et leur devenir. Ensuite pour les professionnels du soin et de l'accompagnement, tant le rétablissement porte en lui un potentiel de rassemblement des théories et des expertises (Koenig & Gilliot, 2017).
Cette formation, construite en partenariat avec Alfapsy, a donc pour but d'initier les professionnels aux enjeux de ce changement de paradigme dans le secteur de l'addictologie.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Initier les professionnels au paradigme du rétablissement dans le secteur de l'addictologie

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- S'approprier la notion de rétablissement
- Comprendre les enjeux d'un changement de paradigme centré sur le rétablissement.
- Identifier les obstacles et les ressources du rétablissement sur le plan relationnel, institutionnel et politique.
- Promouvoir une approche centrée sur les forces et les ressources des personnes concernées.
- Agir sur les conditions favorables au rétablissement, à l'empowerment et à l'inclusion sociale au sein de son institution.

CONTENU

- Exploration des représentations et des connaissances relatives au concept de rétablissement.
- Récit d'expérience d'un processus de rétablissement : repérer les facteurs individuels et collectifs.
- La perspective du rétablissement expérientiel : un changement de paradigme dans l'accompagnement des personnes (perspective historique et enjeux contemporains).
- L'empowerment et l'inclusion sociale : quels déterminants institutionnels et sociétaux ?
- Découvrir l'approche fondée sur les forces et les ressources des personnes concernées.
- Les outils du rétablissement (présentation et mise en situation) : le GPS, AERES et ELADEB, etc.
- Travaux en sous-groupes autour d'un ou plusieurs axes de changements individuels et institutionnels afin de promouvoir le rétablissement des personnes accompagnées (exercice CAT).
- Évaluation à chaud de la formation.

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Démarche socio-constructiviste fondée sur le croisement des savoirs expérientiels, professionnels et académiques et sur une pédagogique inductive
- Récits narratifs construits à partir de l'expérience vécue des formateurs
- Brainstormings, exposés interactifs, travaux en sous-groupes, analyse de situation, jeux de rôles

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

PROJETS ET MÉTHODOLOGIE POUR LA COOPÉRATION AVEC LES PERSONNES ACCOMPAGNÉES

Public concerné
Tous les professionnels

Pré-requis
Avoir participé à la formation de « base » ou être déjà impliqué dans des projets de pair-aidance. La participation d'un membre de l'équipe de direction des structures participantes est nécessaire pour cette formation.

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

La formation «Projets et méthodologie pour la coopération avec les personnes accompagnées» est destinée à ceux qui ont déjà suivi la formation de base «Introduction à la coopération avec les personnes accompagnées» ou qui sont déjà impliqués dans des projets de pair-aidance. Cette formation se concentre sur l'élaboration et la mise en œuvre de projets concrets de coopération, offrant des outils pratiques et des méthodologies éprouvées. Elle vise à approfondir les connaissances et les compétences nécessaires pour transformer les concepts théoriques de la coopération en initiatives tangibles et durables au sein des structures sanitaires, sociales, et médico-sociales

OBJECTIFS DE FORMATION

- Outiller les professionnels et les personnes accompagnées pour élaborer et mettre en œuvre des projets de coopération, en fournissant des méthodologies éprouvées et des outils pratiques.
- Faciliter l'accès aux financements pour les projets de pair-aidance, en explorant différentes sources et stratégies
- Encourager un suivi continu et un accompagnement pour assurer la pérennité des projets initiés

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Approfondir ses connaissances et compétences en matière de coopération avec les personnes accompagnées, avec un focus sur la mise en place de projets concrets, la méthodologie et la recherche de financements.

CONTENU

- Modalités de Participation des Personnes accompagnées : Les différentes formes de participation et leur impact.
- Pair-Aidance : Comprendre l'entraide informelle entre pairs.
- Pair-Aidance : Identifier les structures composées de bénévoles et leur organisation.
- Pair-Aidance : Explorer les rôles et les responsabilités des pairs-aidants professionnels.
- Étude de Cas Pratiques
- Mise en place de projets de coopération
- Définition des indicateurs de processus et des critères d'évaluation.
- Étapes et méthodes pour mettre en place des projets de coopération
- Recherche de financements pour les projets de pair-aidance
- Atelier de conception de projets
- Élaboration de plans d'actions

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Exercices pratiques
- Retours d'expériences autour des exercices pratiques

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

ORGANISER ET ANIMER UNE DYNAMIQUE DE SANTÉ COMMUNAUTAIRE

Public concerné
Tous les professionnels

Pré-requis
Aucun

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Dans un contexte où les enjeux de démocratie sanitaire, de développement du pouvoir d'agir, d'autodétermination et d'implication des personnes accompagnées sont au cœur des préoccupations et des discours au sein de nos organisations, la dynamique de santé communautaire peine à s'imposer comme modèle ou comme méthode de travail, malgré des résultats probants.
Dans notre secteur, trop souvent réduite au périmètre des communautés thérapeutiques ou des associations d'autosupport, l'approche de santé communautaire peut toutefois intégrer un champ bien plus large et mobiliser de nombreux acteurs pour répondre à des enjeux locaux, tout en renforçant la cohésion sociale.
Au travers d'échanges avec des professionnels autour d'expériences de renforcement, de soutien ou de résilience communautaire, cette formation permettra aux stagiaires d'identifier et de clarifier les concepts utilise, d'intégrer une méthodologie et de s'approprier les outils d'animations qui permettent le déploiement d'une approche communautaire en santé.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Organiser et animer une démarche de santé communautaire à l'échelle d'un territoire
- Intégrer la démarche méthodologique et ses étapes clefs
- Capitaliser et communiquer sur des résultats
- Identifier les leviers de mobilisation durable de la communauté

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre les principes fondamentaux de la santé communautaire.
- Savoir identifier les ressources locales, les enjeux, freins et leviers
- Concevoir et planifier une démarche participative.
- Mobiliser durablement la communauté autour de problématiques locales de santé

CONTENU

- Introduction à la santé communautaire : définitions, enjeux, valeurs
- Acteurs en santé communautaire : rôle et modalités de coopération
- Les étapes d'un projet de santé communautaire
- Présentation et capitalisation à partir de 3 projets : le Tomate Social Club, le Conseil National Autoproclamé de la Vieillesse et le Collectif Mantes la galette.
- Les leviers à mobiliser pour développer une action de santé communautaire.
- L'évaluation d'une dynamique communautaire : critères d'évaluation, indicateurs qualitatifs/ quantitatifs, auto-évaluation par les pairs

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupe
- Retours d'expérience autour des exercices pratiques
- Supports utilisés :
  > Supports pédagogiques

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

STRATÉGIES D'ACCOMPAGNEMENT DES POPULATIONS MIGRANTES

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Cette formation répond au besoin essentiel d'accompagner avec pertinence et humanité les personnes migrantes, en tenant compte de leurs parcours souvent traumatiques et de leurs impacts psychiques. Elle permet aux professionnels de mieux comprendre les spécificités des profils migratoires, les enjeux administratifs et juridiques, ainsi que les dispositifs existants. L'objectif est de renforcer les capacités d'évaluation, d'intervention et de coordination face à l'urgence et à la détresse, tout en intégrant une approche respectueuse des réalités sociales et culturelles des publics concernés.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Analyser la place des démarches administratives et juridiques pour des personnes en situation d'exil présentant des troubles et impacts psychiques associés
- Prendre en compte l'impact des parcours migratoires sur le fonctionnement psychique des personnes
- Évaluer la demande et agir face à l'urgence et la détresse du public

OBJECTIFS GÉNÉRAUX ET PÉDAGOGIQUES

- Connaître les stratégies d'intervention ainsi que les dispositifs existants
- Identifier les particularités des parcours des migrants précaires
- Connaître les différents profils des populations migrantes
- Comprendre l'impact des parcours migratoires sur le fonctionnement psychique des personnes
- Repérer des notions sur le cadre légal et les conditions d'accueil
- Identifier les leviers et les freins dans les accompagnements sociaux et médico- sociaux

CONTENU (ÉVOLUERA EN FONCTION DU PUBLIC ACCUEILLI DANS LA STRUCTURE DEMANDEUSE DE LA FORMATION ET DES BESOINS DES PROFESSIONNELS POUR ACCOMPAGNER LES PERSONNES MIGRANTES)

- Migration – Parcours, profils du public, accueil : MNA, Roms, migrants de l'Est, demandeurs d'asiles…
- Les dispositifs d'interventions auprès des migrants : équipes mobiles, insertion professionnelle, les personnes accompagnées pairs…
- La question de la langue dans l'accompagnement : médiation vs traduction
- Le professionnel face à l'urgence

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés :
  > Supports pédagogiques
  > Livret pédagogique

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TRANSDISCIPLINARITÉ

DÉVELOPPER UNE RELATION APAISÉE AU CORPS GRÂCE À L'AUTO-COMPASSION

Public concerné
Thérapeutes et professionnel.les de santé engagé.es dans une relation d'aide ou d'accompagnement (en individuel ou en groupe) des personnes ayant un trouble de l'image corporelle.

IMPORTANT

Pré-requis
Avoir suivi le module d'e-learning « Tronc commun sur les bases de l'image corporelle » d'une durée de 3h30 heures.

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Les difficultés liées à l'image corporelle sont fréquemment associées à l'autocritique, à la honte et à la souffrance psychologique. Les recherches montrent que l'auto-compassion constitue un levier puissant pour développer une relation plus apaisée au corps, favoriser la régulation émotionnelle et soutenir le processus thérapeutique.
Cette formation permet aux thérapeutes de comprendre les fondements de l'auto-compassion et son application spécifique aux problématiques d'image corporelle. À travers des apports théoriques, des exercices expérientiels et des mises en situation clinique, les participant.es découvriront des outils concrets et adaptables pour accompagner leurs patient.es vers une relation plus bienveillante et respectueuse de leur corps.
Les professionnel.les repartiront avec des repères cliniques, des outils pratiques et des modalités d'intervention directement transférables dans leur pratique individuelle ou de groupe.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Comprendre les fondements théoriques et les mécanismes de l'auto-compassion.
- Adapter les modalités d'accompagnement et les pratiques d'auto-compassion en fonction des besoins, des ressources et du contexte de la personne accompagnée.
- Savoir accompagner les troubles de l'image corporelle grâce aux pratiques d'auto-compassion
- Développer une posture d'auto-compassion et de compassion favorisant une relation plus bienveillante avec soi-même, son corps et les personnes accompagnées.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les manifestations de l'autocritique, de la honte et du manque d'auto-compassion dans la relation au corps.
- Évaluer le niveau d'auto-compassion d'une personne à l'aide d'outils et de repères cliniques adaptés.
- Acquérir des connaissances spécifiques sur les liens entre auto-compassion et image corporelle.
- Découvrir et expérimenter des outils d'auto-compassion applicables à la pratique clinique.

CONTENU

- Rappels sur l'image corporelle et l'insatisfaction corporelle
- Introduction à l'auto-compassion
- Développer une relation apaisée au corps grâce à l'auto-compassion
- Intégration dans la pratique clinique

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques
- Exercices expérientiels
- Échanges en petits groupes
- Pratiques guidées (écriture, méditation, visualisation)
- Études de cas / mises en situation

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TROUBLES PSYCHOLOGIQUES ET VIOLENCES

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES TROUBLES PSYCHIATRIQUES

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
3 jours (21 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En inter, au siège d'Oppelia à Paris

Dates 2027
7 au 9 avril

Tarifs
Formation continue : 1000 €
Formation individuelle : 800 €

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

De nombreux professionnels sont confrontés à des situations où les troubles psychiatriques et les problématiques sociales ou addictives s'entrelacent. Cette formation propose des repères cliniques accessibles et ancrés dans la pratique pour mieux comprendre, accueillir et accompagner les personnes concernées. Elle encourage une approche transversale, respectueuse et décloisonnée, fondée sur la coopération entre disciplines et la reconnaissance de l'expérience vécue.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Appréhender les liens entre les troubles psychiatriques et les conduites addictives
- Renforcer une approche globale et simultanée de ces deux problématiques
- Mieux articuler les événements de vie (histoire personnelle), les troubles psychiatriques et les conduites addictives
- Améliorer l'accompagnement des personnes

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Connaître les principaux troubles psychiatriques
- Acquérir des connaissances critiques en psychopathologie et quelques pistes sur les traitements médicamenteux
- Définir des modalités adaptées d'accompagnement et de prise en charge auprès des personnes reçues, au croisement de plusieurs problématiques
- Analyser ces questions à partir de situations concrètes et avec l'appui de professionnels de la psychiatrie, du médico-social et d'un usager formateur

CONTENU

- Pourquoi et quelles connaissances psychiatriques partagées ?
- Repérage des ressources et des pratiques existantes
- Angle du repérage / évaluation nécessaire à intégrer
- Dispositif d'accès à la santé mentale
- Principaux troubles/ nosographie/ fréquence et étiologie
- Point sur les traitements
- Réflexion autour de cas cliniques
- Clés d'action et rôle des personnes accompagnées et des professionnels

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes
- Remise de supports pédagogiques

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TROUBLES PSYCHOLOGIQUES ET VIOLENCES

TRAUM'ADDICT : COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES PSYCHO-TRAUMATISMES

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées inscrits dans une démarche de pair aidance ou de formateur.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
3 jours (21 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En inter, au siège d'Oppelia à Paris

Dates 2027
10 au 12 mars

Tarifs
Formation continue : 1000 €
Formation individuelle : 800 €

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Les effets des psycho-traumatismes sont fréquemment présents dans les parcours des personnes accompagnées, notamment en lien avec les conduites addictives. Cette formation propose des clés de compréhension et des outils concrets pour mieux repérer, accueillir et stabiliser ces manifestations. Elle s'appuie sur une approche intégrative qui croise savoirs cliniques et savoirs expérientiels, afin de soutenir des accompagnements sensibles, sécurisants et respectueux du rythme de chacun.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Savoir repérer les manifestations liées aux Troubles de Stress Post Traumatiques (TSPT)
- Créer un langage commun favorisant la psychoéducation
- Apprendre à stabiliser les manifestations psychotraumatiques

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Identifier les symptômes des TSPT et leurs manifestations
- Comprendre les fonctions des conduites addictives dans les TSPT
- Repérer les intrications des symptômes post-traumatiques avec des troubles de la personnalité et somatoformes
- Développer des techniques et outils de stabilisation et de sécurisation, première étape du plan de traitement

CONTENU

- Éléments historiques
- Éléments fondamentaux sur le stress normal et dépassé,
- Clinique du trauma : prévalence et définition, la traumatisation, les réactions immédiates
- Les liens entre conduites addictives et psychotraumatismes
- Intérêt de repérer et de coévaluer, les échelles d'évaluation
- Critères prédictifs du développement d'un trouble psychotraumatique et facteurs de protection
- La psychoéducation
- Élaborer des séances de stabilisation
- Savoirs expérientiels et parcours : quels leviers & quels freins dans les accompagnements

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés :
  > Supports pédagogiques
  > Vidéos
  > Livret pédagogique

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Point d'Attention : *Cette formation a pour objectif d'apprendre à stabiliser et sécuriser les personnes accompagnées ayant des psychotraumatismes. Le sujet abordé peut, chez certains participants, entrer en résonance avec leur vécu personnel. Si vous avez le moindre doute sur votre disposition à suivre cette formation dans de bonnes conditions, n'hésitez pas à nous contacter avant votre inscription. Nous échangerons en toute confidentialité afin de vous orienter au mieux.*

TROUBLES PSYCHOLOGIQUES ET VIOLENCES

TRAUM'ADDICT : DISSOCIATION & STABILISATION

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Avoir participé à la formation « Traum'addict : comprendre et accompagner les psycho-traumatismes »

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 / 13h30 - 17h30

En inter, au siège d'Oppelia à Paris

Dates 2027
13 et 14 mai

Tarifs
Formation continue : 750 €
Formation individuelle : 550 €

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Cette formation se concentre sur les impacts des traumatismes complexes sur la personnalité et les relations interpersonnelles. Elle offre des outils et techniques pour comprendre, stabiliser et accompagner les personnes souffrant de troubles traumatiques, en privilégiant la sécurité et la collaboration dans les relations d'accompagnement.
Les participants clarifieront les notions d'attachement, identifieront les attachements problématiques et comprendront leur impact sur la vie des personnes. La formation inclut également des techniques de stabilisation des symptômes traumatiques et des méthodes de sécurité relationnelle pour créer un environnement sécure et collaboratif. En effet la sécurité est centrale dans l'accompagnement des personnes et cette formation met en avant les compétences relationnelles essentielles pour établir un cadre sûr et sécurisant. Elle englobe l'apprentissage de postures professionnelles adaptées et le développement d'un mode de travail collaboratif qui respecte et protège les personnes en souffrance.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Consolider les acquis du niveau 1
- Repérer les manifestations de la dissociation en entretien
- Adapter son accompagnement au style d'attachement des personnes accompagnées
- Renforcer sa posture professionnelle
- Découvrir des outils et techniques d'accompagnement

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Expérimenter des outils de stabilisation, de sécurisation relationnelle et de régulation émotionnelle
- Comprendre les liens entre trauma et dissociation
- Comprendre ce qu'est un attachement traumatique

CONTENU

- Rappel des connaissances acquises en niveau 1 sur le stress
- Rappel des connaissances acquises en niveau 1 sur la symptomatologie du TSPTC et sur les stratégies d'interventions
- La dissociation et les troubles dissociatifs
- Les manifestations de la dissociation, les outils de repérage
- L'impact des expériences infantiles dans la construction de l'individu
- Les systèmes d'action
- La théorie de l'attachement
- L'impact de l'attachement en situation d'entretien
- Le développement des ressources
- La posture professionnelle
- Les outils de co-repérage

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques
- Méthode & outils interactifs
- Travaux de groupes sous forme de practicum
- Cas cliniques (Professionnels et personnes accompagnées)
- Remise de supports pédagogiques

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

Point d'Attention : *Cette formation a pour objectif d'apprendre à stabiliser et sécuriser les personnes accompagnées ayant des psychotraumatismes. Le sujet abordé peut, chez certains participants, entrer en résonance avec leur vécu personnel. Si vous avez le moindre doute sur votre disposition à suivre cette formation dans de bonnes conditions, n'hésitez pas à nous contacter avant votre inscription. Nous échangerons en toute confidentialité afin de vous orienter au mieux.*

TROUBLES PSYCHOLOGIQUES ET VIOLENCES

VIOLENCES AU SEIN DU COUPLE : PROTÉGER LES VICTIMES, ACCOMPAGNER LES AUTEURS

Public concerné
Tous professionnel en situation de management en établissement sanitaire, médico social ou social

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En inter, au siège d'Oppelia à Paris

Dates 2027
18 et 19 mars

Tarifs
Formation continue : 750 €
Formation individuelle : 550 €

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Les violences au sein du couple constituent un enjeu majeur de santé publique, aux conséquences lourdes pour les victimes comme pour les auteurs. Face à la complexité de ces situations, les professionnel·les sont souvent confronté·es à des dilemmes éthiques, à des besoins de repérage plus fin, et à la nécessité d'ajuster leur posture. OC&F, en partenariat avec l'association Médée, propose une formation de deux jours pour renforcer les compétences des professionnel·les dans l'accueil des victimes, l'accompagnement des auteurs (notamment dans le cadre des obligations de soins), et la compréhension des liens entre violence, psychotrauma et addictions.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Repérer les situations de violences au sein du couple.
- Adapter sa posture pour accueillir les victimes et accompagner les auteurs.
- Mobiliser les ressources locales pour orienter et protéger les personnes concernées.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir les violences conjugales et leurs impacts.
- Questionner ses représentations et postures professionnelles.
- Identifier les liens entre psychotrauma, violences et addictions.
- Connaître les dispositifs d'accompagnement des victimes et des auteurs.
- S'approprier les obligations légales et les bonnes pratiques d'intervention.
- Comprendre les mécanismes psychiques, sociaux et juridiques en jeu.

CONTENU

- Les violences conjugales : définitions, chiffres, mécanismes
- Les conséquences sur les victimes, les auteurs, la société
- Le continuum des violences
- La prise en charge des auteurs en France : histoire et dispositifs spécifiques
- Les aspects juridiques
- L'intervention auprès des auteurs de violences : les freins
- Le réseau local
- Les bonnes pratiques professionnelles

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques, d'approche expérientielle et d'échanges de pratiques
- Méthode & outils interactifs
- Atelier de manipulation d'outils
- Remise de supports pédagogiques

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TROUBLES PSYCHOLOGIQUES ET VIOLENCES

TRAUMA TRANSGÉNÉRATIONNEL ET ADDICTION : VERS UNE CLINIQUE INTÉGRATIVE

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées

Pré-requis
Cette formation fait appel aux expériences et résonnances professionnelles et personnelles

Durée
2 jours (14 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En inter, au siège d'Oppelia à Paris

Dates 2027
4 et 5 novembre

Tarifs
Formation continue : 750 €
Formation individuelle : 550 €

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

Derrière les conduites addictives se cachent une histoire familiale, parfois enfouie depuis plusieurs générations, faite de traumatismes, de deuils, de secrets, de loyautés invisibles qui traversent le temps. Les neurosciences contemporaines le confirment désormais : le trauma se transmet biologiquement épigénétiquement dans le corps, dans les gênes, bien avant les mots, bien avant la conscience. Soigner une addiction, c'est parfois aider à déposer ce qu'une personne porte pour d'autres et à écrire sa propre histoire.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Articuler les grands modèles systémiques et les avancées les plus récentes des neurosciences du trauma
- Ouvrir à une lecture transgénérationnelle du trauma et de l'addiction

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Comprendre les mécanismes biologiques et psychiques de la transmission transgénérationnelle du trauma
- Utiliser le génogramme comme outil d'évaluation et d'intervention clinique
- Articuler les approches systémiques et neuroscientifiques dans leur pratique quotidienne
- Adapter leur posture clinique et leurs outils thérapeutiques à cette lecture intégrative

CONTENU

- Éléments fondamentaux sur le stress normal et dépassé pour définir le psycho traumatisme
- Trauma transgénérationnel, trauma familial, Transmission et épigénétisme
- La place des traumatismes dans les relations
- Les traumas vecteurs de loyauté : entre dépendance et autonomie
- Le Donner-recevoir
- Les injustices distributives et rétributives
- Les loyautés visibles et invisibles dans la vie familiale
- La balance des comptes
- Expérimentation d'outils systémiques, du génogramme

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Vignettes cliniques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils systémiques
- Méthode pédagogique expérientielle, interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés : supports pédagogiques, vidéos, livret pédagogique

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

TROUBLES PSYCHOLOGIQUES ET VIOLENCES

PRÉVENIR LA VIOLENCE : COMMUNIQUER DE MANIÈRE NON VIOLENTE ET AGIR SUR L'ORGANISATION

Public concerné
Tous les professionnels engagés dans une relation d'accueil, d'accompagnement et/ou de soin ainsi que les personnes accompagnées.

Pré-requis
Aucun pré-requis

Durée
3 jours (21 heures)

Horaires
9h30 - 12h30 /
13h30 - 17h30

En intra, dans votre structure

Dates 2027
A définir ensemble

Tarifs
Sur devis, nous contacter

La prévention de la violence en milieu professionnel nécessite de développer des compétences relationnelles et organisationnelles solides. Cette formation offre aux participants les outils pour renforcer leur écoute, intégrer l'assertivité et l'empathie, et intervenir efficacement face aux conflits. En abordant les mécanismes d'escalade, les stratégies de communication non violente et les techniques de protection personnelle, elle favorise un climat de travail plus serein et la capacité à prendre soin de soi et de son équipe.

OBJECTIFS DE FORMATION

- Renforcer ses qualités d'écoute
- Intégrer les composantes de l'assertivité et de l'empathie qui préviennent le conflit
- Savoir réagir en situation déjà dégradée
- Prendre soin
- Utiliser des stratégies de traitement des conflits

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Définir la notion de conflit et d'escalade relationnelle
- Identifier les sources d'un conflit et les comportements qui dégradent les relations
- Comprendre les liens entre émotions et besoins
- Repérer des stratégies de traitement des conflits
- Connaître les outils et processus pour prendre soin de soi et de l'équipe
- Expérimenter des techniques pour se protéger en situation dégradée
- Identifier des éléments de prévention des conflits et des violences

CONTENU

Élaboration d'un langage commun
- Qu'est-ce que le conflit ?
- Les 3 étapes d'évolution des conflits
- Les stratégies possibles pour traiter un conflit

Actions sur l'environnement et l'organisation
Communiquer de manière non violente
Revisiter les fondamentaux de la communication en situation de tension
- Prendre en compte les filtres dans la communication
- Identifier l'ensemble des paramètres verbaux et non-verbaux
- Écouter (de façon authentique), accueillir, reformuler

Expérimentation de techniques corporelles et émotionnelles
- Les process et outils de signalement et de soin
- Le dépôt de plainte
- Self-défense

MÉTHODES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES

- Alternance d'apports théoriques et de cas pratiques
- Présentation et expérimentation de techniques et d'outils
- Méthode pédagogique expérientielle
- Méthode interactive, travaux de groupes
- Supports utilisés : livret stagiaire / support animation

MÉTHODES D'ÉVALUATION

- Évaluation orale en fin de chaque journée et réajustements continus
- Recueil des attentes en amont de la formation
- Questionnaire de satisfaction et d'auto-évaluation en fin de formation
- Questionnaire « à froid » après la fin de formation

DOCUMENTS ADMINISTRATIFS

Oppido Conseil & Formation

CALENDRIER 2027

FORMATIONS PROPOSÉES EN INTER

Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
1 Jour de l'an	1	1	1 **Les clés de la Réduction des Risques**	1 Fête du travail	1
2	2	2	2	2	2 **La démarche qualité en ESMS**
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6 Jeudi de l'ascension	6
7	7	7	7 **Comprendre et accompagner les troubles psychiatriques**	7	7
8	8	8 **Substances psychédéliques, repères et accompagnements**	8	8 **Fête Nat. 8 mai 45**	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10 **Traum'addict : comprendre et accompagner les psycho-traumatismes**	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13 **Traum'addict : dissociation et stabilisation**	13
14	14	14	14	14	14
15	15	15 **Comprendre & agir autour des conduites addictives (1)**	15	15	15
16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17 Lundi de Pentecôte	17
18	18	18 **Violences au sein du couple**	18	18	18
19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21
22	22	22 **Les pratiques pro. /du droit des pers. acc. et de l'évaluation HAS**	22	22	22
23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28
29		29 Lundi de Pâques	29	29	29
30		30	30	30	30
31		31 **Les clés de la RdR**		31	

contact-ocf-formation@oppelia.fr / 06 60 83 38 75

Juillet	Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre
1	1	1	1 **Démarche qualité en ESMS (Visio)**	1 Toussaint	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4 **Trauma transgénérationnel et addiction : vers une clinique intégrative**	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7 **RDR Cannabis**	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9 **Comprendre & agir autour des conduites addictives (2)**	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11 Armistice	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13 **Comprendre et accompagner les troubles des conduites alimentaires**	13	13
14 Fête Nationale	14	14	14	14	14
15	15 **Assomption**	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21
22	22	22 **Concevoir et animer des formations**	22	22	22
23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25 Noël
26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30
31	31		31		31

BULLETIN D'INSCRIPTION

À renvoyer par mail à contact-ocf-formation@oppelia.fr

☐ Je m'inscris **à titre individuel**

☐ Je m'inscris **au titre de la formation professionnelle** (prise en charge par un employeur ou un organisme)

STAGIAIRE

Nom :

Prénom :

Fonction / Profession :

Courriel (obligatoire pour l'envoi de la convocation) :

Téléphone :

Votre situation :

☐ Salarié.e ☐ Etudiant.e ☐ Personne accompagnée par nos services ☐ Demandeur.se d'emploi ☐ Profession libérale

☐ Autre : préciser

Besoins d'aménagement

Avez-vous besoin d'un aménagement particulier pour suivre cette formations ? ☐ Oui ☐ Non

Si oui, précisez :

Etes-vous bénéficiaire d'une RQTH ? ☐ Oui ☐ Non ☐ Je ne souhaite pas répondre

EMPLOYEUR (à compléter uniquement si la formation est financée par un employeur ou un organisme)

Établissement employeur :

Numéro de SIRET :

Représentant(e) légal(e) :

Signataire à indiquer sur les documents contractuels :

Adresse de correspondance :

Code postal : Ville :

CONTACT ADMINISTRATIF (Convention - convocations - suivi administratif)	Nom Prénom Fonction Tel :	Courriel :
CONTACT COMPTABLE (Facturation - règlement)	Nom Prénom Fonction Tel :	Courriel :

L'employeur Nom, date, signature, cachet	Le stagiaire Date, signature

FORMATIONS QUE VOUS SOUHAITEZ SUIVRE

Intitulé de la formation	Dates 2027	nbre jours	Tarif ind.	TARIF Form. continue	Choix
Conduites addictives					
Les clés de la réduction des risques	du 31 mars au 2 avril	3	800 €	1000 €	
La réduction des risques Cannabis	7 et 8 octobre	2	550 €	750 €	
Comprendre et agir autour des conduites addictives	Session 1 : 15 et 16 mars	2	550 €	750 €	
	Session 2 : 9 et 10 septembre	2	550 €	750 €	
Comprendre et accompagner les Troubles des Conduites Alimentaires	du 13 au 15 octobre	3	800 €	1000 €	
Substances psychédéliques, repères et accompagnements	8 et 9 mars	2	550 €	750 €	
Transdiciplinarité					
Concevoir et animer des formations	du 22 au 24 septembre	3	800 €	1000 €	
Intervenir en milieu professionnel	A définir	3	800 €	1000 €	
Formation à la démarche qualité en ESMS	2 et 3 juin + 1er octobre en visio	3	800 €	1000 €	
L'accompagnement de l'entourage des personnes accueillies	A définir	3	800 €	1000 €	
Les pratiques professionnelles à l'épreuve du droit des personnes accompagnées et le l'évaluation HAS	22 et 23 mars	2	550 €	750 €	
Troubles psychologiques et violences					
Comprendre et accompagner les troubles psychiatriques	du 7 au 9 avril	3	800 €	1000 €	
Traum'addict : comprendre et accompagner les psycho-traumatismes	du 10 au 12 mars	3	800 €	1000 €	
Traum'addict : dissociation & stabilisation	13 et 14 mai	2	550 €	750 €	
Violences au sein du couple : protéger les victimes, accompagner les auteurs	18 et 19 mars	2	550 €	750 €	
Trauma transgénérationnel et addiction : vers une clinique intégrative	A définir	3	800 €	1000 €	

Les données personnelles collectées sont traitées par OC&F dans le cadre de l'inscription aux formations.
La base légale du traitement est la négociation d'un contrat.
Les données sont conservées pendant 3 ans et sont destinées uniquement aux personnes habilitées.
Vous pouvez exercer vos droits (accès, rectification, suppression, opposition) en contactant dpo@oppelia.fr

DEMANDE D'ACTION SUR SITE

À renvoyer par mail à contact-ocf-formation@oppelia.fr

Vous souhaitez organiser une action au sein de vos équipes. Nous vous invitons à compléter le formulaire suivant :

DATE DE LA DEMANDE :

ACTION SOUHAITÉE :

MODE SOUHAITÉ : ☐ **PRÉSENTIEL** ☐ **DISTANCIEL**

VOS COORDONNÉES

Nom de votre établissement :
Numéro de SIRET :
Adresse :
Code Postal : Ville :
NOM-Prénom du directeur.rice :

CONTACT INITIANT LA DEMANDE
Nom Prénom – Fonction :
Téléphone : Email :
CONTACT ADMINISTRATIF (Convention - convocations - suivi administratif)
Nom Prénom – Fonction :
Tel : Email :
CONTACT COMPTABLE (Facturation - règlement)
Nom Prénom – Fonction :
Tel : Email :

LE CONTEXTE DE VOTRE PROJET...

Les éléments à l'origine de ce projet / contexte / enjeux ?

Les personnes impliquées dans le pilotage de ce projet (resp. formation, opérationnel ...)
Veuillez nous communiquer le nom et les coordonnées d'un contact technique ou métier afin d'affiner votre besoin.

Nom Prénom – Fonction :
Tél. : Email :

Nom Prénom – Fonction :
Tél. : Email :

LES CARACTÉRISTIQUES DE VOTRE DEMANDE

Objectifs de l'action visée :

PUBLIC CONCERNÉ PAR L'ACTION

Nombre de participants :

Les fonctions ou activités des participants :

Nombre de groupes prévus (si nécessaire) :

Contraintes particulières :

ACCESSIBILITÉ / SITUATION DE HANDICAP

Dans le cadre de cette formation, avez-vous à nous signaler des personnes en situation de handicap et/ou à mobilité réduite qui auraient besoin d'un aménagement spécifique pour y participer ?

Oui ☐ **Non** ☐

Auquel cas, avez-vous déjà prévu une solution d'aménagement ?

Oui ☐ **Non** ☐

Pour toute question, vous pouvez joindre notre référente handicap : Alison CAPEL
Contact-ocf-formation@oppelia.fr

PLANIFICATION

Période souhaitée / proposition de dates :

Adresse du lieu de formation prévu :

CONDITIONS DE VENTE (1/2)

Article 1 – Objet et champ d'application

Les présentes Conditions Générales de Vente (CGV) s'appliquent à l'ensemble des prestations de formation professionnelle proposées par **OC&F**, qu'elles soient réalisées en présentiel, à distance ou sous toute autre modalité pédagogique.
Elles définissent les droits et obligations respectifs d'OC&F et de ses clients, qu'il s'agisse d'entreprises, d'associations, d'établissements publics, de collectivités territoriales ou de personnes physiques finançant elles-mêmes leur formation.
Toute commande ou inscription à une action de formation implique l'acceptation pleine et entière des présentes CGV, qui prévalent sur tout autre document du Client, sauf accord écrit préalable d'OC&F.
Les présentes CGV sont communiquées au Client avant toute contractualisation et sont consultables sur simple demande ainsi que sur le site internet d'OC&F.

Article 2 – Présentation de l'organisme de formation

OC&F est une association loi 1901, qui a pour objet la sensibilisation et la formation, le conseil et l'accompagnement de projets, la recherche et le développement, en particulier dans les domaines de l'addictologie, des conduites à risques, de la santé mentale et de la précarité sociale.
OC&F est déclaré en qualité d'organisme de formation auprès du Préfet de région conformément aux dispositions du Code du travail.
L'organisme est titulaire de la certification **Qualiopi** au titre de la catégorie d'action « Actions de formation », attestant de la qualité de ses processus conformément aux exigences réglementaires en vigueur.
Les prestations proposées sont susceptibles d'être prises en charge par les financeurs de la formation professionnelle, sous réserve des règles propres à chacun d'entre eux.
Les coordonnées administratives de l'organisme (adresse, numéro SIRET, numéro de déclaration d'activité, coordonnées de contact) figurent sur les devis, conventions ou contrats de formation ainsi que sur les supports de communication d'OC&F.

Article 3 – Inscription et contractualisation

Toute demande d'inscription fait l'objet d'un devis adressé au Client.
L'inscription devient définitive à réception par OC&F :

- du devis et de la convention dûment signés ;
- de la mention « Bon pour accord » lorsqu'elle est requise ;
- et, le cas échéant, du versement de l'acompte prévu au devis.

À défaut de réception de l'ensemble de ces éléments, OC&F ne peut garantir la réservation de la place ou des dates sollicitées.
Pour les formations inter-établissements, les inscriptions sont enregistrées dans la limite des places disponibles.
Pour les formations intra-établissement, les dates sont définitivement réservées après signature de la convention ou du contrat de formation.
Le Client s'engage à transmettre à OC&F, dans les délais convenus, les informations nécessaires à l'organisation de la formation, notamment la liste nominative des participants, leurs coordonnées lorsque cela est nécessaire, ainsi que toute information utile relative aux prérequis ou aux besoins particuliers des stagiaires.
Le Client s'engage également à vérifier que les participants disposent des prérequis mentionnés dans le programme de formation.
Avant le début de la formation, chaque participant reçoit une convocation précisant les modalités pratiques de réalisation de la formation, ainsi que les informations utiles à son bon déroulement.

Article 4 – Modalités de réalisation des formations

Les formations sont dispensées en présentiel, à distance (classe virtuelle) ou selon une modalité mixte, conformément au programme communiqué au Client.
Les dates, horaires, durée, modalités pédagogiques, lieu de réalisation et prérequis sont précisés dans le programme de formation, la convention ainsi que dans la convocation adressée aux participants.
Les formations en présentiel sont organisées dans les locaux d'OC&F, dans des locaux mis à disposition par un partenaire ou directement au sein des locaux du Client dans le cadre d'une formation intra-établissement.
Lorsque la formation est organisée dans les locaux du Client, celui-ci s'engage à mettre à disposition des locaux adaptés au nombre de participants, conformes aux règles d'hygiène, de sécurité et d'accessibilité applicables, ainsi que les équipements nécessaires au bon déroulement de la formation.
Lorsque la formation est réalisée à distance, le Client et les participants s'assurent de disposer d'un équipement informatique, d'une connexion internet et des moyens techniques compatibles avec la plateforme utilisée par OC&F.
OC&F se réserve la possibilité d'adapter les modalités pédagogiques, les outils numériques ou le lieu de réalisation lorsque ces modifications sont rendues nécessaires par des contraintes organisationnelles, techniques ou de sécurité, sans que cela ne modifie la nature ni les objectifs de la formation.

Article 5 – Accessibilité des personnes en situation de handicap

OC&F s'engage à favoriser l'accès de tous aux actions de formation, dans le respect du principe d'égalité des chances.
Les personnes en situation de handicap ou présentant des besoins spécifiques sont invitées à signaler leur situation dès leur inscription afin que les adaptations pédagogiques, techniques ou organisationnelles nécessaires puissent être étudiées.
OC&F dispose d'un référent handicap chargé d'accompagner les stagiaires concernés, d'évaluer leurs besoins et de rechercher, en lien avec eux et, le cas échéant, avec leur employeur ou les partenaires compétents, les solutions permettant de faciliter leur participation à la formation.
Les aménagements sont mis en œuvre dans la limite des possibilités techniques, organisationnelles et réglementaires applicables à la formation concernée.
Les coordonnées du référent handicap sont communiquées sur simple demande ainsi que sur les documents de présentation des formations.

Article 6 – Tarifs et modalités de règlement

Les prix des formations sont exprimés en euros et précisés dans le devis et la convention.
Sauf disposition particulière, les tarifs comprennent les frais pédagogiques.
Les frais de déplacement, d'hébergement, de restauration ou tout autre frais annexe engagés par les participants restent à la charge du Client, sauf mention contraire.
Un acompte peut être demandé lors de la confirmation de l'inscription. Son montant est précisé dans le devis ou la convention de formation.
Le solde est facturé à l'issue de la prestation, sauf disposition contractuelle particulière.
Les factures sont payables selon les modalités et délais indiqués sur celles-ci.
En cas de prise en charge par un organisme financeur (OPCO, employeur ou autre organisme), il appartient au Client de s'assurer de l'obtention de cette prise en charge avant le début de la formation.
En cas de refus de prise en charge ou de prise en charge partielle, le Client demeure redevable des sommes restant dues envers OC&F.
Tout retard de paiement pourra entraîner l'application des pénalités prévues par les dispositions légales en vigueur ainsi que de l'indemnité forfaitaire pour frais de recouvrement prévue par le Code de commerce lorsque celle-ci est applicable.
En cas de retard de paiement, des pénalités de retard sont exigibles le lendemain de la date d'échéance au taux de refinancement semestriel de la Banque Centrale Européenne (BCE) majoré de 10 points.
Une indemnité forfaitaire de 40€ pour frais de recouvrement sera également due (Art.L.441-10 du Code du commerce). Aucun escompte pour paiement anticipé.
Association régie par la loi du 1er juillet 1901.

Article 7 – Annulation, report, remplacement et interruption

Toute demande d'annulation ou de report doit être formulée par écrit.
En cas d'annulation par le Client :

- Plus de **30 jours ouvrés** avant le début de la formation : les sommes éventuellement versées sont intégralement remboursées ;
- Entre **30 et 7 jours ouvrés** avant le début de la formation : OC&F pourra facturer une indemnité correspondant à **50 %** du montant de la prestation ;
- Moins de **7 jours ouvrés** avant le début de la formation ou en cas de non-présentation d'un participant : la totalité du coût de la formation demeure due.

Le Client peut remplacer un participant par une autre personne répondant aux prérequis de la formation, sous réserve d'en informer OC&F avant le début de la session.
En cas d'absence, d'abandon ou d'interruption de la formation du fait du Client ou du participant, les prestations réalisées restent dues au prorata des prestations effectivement exécutées, sans préjudice des éventuelles indemnités prévues ci-dessus.
En cas de force majeure au sens de l'article 1218 du Code civil, dûment justifiée, aucune pénalité ne sera appliquée. Les Parties rechercheront prioritairement une solution de report de la formation.
OC&F se réserve le droit de reporter une session lorsque le nombre minimal de 10 participants n'est pas atteint ou lorsque des circonstances indépendantes de sa volonté empêchent son bon déroulement. Dans cette hypothèse, le Client est informé dans les meilleurs délais et les sommes éventuellement versées sont soit remboursées, soit reportées sur une nouvelle session, selon le choix du Client.

Article 8 – Obligations respectives des parties

8.1 Obligations d'OC&F

OC&F s'engage à mettre en œuvre tous les moyens humains, pédagogiques et techniques nécessaires à la bonne réalisation des prestations de formation conformément au programme communiqué au Client.
OC&F est tenue à une obligation de moyens et non de résultat. Elle ne saurait garantir l'atteinte d'un objectif professionnel ou d'un résultat particulier par les participants.

8.2 Obligations du Client

Le Client s'engage à :
- Communiquer à OC&F toutes les informations nécessaires à la bonne organisation de la formation ;
- Vérifier que les participants disposent des prérequis mentionnés dans le programme de formation ;
- Informer les participants des modalités pratiques de réalisation de la formation ;
- Veiller au respect des horaires et des règles de fonctionnement de la formation.

Lorsque la formation est réalisée dans les locaux du Client, celui-ci garantit la conformité des locaux aux règles applicables en matière d'hygiène, de sécurité et d'accessibilité.

Article 9 – Documents remis aux participants

À l'issue de la formation, OC&F remet aux participants ou au Client, selon les cas :
- Une attestation de présence ;
- Les feuilles d'émargement ou justificatifs de participation lorsque ceux-ci sont requis ;
- Les documents prévus par la réglementation ou la convention de formation.

Selon les modalités de la formation, une évaluation des acquis, une évaluation de satisfaction ou un questionnaire de suivi pourront être réalisés afin d'améliorer en continu la qualité des prestations proposées.

Article 10 – Propriété intellectuelle

Les contenus pédagogiques, supports de formation, documents, outils, méthodes, vidéos, présentations, exercices et plus généralement l'ensemble des ressources mises à disposition des participants demeurent la propriété exclusive d'OC&F ou de leurs auteurs.
Ils sont protégés par les dispositions du Code de la propriété intellectuelle.
Sauf autorisation écrite préalable d'OC&F, il est interdit de :
- Reproduire, copier ou diffuser tout ou partie des supports ;
- Modifier les documents remis ;
- Les utiliser pour animer une autre formation ;
- Les mettre à disposition d'un tiers, gratuitement ou contre rémunération.

Cette interdiction demeure applicable après la fin de la formation.

Article 11 – Confidentialité

Chaque partie s'engage à conserver confidentielles les informations de toute nature, notamment techniques, pédagogiques, commerciales, financières ou organisationnelles, dont elle aurait connaissance dans le cadre de l'exécution de la prestation.
Cette obligation demeure pendant toute la durée des relations contractuelles ainsi qu'après leur cessation.
Les participants sont également invités à respecter la confidentialité des échanges intervenant au cours des formations lorsque ceux-ci portent sur des situations professionnelles ou des données sensibles.

Article 12 – Protection des données personnelles

Dans le cadre de ses activités, OC&F est amenée à collecter et traiter des données à caractère personnel relatives au Client et aux participants.
Ces traitements sont réalisés conformément au **Règlement (UE) 2016/679 du 27 avril 2016 (RGPD)** et à la **loi Informatique et Libertés** modifiée.
Les données sont exclusivement utilisées pour :
- La gestion administrative des inscriptions ;
- L'organisation et le suivi des formations ;
- La délivrance des documents réglementaires ;
- L'amélioration continue des prestations proposées ;
- Le respect des obligations légales et réglementaires applicables aux organismes de formation.

Les données sont conservées pendant la durée strictement nécessaire aux finalités poursuivies ainsi que pour satisfaire aux obligations légales d'archivage.
Toute personne concernée dispose d'un droit d'accès, de rectification, d'effacement, de limitation, d'opposition et, lorsque cela est applicable, d'un droit à la portabilité de ses données.
Ces droits peuvent être exercés auprès d'OC&F selon les modalités indiquées sur son site internet ou sur simple demande.

Article 13 – Responsabilité

OC&F ne pourra être tenue responsable des dommages indirects, pertes d'exploitation, pertes de données ou préjudices financiers subis par le Client à l'occasion de l'exécution des prestations.
La responsabilité d'OC&F est limitée aux seuls dommages directs résultant d'une faute qui lui serait imputable.

Article 14 – Force majeure

Aucune des Parties ne pourra être tenue responsable de l'inexécution de ses obligations lorsqu'elle résulte d'un cas de force majeure au sens de l'article 1218 du Code civil.
La Partie empêchée informe l'autre Partie dans les meilleurs délais.
Les Parties s'efforcent alors de convenir d'un report de la formation ou de toute autre solution permettant la poursuite de leurs engagements.
Si le cas de force majeure se prolonge au-delà de soixante (60) jours, chacune des Parties pourra résilier la convention sans indemnité.

Article 15 – Réclamations

Toute réclamation relative à une prestation de formation doit être adressée à OC&F par écrit dans les meilleurs délais.
Chaque réclamation fait l'objet d'un examen attentif et d'une réponse dans un délai raisonnable, conformément au processus qualité mis en œuvre par OC&F.

Article 16 – Droit applicable et règlement des litiges

Les présentes Conditions Générales de Vente sont régies par le droit français.
Les Parties s'efforceront de régler à l'amiable tout différend relatif à l'interprétation ou à l'exécution des présentes CGV.
À défaut d'accord amiable, le litige sera porté devant les juridictions territorialement compétentes, conformément aux règles du Code de procédure civile.

4 avenue Richerand
75010 PARIS
06 60 83 38 75
contact-ocf-formation@oppelia.fr
@
www.oppelia.fr/oppelia-conseil-formation/

Siret : 831 209 614 00039
N° de déclaration d'existence
organisme de formation
11 75 568 03 75

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATIONS